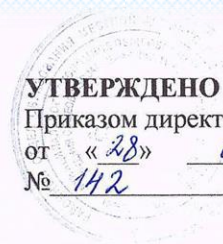


РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 1
от «28» 08 2020г.

СОГЛАСОВАНО
на Управляющем совете
Протокол № 1
от «27» 08 2020 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом директора
от «28» 08 2020г.
№ 142



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ



п.Красноярский, 2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»	3
Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»	4
Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»	8
МОДУЛЬ «Классное руководство»	8
МОДУЛЬ «Школьный урок»	10
МОДУЛЬ «Курсы внеурочной деятельности»	11
МОДУЛЬ «Работа с родителями»	13
МОДУЛЬ «Самоуправление»	14
МОДУЛЬ «Профориентация»	15
МОДУЛЬ «Ключевые общешкольные дела»	17
МОДУЛЬ «Детские общественные объединения»	19
МОДУЛЬ «Школьные медиа»	20
МОДУЛЬ «Экскурсии, экспедиции, походы»	21
МОДУЛЬ «Организация предметно-эстетической среды»	22
Раздел 4. «Основные направления самоанализа воспитательного процесса»	22

Раздел 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №20» располагается в поселке Красноярский Кваркенского района Оренбургской области на небольшом удалении от районного центра, основных культурно-исторических учреждений (музея, ДК «Колос», кинотеатр «Маяк», ФОК «Мечта»).

История школы насчитывает 90 лет, и эту историю создавали сначала строители железной дороги станции Айдырля, затем люди, которые поднимали целину. МАОУ «СОШ №20» стала родным местом для многих поколений красноярцев. Сейчас у многих семей уже четвертое поколение учится в школе.

Сегодня школа, в основном, оснащена всем необходимым оборудованием для организации воспитательного процесса, полностью укомплектована педагогическими кадрами.

В течение последних лет численность обучающихся в МАОУ «СОШ №20» стабилизировалась в пределах 200 человек. Из них 92% проживают в микрорайоне школы, 8% проживают за пределами микрорайона. В гендерном составе учащихся традиционно имеет место небольшое смещение в пользу мальчиков. Из общего числа обучающихся имеют личные жизненные проблемы 10%: опекаемые дети, дети из семей социального риска, дети с ОВЗ и др. В осложненных жизненных обстоятельствах проживает 18 % обучающихся: неполные, многодетные, малообеспеченные семьи и др.

Большинство учащихся хорошо воспитаны, с любовью и уважением относятся к родителям, к семейным традициям, к социальному окружению. Ребята – открыты для общения, имеют свою позицию, умеют аргументировано ее отстаивать, коммуникабельны. С большим желанием участвуют в общественно-значимых делах, в социальных проектах и практиках. Родителями активно поддерживаются гражданско-патриотическое направление воспитания, добровольческое, экологическое движения.

Важным средством воспитания в МАОУ «СОШ №20» являются традиции, они придают школе то особое, неповторимое, что отличает нашу школу от других и тем самым сплачивает школьный коллектив, обогащая его жизнь. Культурная жизнь нашего учреждения очень многогранна, за годы его существования сложились свои прекрасные традиции: праздничные концерты, новогодние мероприятия, вечер встречи выпускников и др. Но жизнь не стоит на месте, поэтому мы стараемся в хорошо известные праздники внести что-то новое. Изменяется схема проведения, применяются новые технологии и формы. В своей работе мы акцентируем внимание на формирование у детей потребности в саморазвитии и самореализации в условиях свободного выбора. Ребята принимают участие во всех делах школы, сами планируют и координируют свою деятельность и творчество, поддерживают сложившиеся годами традиции школы. Создать условия для этого – задача современной школы. Сейчас в воспитательной работе школы современные тренды сочетаются с многолетними традициями школы. Всех объединяет идея школьного музея, в котором будут собраны разные артефакты, связывающие всю историю школы в одну большую богатую историю поколений.




Но проводить данную работу в одиночку невозможно, и в этом нам помогают социальные партнеры. МАОУ «СОШ №20» располагается в центре поселка, в радиусе до 1,5 км находятся МАДОУ «Красноярский детский сад № 141», СДК «Красноярский», сельская библиотека, храм Св. Георгия Победоносца, поселковый парк отдыха, два памятника: воинам-односельчанам, погибшим в годы Великой Отечественной войны и участникам локальных войн, структуры малого бизнеса. Это позволяет активно использовать возможности и ресурсы иных учреждений

образования, учреждений культуры, других ведомств в осуществлении воспитательной деятельности, для формирования чувства сопричастности каждого школьника к истории своей малой Родины, школы, семьи, общего дела.

Раздел 2. «Цель и задачи воспитания»

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **общей целью воспитания** МАОУ «СОШ №20» является личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);  **НОО
(1 – 4 классы)**
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);  **ООО
(5 – 9 классы)**
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).  **СОО
(10 – 11 классы)**

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. в воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения, научиться учиться, овладеть способами учебной деятельности. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и

накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- умение решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий (замысел), проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы (сообщения, небольшие сочинения, графические работы), разыгрывать воображаемые ситуации;
 - овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;
 - определение способов контроля и оценки собственной деятельности - любой, не только учебной (ответ на вопросы: «Такой ли получен результат?», «Правильно ли это делается?»); определение причин возникающих трудностей, путей их устранения; предвидение трудностей (ответ на вопрос «Какие трудности могут возникнуть и почему?»), нахождение ошибок в работе и их исправление;
 - умение регулировать конфликты, умение понять точку зрения другого, содержательно оценить достоинства и недостатки действий и суждений одноклассников, умение скоординировать разные точки зрения и достигнуть общего результата;
 - потребность знать и любить свою Родину – свой родной дом, улицу, город, свою страну;
 - потребность бережного отношения к окружающему миру (природе) и людям (сверстникам и взрослым): умение сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; прощать, защищать слабых; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, людям с ограниченными возможностями здоровья;
 - способность быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших. Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.
2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:
- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
 - к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
 - к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру.

В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта ответственного выбора собственной образовательной (жизненной) траектории. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический социально значимый опыт, который они обретают, в том числе и в школе, освоенные способы самообразования:
- понимание ценности образования;
 - умение учиться: не только определять границы и дефициты своего знания, но и находить способы и пути преодоления своих трудностей, проблем и дефицитов; уметь переносить способы действия из одной предметной области в другую, в социальную жизнь;
 - развитые формы мышления, способствующие решению большого круга предметных, социально-ориентированных и личностных задач;
 - эффективное использование цифровых ресурсов, технологий, инструментов для самообразования;

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20»

- социальный опыт, позволяющий ориентироваться в быстро меняющемся мире и взаимодействовать с людьми с разными ценностными и культурными установками;
- опыт проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, творческого самовыражения;
- готовность осуществить индивидуальный ответственный выбор дальнейшей собственной образовательной (жизненной) траектории.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволит обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных задач:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

Раздел 3. «Виды, формы и содержание деятельности»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем инвариантном или вариативном модуле.

Инвариантные модули

- 1) «Классное руководство»
- 2) «Школьный урок»
- 3) «Курсы внеурочной деятельности»
- 4) «Работа с родителями»
- 5) «Самоуправление»
- 6) «Профориентация»

Вариативные модули

- 1) «Ключевые общешкольные дела»
- 2) «Детские общественные объединения»
- 3) «Школьные медиа»
- 4) «Экскурсии, экспедиции, походы»
- 5) «Организация предметно-эстетической среды»

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

МОДУЛЬ «Классное руководство»

Классный руководитель – особый для ребенка человек в школе. Он и посредник в общении с другими педагогами, и тьютор, и учитель-предметник. и организатор школьных дел, и делопроизводитель.

В начальной школе классный руководитель, в первую очередь, создает условия для адаптации ребенка к новым для него условиям школы, способствует поддержке и развитию его способностей, учит корректному общению и взаимодействию с одноклассниками.

Классный руководитель в средней и старшей школе старается воспитать самостоятельность, инициативность, отзывчивость, создает ситуации, в которых ребенок может проявить заботу о других, понять точку зрения другого человека и доказать собственную, выбрать линию поведения в кризисный момент и нести за нее ответственность.

Классный руководитель ведет воспитательную деятельность по следующим направлениям:



1 Работа с классным коллективом

2 Индивидуальная работа с обучающимися

3 Работа с учителями, преподающими в классе

4 Работа с родителями (законными представителями) обучающихся

Работа с классом:

- 1) инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- 2) организация интересных и полезных совместных дел с учащимися класса для личностного развития ребенка в познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности, позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- 3) проведение классных часов для плодотворного и доверительного общения классного руководителя и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка и тематического классного часа один раз в месяц;
- 4) сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, внутриклассные «огоньки» и конкурсные программы;
- 5) выработка совместно со школьниками законов и традиции класса, обсуждение Устава школы.

Индивидуальная работа с учащимися школы:

- 1) изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением в их повседневной жизни;
- 2) поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.);
- 3) индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- 4) коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- 1) регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- 2) проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- 3) привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- 4) привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- 1) регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- 2) помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- 3) организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников через родительский лекторий;
- 4) создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в решении вопросов в воспитании и обучении их детей и благоустройстве классных кабинетов;
- 5) привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;
- 6) организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

МОДУЛЬ «Школьный урок»

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника.

Педагоги школы на своих уроках не просто передают знания, а максимально связывают обучение и воспитание за счет повышения воспитательного потенциала урока. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями обучающихся, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности позволяет следующее:



- 1) установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- 2) побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- 3) привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- 4) использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- 5) применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой

работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- б) включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- 7) организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- 8) проведение предметных недель;
- 9) инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Новые знания появляются совместными усилиями педагога и школьника. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвоением знаний учеником, а как диалог личности с личностью, чтобы задания выполнять, не отдавая этому часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.

МОДУЛЬ «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность – это проявляемая вне уроков активность детей. При организации внеурочной деятельности происходит вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставляет им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах. Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности МАОУ «СОШ №20» осуществляется преимущественно через:



- 1) формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- 2) создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- 3) поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- 4) поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности организуется по 5 направлениям развития личности:

духовно - нравственное

спортивно - оздоровительное

общекультурное

общейинтеллектуальное

социальное

И происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

1) художественное творчество

Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие:

- кружок «Оч. умелые ручки»;
- кружок «Театральная шкатулка»;
- кружок «Веселые нотки».

2) познавательная деятельность

Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

- кружок «Занимательная математика»;
- кружок «Финансовая грамотность»;
- кружок «Русский язык. ОГЭ»;
- кружок «Математика. ЕГЭ»;

3) туристско-краеведческая деятельность

Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у обучающихся любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности обучающихся, формирование у них навыков самообслуживающего труда:

- кружок «История казачества»;
- кружок «ОДНКНР».

4) спортивно-оздоровительная деятельность

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни,

воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых:

- кружок «ЮИД»;
- кружок «ДЮП»;
- кружок «Патриот»;
- секция «Волейбол»;
- секция «Гиревой спорт»;
- кружок «Первая помощь».

5) проблемно-ценностное общение

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей:

- часы общения «Огонек добра»;
- кружок «Медиастудия».

6) трудовая деятельность

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду:

- кружок «Промышленный дизайн».

7) игровая деятельность

Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала обучающихся, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде:

- кружок «Робототехника».

МОДУЛЬ «Работа с родителями»

Родители являются первыми педагогами. Они обязаны заложить основы нравственного, физического и интеллектуального развития личности ребенка. Школа – один из общественных институтов, помогающий всесторонне развивать и воспитывать ребенка. Современные условия выдвигают взаимодействие с семьей на одно из ведущих мест. Необходимо выстраивать работу с родителями или законными представителями обучающихся согласованно, на принципах открытости, взаимопонимания и доверия для более эффективного достижения цели воспитания. Работа с родителями (законными представителями) обучающихся в МАОУ «СОШ №20» осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:



РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

на групповом уровне

Общешкольный родительский комитет.
Управляющий совет школы.
Общешкольные родительские собрания.
Классное родительское собрание.
Родительский комитет.

на индивидуальном уровне

Консультации специалистов.
Служба медиации.
Участие родителей в жизнедеятельности школы.
Профилактическая работа.

Чётко организованная работа с родителями носит конструктивный характер, позволяя смоделировать единую воспитательную среду в организации. Поскольку именно родители изначально являются главными заказчиками образовательных и воспитательных услуг, педагогам необходимо стремиться уделять должное внимание эффективным формам взаимодействия с семьями обучающихся.

МОДУЛЬ «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в образовательной организации осуществляется следующим образом:

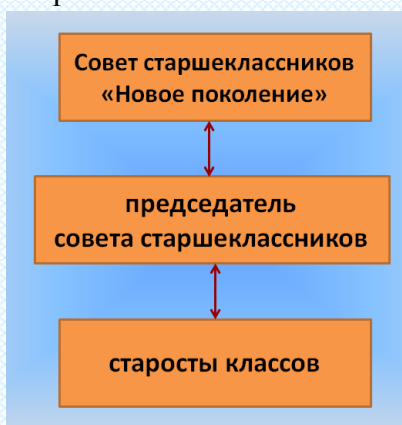


на уровне образовательной организации

- через деятельность школьного самоуправления «Новое поколение», созданного для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы



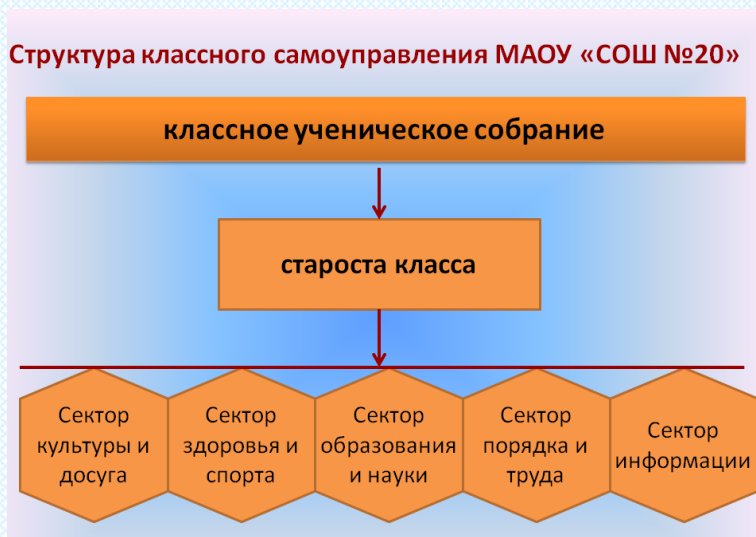
- через деятельность лидеров классных коллективов доносится значимая для школьников информация и осуществляется обратная связь от классных коллективов;



- через деятельность школьной службы примирения, в состав которой входят наиболее авторитетные старшекласники, с целью урегулирования конфликтных ситуаций в школе.

на уровне классов

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса старост, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления (секторов), отвечающих за различные направления работы класса.



на индивидуальном уровне

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию обучающимися, взявшими на себя ответственность за направление работы в классном самоуправлении, определенных функций.

На протяжении учебного года органами ученического самоуправления проводятся общешкольный конкурс «Самый лучший» по номинациям «Лучший класс года», «Лучший ученик года».

МОДУЛЬ «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» рассматривается с точки зрения непрерывного процесса выявления позиции школьника по отношению к труду и профессиям профессионального самоопределения, и включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагоги МАОУ «СОШ №20» актуализируют его профессиональное самоопределение. Задача совместной деятельности педагога и ребенка подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности, сформировать образы эффективного труда и счастливого труженика, уважаемого в обществе, возможных вариантов трудового пути и перспектив его развития.



Данная работа в нашей школе осуществляется через:

1. циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего:
 - классные часы в рамках программы профессиональной ориентации обучающихся «Ориентир».
2. профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности:
 - «Лабиринт выбора»;
 - «Радуга профессий»;
 - «Кем быть?».
3. экскурсии на предприятия поселка, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии:
 - ООО «Урал-Мас»;
 - почтовое отделение «Почта России» п. Красноярский;
 - ДЛПУ МГ ГКС-16.
4. встречи с представителями средних специальных и высших учебных заведений района и области:
 - ГАПОУ «Техникум транспорта г.Орска имени Героя России С.А.Солнечникова»;
 - ОГУ;
 - Военно-морской институт военного учебного – научного центра ВМФ «Военно-морская академия»;
 - ЮУрГУ
 - Адамовский сельскохозяйственный техникум – филиал ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ.
5. совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования:
 - онлайн тестирование на платформе «Засобой»;
6. участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет:
 - всероссийская интерактивная проектная система ранней профнавигации для старшеклассников «ПроеКТОриЯ»;
 - проект ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее».
7. индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Таким образом, профориентационная работа в МАОУ «СОШ №20» проводится с целью создания условий для осознанного профессионального самоопределения обучающихся, посредством популяризации и распространения знаний в области профессий, профессиональной пригодности, профессионально важных качеств человека и профессиональной карьеры в соответствии со склонностями и способностями, строится на основе личностного восприятия мира профессии.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

МОДУЛЬ «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа субъектов образовательной деятельности (обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей), способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В центре данного модуля яркие общие ключевые дела, реализуемые на внешкольном, школьном, внутриклассном, а также индивидуальном уровнях. Это позволяет создать в образовательном учреждении периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избегать стихийности, оказывать действенную помощь классным руководителям. Для реализации данного модуля используются следующие актуальные формы работы:



на внешкольном уровне

- социальные проекты – ежегодно совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, и представленные на конкурсы;
- часы памяти, митинги, проводимые у памятника воинам, защищавшим Родину в годы Вов и памятника участникам локальных войн;
- участие во всероссийских мероприятиях на уровне района, области (Лыжня России, Всероссийский день бега Кросс Наций, Сад Победы и др.);
- мероприятия, проводимые для жителей микрорайона школы и организуемые совместно с семьями учащихся (спортивные состязания, праздники улицы, трудовые десанты), которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

на школьном уровне

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные, интеллектуальные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:
 - концерты, посвященные Дню учителя, Дню пожилого человека, Дню матери, Международному женскому дню, Дню Победы;
 - спортивные праздники в рамках дня здоровья; спортивные состязания, посвященные Дню защитника Отечества;
 - праздники Осени.
- Общешкольный проект «Школьный музей – как средство патриотического воспитания» (создание школьного виртуального музея).
- Торжественные ритуалы, посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в пешеходы», 1 класс, праздник, формирующий у обучающихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения, культуру безопасного поведения на дорогах, знакомство с дорожными знаками, с сигналами светофора, со значением дорожных знаков.
- «Посвящение в первоклассники», 1 класс, торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего первого социального статуса – школьника.
- «Прощание с начальной школой», 4 класс, торжественная церемония перехода на новый уровень обучения.
- «Последний звонок», 9, 11 классы, торжественная церемония посвященная окончанию уровня обучения.
- Театрализованные выступления педагогов, родителей, обучающихся с элементами пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы. Проводятся на традиционные школьные мероприятия День учителя, Театрализованное представление «Новогодняя сказка», Вечер встречи выпускников, конкурс песен «Дорогами войны».
- Церемонии награждения (по итогам четверти, по итогам учебного года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:
 - конкурс «Портфолио»;
 - конкурс «Самый лучший класс»;
 - торжественные линейки по окончанию четверти, года;
 - общешкольные линейки, посвященные чествованию победителей спортивных соревнований, интеллектуальных и торжественных конкурсов.

на уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный актив «Новое поколение», ответственных за коллективное планирование общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

на индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы, а также в Советы дел по этим ключевым делам, в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел, которая осуществляется его одноклассниками, ребятами постарше, выпускниками, педагогами;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

В основании любого общешкольного дела лежит сильная, понятная и значимая для всего школьного коллектива идея, которая воплощается в общей деятельности. Ключевые дела помогают выстраивать систему воспитательной работы в школе в течение года.

МОДУЛЬ «Детские общественные объединения»

Школа не может не учитывать влияния на воспитание детей различных социальных институтов. Среди них особое место занимают различные детские общественные объединения. В МАОУ «СОШ №20» данный модуль реализуется через действующие на базе школы четыре детских общественных объединения: «Мы вместе», «Юные инспекторы движения», волонтерское формирование «Лига добра», и военно-патриотическое объединение «Патриот». Это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставах общественных объединений. Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).



Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются:
 - совместная работа с ДК «Красноярский», библиотекой п. Красноярский (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений);
 - участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории;
 - посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям;
 - проведение агитбригад по разным направлениям деятельности;
 - разработка памяток по ПДД, защите окружающей среды;
 - совместные акции с ОГИБДД;

- разработка и реализация социальных проектов и акций («Посади дерево», «Чистая школа, чистый поселок», «Чистые берега», «Лето красное – безопасное» и др.);
- военизированные игры на местности («Зарничка», «А ну-ка, парни» и др.);
- патриотические акции и мероприятия (турнир по армейскому рывку памяти А.Федорова, операция «Рассвет», конкурс песен «Дорогами войны» и др.);
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детских общественных объединений для обсуждения вопросов управления, планирования дел в образовательной организации и микрорайоне, празднования знаменательных дат, поддержку и развитие в детских объединениях традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения – наличие формы у членов объединения «Патриот», эмблемы и галстуки у юидовцев, эмблемы у экологов и членов «Мы вместе».
- проведение ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения.

Участвуя в деятельности детских общественных объединений ребенок получает удовольствие от общения с ребятами, у которых те же интересы, что и у него. Занятия общественно-полезной деятельностью в ДОО повышают успеваемость в школе – дети учатся организовывать свой распорядок дня так, чтобы все успеть. И им помогают выработанные навыки и полученные в ДОО знания. Участие в ДОО дает ребенку много возможностей для самореализации, открывает множество перспектив в будущем, позволяет ему попробовать себя в общественно-значимой деятельности, укрепить свою самооценку.

МОДУЛЬ «Школьные медиа»

Школьные медиа (совместно создаваемые школьниками и педагогами средства распространения текстовой, аудио и видео информации) способствует развитию коммуникативной культуры школьников, формированию навыков общения и сотрудничества, поддержке творческой самореализации учащихся. В школе на протяжении многих лет действует школьный пресс-центр, включающий в себя школьную газету «ШколярЪ».

Воспитательный потенциал школьного пресс-центра реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления «Новое поколение», объединения «Патриот», «ЮИД», профориентационной работы;
- школьная газета «ШколярЪ», на страницах которой размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем, выпускает поздравления согласно Школьного календаря событий;



- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку, монтаж и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, создание видеороликов;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа (конкурс среди детских редакций печатных изданий детских общественных организаций «Думаем. Создаем. Действуем»).

Деятельность по медиа направлению стремительно набирает обороты. Команда заинтересованных учеников нашей школы активно пробует себя в журналистике, режиссировании, фото- и видеооператорстве, участвует в конкурсах, сотрудничает с районной газетой «Степной маяк».

МОДУЛЬ «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экспедиции, экскурсии и походы имеют большое образовательное и воспитательное значение, поскольку способствуют расширению кругозора обучающихся, получению новых знаний об окружающей его социальной, культурной, природной среде, воспитанию уважительного и бережного отношения к природе, приобретению важного опыта социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. Через краеведческую, поисково-исследовательскую работу формируются эстетические, духовно-нравственные ценности. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:



- ежегодный пеший поход «Осенняя тропа» в березовый лесок, расположенный рядом с поселком, с целью знакомства с природой малой родины, с осенними явлениями природы, воспитания любви к красоте родного края, расширения знаний о правилах поведения в природе;
- регулярные пешие прогулки обучающихся 1-4 классов с целью изучения ПДД, «Безопасная дорога в школу»;
- тематические экскурсии в МКУ «Краеведческий Музей Кваркенского района», музей МАОУ «Аландская СОШ» согласно плану воспитательной работы классных руководителей; экскурсии на предприятия поселка в рамках профориентационной работы в 1-11 классах;
- сбор материала для школьного виртуального музея;
- вахта памяти, митинги проводимые активом ШУС согласно календарю памятных дат (День снятия блокады Ленинграда, День вывода войск из Афганистана, День Победы);
- ежегодный трудовой десант в рамках социально-экологического проекта «Чистая школа, чистый поселок» и краевой акции «Обелиск» на территории памятника «Воинам-землякам, защищавшим Родину в годы ВОВ» и кладбища поселка (уборка могил ветеранов ВОВ);
- ежегодный районный турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету;
- поисковая деятельность обучающихся школы, целью которой является создание книги памяти поселка Красноярский для сохранения исторической памяти о воинах-односельчанах,

защищавших Родину в годы ВОВ, участвуя в XI Региональный конкурс исследовательских работ и творческих проектов дошкольников и младших школьников «Я исследователь»;

- специально разработанные занятия - уроки, занятия – экскурсии, тематические проекты, которые формируют у обучающихся не только знания об окружающем мире, истории, культуре, но и расширяют для них образовательное пространство, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному поселку.

МОДУЛЬ «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как



- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, классных комнат) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- озеленение учебных кабинетов и коридоров, участие в школьном смотре-конкурсе «Самый зеленый кабинет»;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, участие в школьной акции «Цветы для любимой школы»;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, концертов, торжественных линеек, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях (фото выпусков, история школьной жизни на баннерах), правилах (размещение на информационных стендах Устава школы, Положения о деловом стиле одежды, Режимы работы школы).

Раздел 4 «Основные направления самоанализа воспитательного процесса»

Анализ организуемого в МАОУ «СОШ №20» воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организаций.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса выступают:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Мониторинг воспитательного процесса осуществляется в целях оценки эффективности и постоянной коррекции условий, создаваемых в школе для воспитания учащихся. Оценка эффективности воспитательного процесса определяется методиками педагогической диагностики. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий.