

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20»

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 2
от 25.08 2020 г
руководитель ШМО
Новикова С.М.

Согласовано:
зам. директора по УВР
Бессонова Н.П.
28.08 2020 г

Утверждаю:
Приказ № 142
от 28.08 2020 г
директор школы
Константинова Л.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ГЕОГРАФИИ
(указать предмет, курс, модуль)

Степень обучения (класс) 9
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 68 Уровень базовый
(базовый, профильный)

Учитель Орешкина Мария Юрьевна категория 1

Программа разработана на основе
авторской программы по географии под редакцией
С.М. Романюкских „География 8-9 классы“, Москва: Русское
слово, 2012 г.; примерной программы основного общего образования
(указать примерную или авторскую программу/программы,
издательство, год издания)

2020 – 2021 учебный год

п. Красноярский

Пояснительная записка.

Рабочая образовательная программа курса географии 9 класса составлена на основе Примерной программы основного общего образования и полностью соответствует требованию федерального компонента государственного образовательного стандарта. Данная программа предполагает изучение предмета на базовом уровне и ориентирована на использование учебника для общеобразовательных учреждений Домогацких Е.М. Алексеевского Н.И. Ключева Н.Н. «География. Население и хозяйство России. 9 класс» (М.: - Русское слово, 2014)

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа рассчитана в соответствии с базисным учебным планом школы и предполагает изучение предмета «География» в объеме, равном 68 часам (2 часа в неделю) на базовом уровне.

Цели и задачи курса

Цели:

- сформировать целостный географический образ своей Родины;

Задачи:

- дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;
- сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;
- сформировать необходимые географические умения и навыки;
- воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и всего мира в целом;
- воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

Содержание курса

Введение (1 час)

Предмет экономической и социальной географии. Хозяйственный комплекс- главный объект исследования экономической географии. Различия между природным и хозяйственным комплексом.

Основные понятия: экономическая и социальная география, хозяйственный комплекс.

1. Россия на карте (7 часов)

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в 14-19 веках. Изменения территории России в 20 веке. СССР и его распад. Содружество Независимых государств.

Экономико- географическое положение. Факторы ЭГП России. Политико- географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико- географического положения страны.

Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия - федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные образования в составе РФ. Федеральные округа.

Основные понятия: социально-экономическая география, экономико-географическое положение, политико-географическое положение, геополитика, административно-территориальное деление, субъекты Федерации

2. Природа и человек (5 часов)

Природные условия России. Природные ресурсы России. Виды природных ресурсов. Хозяйственная деятельность и изменение природной среды. Ресурсообеспеченность. Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных и т.д.). Экологическая ситуация в различных районах России

Основные понятия: природные условия, природные ресурсы, ресурс обеспеченность

3. Население Российской Федерации (9 часов)

Демография. Переписи населения. Численность населения России и ее динамика. Естественный прирост населения. Воспроизводство населения. Традиционный и современный тип воспроизводства. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в современной России. Половозрастная структура населения. Трудовые ресурсы России. Рынок труда. Безработица в России.

Плотность населения. Две зоны расселения и их характеристики. Миграции населения и их причины. Внутренние и внешние миграции в России. Вынужденные переселенцы, беженцы. Миграционные волны.

Расселение и его формы. Города России. Урбанизация. Уровень урбанизации субъектов Федерации. Функции городских поселений и виды городов. Городские агломерации.

Народы России. Языковая классификация народов. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения России. Распространение основных религий на территории России. Этнорелигиозные конфликты и возможные пути их решения.

Основные понятия: естественный прирост, воспроизводство населения, трудовые ресурсы, плотность населения, миграции, расселение, урбанизация.

4. Отрасли хозяйства России (20 часов)

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Черная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжелое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли легкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и ее элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и ее география.

Основные понятия: национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, комбинирование производства, материальная и нематериальная сфера хозяйства, сфера услуг.

5. Природно- хозяйственная характеристика России (22 часа)

Северный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой район Западной зоны. Русский Север - самый большой по площади район ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы - основа хозяйства района. Мурманск - морские ворота страны.

Северо-Западный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад - транзитный район между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение - главный фактор развития промышленности района. Опора на привозное сырье. Машиностроение - ведущая отрасль промышленности района. Санкт-Петербург - многофункциональный центр района.

Калининградская область - самая западная территория России.

Центральный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Ограниченные природные ресурсы. Ключевая роль машиностроения. Старейший центр текстильной промышленности.

Центрально-Черноземный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства района. ЦЧР - один из крупнейших сельскохозяйственных районов России.

Волго-Вятский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодность экономико-географического положения. Высококвалифицированные трудовые ресурсы района. Крупнейший центр автомобилестроения страны. Нижегородская агломерация - экономическое ядро района.

Северо-Кавказский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный район страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Поволжский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоемкие отрасли.

Уральский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика

хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база; центр тяжелого машиностроения.

Западно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство - огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Черная металлургия Кузбасса.

Восточно-Сибирский экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы района. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоемких отраслей.

Дальневосточный экономический район, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади экономический район страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удаленность от развитой части страны. Специализация - вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

Основные понятия: транзитное положение, добывающие отрасли, энергоемкие производства, Нечерноземье.

6. География Московской области (2 часа)

Природные ресурсы области. Классификация природных ресурсов, оценка природно-ресурсного потенциала (каменный уголь, руды цветных и редких металлов). Климат и типичные ландшафты. Лесные ресурсы. Реки, их режим и гидроресурсы, транспортное значение. Земельные ресурсы.

Население Московской области. Численность населения. Естественный прирост и его составляющие. Освоение и заселение территории. Естественное движение и его территориальные различия. Размещение населения, история освоения и заселения. Медико-географические условия для жизни человека. Городское и сельское население. Рост городского населения и городов. Трудовые ресурсы и их роль. Обеспеченность трудовыми ресурсами. Распространение профессий в области.

Топливо-энергетический комплекс области. Его значение в промышленности области. Отраслевой состав комплекса. Добывающие отрасли. Топливные ресурсы и их размещение. Открытая добыча угля, ее экономическая эффективность и экологический ущерб. Электроэнергетика, ее значение, особенности развития. Типы электростанций и принципы их размещения. Себестоимость электроэнергии на станциях разных типов как основной показатель их экономической эффективности. Тепловые электростанции области. Загрязнение окружающей среды, необходимость совершенствования технологий.

Металлургическая промышленность. Цветная металлургия, ее значение в хозяйстве области. Стадии производства цветных металлов. Состав цветной металлургии. Производство черных металлов. Развитие строительной индустрии.

Лесная промышленность. Значение и состав отрасли. Лесные ресурсы. Сырьевая база. Степень переработки древесины, потери древесины на всех стадиях заготовки и переработки.

Обобщение и повторение курса (2 часа)

Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны

1. Знать (понимать)

- Географические особенности природных регионов России
- Причины, обуславливающие разнообразие природы нашей Родины
- Связи между географическим положением, природными условиями и хозяйственными особенностями отдельных регионов
- Факторы размещения основных отраслей хозяйства России
- Основные отрасли хозяйства России, географию их размещения
- Крупнейшие городские агломерации нашей страны
- Причины возникновения геоэкологических проблем, а также меры по их предотвращению
- Географию народов, населяющих нашу страну

2. Уметь:

- Анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию
- Выдвигать на основе статистических данных гипотез
- Выбирать критерии для сравнения
- Делать прогнозы
- Использовать источники географической информации для решения учебных и практических задач
- Моделировать географические объекты и протекание явлений с использованием ПК
- Находить закономерности протекания явлений по результатам наблюдений

- Обосновывать гипотезы
- Описывать по карте взаимное расположение географических объектов
- Определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления
- Ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов
- Проводить по разным источникам информации социально-экономические и физико-географические исследования
- Сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления
- Создавать простейшие географические карты различного содержания, тестовые и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства России и ее регионов
- Сопровождать выступление презентацией
- Читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты

3. Владеть географической номенклатурой

Крайние точки: мыс Флигели, мыс Челюскин, гора Базардюзю, Куршская коса.

Моря: Баренцево, Белое, Лаптевых, Карское, Восточно-Сибирское, Чукотское, Берингово, Охотское, Японское, Балтийское, Черное, Азовское, Каспийское море-озеро.

Заливы: Гданьский, Финский, Кандалакшский, Онежская губа, Байдарацкая губа, Обская губа, Енисейский, Пенжинская губа, Петра Великого.

Проливы: Лаперуза, Кунаширский, Керченский, Берингов, Татарский.

Острова: Земля Фраца Иосифа, Новая Земля, Новосибирские, Северная Земля, Врангеля, Сахалин, Курильские, Соловецкие, Колгуев, Вайгач, Кизи, Валаам, Командорские.

Полуострова: Камчатка, Ямал, Таймыр, Кольский, Канин, Рыбачий, Таманский, Гыданский, Чукотский.

Реки: Волга, Дон, Обь, Иртыш, Лена, Енисей, Ангара, Яна, Индигирка, Колыма, Анадырь, Амур, Зея, Буря, Шилка, Аргунь, Северная Двина, Печора, Онега, Мезень, Ока, Вятка, Кама, Нева, Кубань, Кума, Терек, Урал, Белая, Чусовая, Исеть, Бия, Катунь, Тобол, Ишим, Пур, Таз, Нижняя Тунгуска, Подкаменная Тунгуска, Вилюй, Алдан, Хатанга, Селенга, Оленек, Усури, Камчатка.

Озера: Чудское, Онежское, Ладожское, Байкал, Таймыр, Телецкое, Селигер, Имандра, Псковское, Ильмень, Плещеево, Эльтон, Баскунчак, Кулундинское, Чаны, Ханка.

Водохранилища: Куйбышевское, Рыбинское, Братское, Волгоградское, Цимлянское, Вилюйское, Зейское, Горьковское.

Каналы: Беломорско-Балтийский, Мариинская система, Волго-Балтийский, им. Москвы, Волго-Донской.

Горы: Хибины, Большой Кавказ, Казбек, Эльбрус, Урал, Народная, Ямантау, Магнитная, Качканар, Алтай, Белуха, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Западный и Восточный Саян, Бырранга, Енисейский кряж, Становое нагорье, Алданское нагорье, Витимское плоскогорье, Становой хребет, Верхоянский хребет, хребет Черского, Чукотское нагорье, Джугджур, Сихотэ-Алинь, Ключевская Сопка, Авачинская Сопка, Шивелуч.

Возвышенности: Среднерусская, Приволжская, Среднесибирское плоскогорье, плато Путорана, Тиманский кряж, Северные Увалы, Валдайская, Ставропольская, Сибирские Увалы.

Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Окско-Донская, Ишимская, Барабинская, Зейско-Буреинская, Центрально-Якутская.

Низменности: Яно-Индигирская, Колымская, Средне-Амурская, Кумо-Манычская впадина, Прикаспийская, Печорская, Мещерская, Окско-Донская, Прикубанская, Кузнецкая котловина, Северо-Сибирская, Минусинская, Тувинская котловины.

Заповедники и другие охраняемые территории: Астраханский, Баргузинский, Кандалакшский, Галичья Гора, Кедровая Падь, Приокско-Террасный, Лапландский, Дарвинский, Самарская Лука, Тебердинский, Печоро-Илычский, Башкирский, Ильменский, Алтайский, Таймырский, Долина Гейзеров, Ленские Столбы, Усть-Ленский, Кроноцкий, Остров Врангеля, Дальневосточный морской.

Месторождения: Печорский угольный бассейн, КМА, Подмосковский буроголистый бассейн, Баскунчак (соли), Западно-Сибирский нефтегазоносный бассейн, Кузбас, Горная Шория (железные руды), Донбас, Хибины (апатиты), Канско-Ачинский, Ленский, Тунгусский, Южно-Якутский угольные бассейны, Удоканское (медь), Алдан и Бодайбо (золото), Мирный (алмазы).

Контроль уровня обученности

В рабочей программе в соответствии с требованиями обязательного минимума образования запланированы следующие виды контроля: **тесты, географические диктанты, практические работы.** Цель контроля: проверить качество усвоения материала и, при необходимости своевременно проводить коррекцию знаний учащихся; готовить учащихся к итоговой аттестации.

Формы и методы контроля в 9 классе

Тема	Форма контроля	Метод контроля	Дата	
			По плану	Коррекция даты
Россия на карте	Контрольная работа	Тест		
Население России	Контрольная работа	Тест		
Отрасли хозяйства России	Контрольная работа	тест		
Природно-хозяйственная характеристика России	Контрольная работа	Тест		

Тематика оценочных практических работ в 9 классе

Название практической работы	Дата	
	По плану	Коррекция даты
<u>№1</u> Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану.		
<u>№2</u> Составление описания политико- географического положения России по типовому плану		
<u>№3</u> Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов.		
<u>№4</u> Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России		
<u>№5</u> Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных и т.д.).		
<u>№6</u> Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России		
<u>№7</u> Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости		
<u>№8</u> Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России		
<u>№9</u> Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.		
<u>№10</u> Описание угольной промышленности по типовому плану.		
<u>№11</u> Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности.		
<u>№12</u> Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства.		
<u>№13</u> Описание транспортного узла		
<u>№14</u> Описание экономико-географического положения района		
<u>№15</u> Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории района.		
<u>№16</u> Составление комплексного описания района по типовому плану.		
<u>№17</u> Сравнительная характеристика географического положения Европейского Севера и Европейского Юга		

Учебно-тематический план
«География. Население и хозяйство России. 9 класс»

№ п.п.	Наименование разделов и тем	Всего часов	Практические работы
	Введение	1	
1	Россия на карте	7	4
2	Природа и человек	5	2
3	Население России	9	2
4	Отрасли хозяйства России	20	5
5	Природно-хозяйственная характеристика России	22	4
6	География Оренбургской области	2	
	Обобщение и повторение курса	2	
	Итого:	68	17

Система оценки достижений учащихся

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися в ходе их личностного развития планируемых результатов. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьёй и школой. Достижение личностных результатов не выносятся на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательного учреждения. Внутрешкольный мониторинг личных достижений фиксируется в личных портфолио.

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех компонентов образовательного процесса — учебных предметов. Оценка достижения метапредметных результатов может проводиться в ходе различных процедур. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального или группового проекта.

Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Основным объектом оценки предметных результатов является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Практика показывает, что для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений - овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых ниже базового, целесообразно выделить пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»); Недостижение базового уровня фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования биологической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной или письменной форме.

Устный ответ

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.
7. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Отметка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы;
- не приступал к выполнению работы;

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.
 - Время выполнения работы: 10-15 мин.
 - Отметка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.
2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.
 - Время выполнения работы: 30-40 мин.
 - Отметка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.). Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.. Допускаются неточности и небрежность в

оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов, полное неумение использовать карту и источники знаний.

Учебно- методическое обеспечение программы

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. Физическая география России. 9 класс. - М.: Русское слово, 2014.
2. Географический атлас. 9 класс. –М.: Дрофа, 2014
3. Контурные карты по географии. 9 класс. М.: - Дрофа, 2014

Дополнительная литература:

- 1.Алексеев А.И. География России. Природа и население. - М.: Дрофа, 2007.
- 2.Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс. - Дрофа, 2007.
- 3.Сиротин В.И. Тесты для итогового контроля. 8-9 классы. - М.: Дрофа, 2007.

Перечень учебного оборудования, ТСО и наглядных пособий

1. Персональный компьютер
2. Мультимедийный проектор BenQ
3. Лазерное МФУ (черно/белое)
4. Колонки
5. Локальная вычислительная сеть
6. Интернет
7. Операционная система Windows 7 Professional
8. Файловые менеджеры и архиваторы
9. Мультимедиа проигрыватель Windows Media и Media Player Classic

10. Браузер Mozilla FireFox
11. Программа–архиватор 7Zip
12. Microsoft Office 2013 Standart
13. Комплект учебных таблиц по географии для 6-11 классов (Спектр. Комплексный проект средств обучения). Издательство «Экзамен», 2006г.
14. Комплект настенных тематических географических карт, Федеральная служба геодезии и картографии России
15. Комплект глобусов
16. Коллекции портретов путешественников, изд. Дрофа
17. Учебные коллекции минералов и горных пород

**Календарно-тематическое планирование для 9 класса на 2020-2021 учебный год
к учебнику Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Ключев Н.Н. «География. Население и хозяйство России.
9 класс» (М.: - Русское слово, 2014)**

№ п/п	Название тем уроков	Домашнее задание	Сроки выполнения	
			По плану	Коррекция даты
1	Что изучает экономическая и социальная география России. Вводный срез.	П. 1		
1. Россия на карте (7 часов)				
2	Экономико- географическое положение России. <i>Практическая работа № 1. Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану.</i>	П. 2		
3	Политико- географическое положение России. <i>Практическая работа №2 Составление описания политико-географического положения России по типовому плану.</i>	П. 2		
4	Формирование территории России	П. 3		
5	Административно- территориальное устройство России	П. 4		
6	Административно- территориальное устройство России. <i>Практическая работа №3 Обозначение на контурной карте субъектов Федерации различных видов.</i>	Работа с картами		
7	Районирование территории России. <i>Практическая работа №4 Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико- административной карты России.</i>	П. 5		
8	Урок обобщения и повторения по теме «Россия на карте»			
2. Природа и человек (5 часов)				
9	Природные условия России	П. 6		
10	Природные ресурсы России	П. 7		
11	<i>Практическая работа №5 Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральных, биологических, водных и т.д.).</i>			
12	Хозяйственная деятельность и изменение природной среды. <i>Практическая работа № 6 Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.</i>	П. 8		
13	Урок обобщения и контроля знаний по теме «Природа и человек»			
3. Население России (9 часов)				
14	Численность населения России	П.9		
15	<i>Практическая работа № 7. Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, смертности, рождаемости.</i>	Работа с картами		

16	Размещение населения России	П. 10		
17	Миграции населения	П. 11		
18	Сельская форма расселения	П. 12		
19	Городская форма расселения	П. 13		
20	Этнический и религиозный состав населения России <i>Практическая работа №8 Определение по картам атласа ареалов компактного проживания крупнейших народов России.</i>	П. 14		
21	Трудовые ресурсы и рынок труда	П. 15		
22	Урок обобщения и контроля знаний по теме «Население России»			
4. Отрасли хозяйства России (20 часов)				
23	Национальная экономика	П. 16		
24	<i>Практическая работа №9 Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.</i>	Работа с картами		
25	Факторы размещения производства	П. 17		
26	Топливо- энергетический комплекс (ТЭК). Нефтяная и газовая промышленность.	П. 18		
27	ТЭК. Угольная промышленность. <i>Практическая работа № 10 Описание отрасли по типовому плану.</i>	П. 19		
28	ТЭК. Электроэнергетика	П. 20		
29	Металлургический комплекс. Черная металлургия.	П. 21		
30	Металлургический комплекс. Цветная металлургия.	П. 22		
31	Машиностроительный комплекс	П. 23		
32	Машиностроительный комплекс	П. 24		
33	Химическая промышленность. <i>Практическая работа № 11 Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности</i>	П. 25		
34	Лесная промышленность	П. 26		
35	Агропромышленный комплекс. Растениеводство	П. 27		
36	Агропромышленный комплекс. Животноводство	П. 28		
37	Зональная специализация сельского хозяйства	П. 29		
38	<i>Практическая работа № 12 Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства.</i>	Работа с картами		
39	Пищевая и легкая промышленность	П. 30		
40	Транспортный комплекс. <i>Практическая работа № 13 Описание транспортного узла</i>	П. 31		
41	Нематериальная сфера хозяйства	П.32		
42	Урок обобщения и контроля знаний по теме «Отрасли хозяйства России»			
5. Природно- хозяйственная характеристика России (22 часа)				
43	Европейский Север. Общие сведения. <i>Практическая работа № 14 Описание экономико-географического положения района.</i>	П. 33		
44	Европейский Север. Население, природные ресурсы и хозяйство. <i>Практическая работа. № 15 Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию</i>	П. 34		

	<i>территории района.</i>			
45	<i>Практическая работа №16 Составление комплексного описания района по типовому плану.</i>	Работа с картами		
46	Европейский Северо- Запад. Общие сведения	П. 35		
47	Европейский Северо- Запад. Население, природные ресурсы и хозяйство.	П. 36		
48	Центральная Россия. Общие сведения	П. 37		
49	Центральная Россия. Население и природные ресурсы	П. 38		
50	Центральная Россия. Хозяйство	П. 39		
51	Европейский Юг. Общие сведения. <i>Практическая работа №17 Сравнительная характеристика географического положения Европейского Севера и Европейского Юга</i>	П. 40		
52	Европейский Юг. Население, природные ресурсы и хозяйство	П. 41		
53	Поволжье. Общие сведения	П. 42		
54	Поволжье. Население, природные ресурсы и хозяйство	П.43		
55	Урал. Общие сведения	П.44		
56	Урал. Население, природные ресурсы и хозяйство	П.45		
57	Западная Сибирь. Общие сведения	П.46		
58	Западная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство. Практическая работа №18 Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории района	П. 47		
59	Восточная Сибирь. Общие сведения. Практическая работа №19 Сравнение ЭГП Западной и Восточной Сибири	П. 48		
60	Восточная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство	П. 49		
61	Дальний Восток. Общие сведения	П. 50		
62	Дальний Восток. Население, природные ресурсы и хозяйство	П.51		
63	Урок обобщения и контроля знаний по теме «Природно- хозяйственная характеристика России»	П. 52		
64	Место России в мировой экономике			
6. География Оренбургской области (2 часа)				
65	Особенности ЭГП территории. Население и хозяйственное освоение.	Работа с картами Оренбургской области		
66	Особенности хозяйства. Промышленность. Транспорт. Агропромышленный комплекс	Работа с картами Оренбургской области		
67	Повторение темы «Отрасли хозяйства России». «Природно-хозяйственная характеристика России»	Повторить параграфы 16-32		
68	Повторение темы «География Московской области». Повторение курса	Повторить параграфы 33-51		

Контрольная работа №1

Класс _____ Ф.И. _____

Контрольная работа по теме «Россия на карте мира». 1 вариант.

1. Площадь России – примерно:

- А) 9,6 млн.км²; Б) 10,1 млн.км²; В) 17,1 млн.км²; Г) 19,1 млн.км².

2. Южная граница России не проходит со странами (1):

- а) Монголия в) Армения д) КНДР
б) Казахстан г) Азербайджан е) Китай

3. Россия имеет сухопутные границы с (1):

- а) Канадой б) Норвегией в) США г) Японией д) Киргизией е) Турцией

4. Выберите из предложенных вариантов субъекты РФ образованные по национальному принципу:

- а) Орловская область; б) Красноярский край; в) Еврейская автономная область;
г) Ханты-Мансийский автономный округ; д) Республика Бурятия; е) г.Москва

5. Соотнесите республики и их столицы...

- | | |
|-------------------------|--------------------|
| а) Республика Ингушетия | 1. Махачкала |
| б) Республика Татарстан | 2. Улан-Удэ |
| в) Республика Чувашия | 3. Назрань (Магас) |
| г) Республика Дагестан | 4. Казань |
| д) Республика Бурятия | 5. Чебоксары |

6. Какие государства являются для России соседями 1-го порядка:

- а) Казахстан, Монголия, Киргизия в) Казахстан, Монголия, Китай
б) Турция, Армения, Грузия г) Монголия, Китай, Узбекистан

7. Государствами, граничащими с Калининградской областью, являются (2):

- а) Венгрия б) Польша в) Литва г) Белоруссия

8. Россия имеет только морскую границу с государствами:

- а) Норвегия и Япония; б) Япония и Китай; в) Япония и США.

9. Сколько республик насчитывается в РФ?

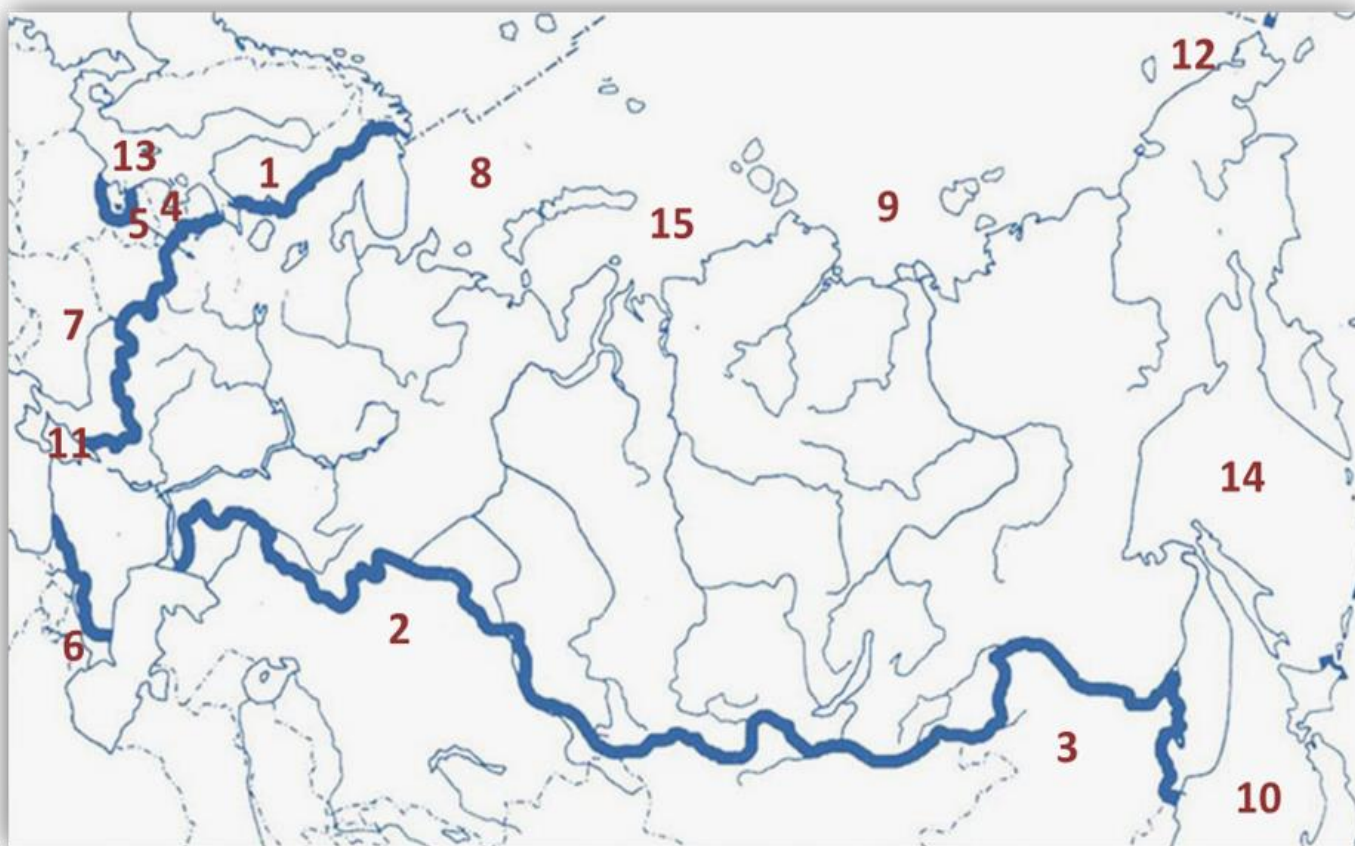
- а) 1 б) 3 в) 4 г) 9 д) 22 е) 46

10. Россия занимает третье место по запасам:

- А) природного газа и древесины; Б) нефти и алмазов; В) каменного угля и золота.

11. Дайте определение понятию «государственная территория».

12. Какие государства на карте обозначены цифрами:



Класс _____ Ф.И. _____

Контрольная работа по теме «Россия на карте мира». 2 вариант.

1. Численность населения в РФ:

- а) 143 млн. чел. б) 144 млн. чел. в) 145 млн. чел. г) 146 млн. чел. д) 147 млн. чел.

2. Россия имеет сухопутные границы с : (2)

- а) Японией б) Туркменией в) Украиной г) Литвой д) Узбекистаном е) Киргизией

3. Сколько краёв насчитывается в РФ?

- а) 1 б) 3 в) 4 г) 9 д) 22 е) 46

4. Что такое государства – соседи 1-го порядка?

- а) государства- члены СНГ в) дружественные государства
б) наиболее могущественные государства мира г) пограничные государства

5. Какая из названных стран СНГ не имеет сухопутной границы с РФ? (1)

- а) Украина б) Молдавия в) Белоруссия г) Казахстан

6. Выберите из предложенных вариантов субъекты РФ образованные по территориальному принципу:

- а) Красноярский край; б) Еврейская автономная область; в) Республика Бурятия;
г) Ненецкий автономный округ; д) Орловская область; е) г. Севастополь

7. Соотнесите республики и их столицы...

- | | |
|----------------------------------|--------------|
| а) Республика Кабардино-Балкария | 1. Кызыл |
| б) Республика Башкортостан | 2. Саранск |
| в) Республика Мордовия | 3. Сыктывкар |
| г) Республика Тыва | 4. Уфа |
| д) Республика Коми | 5. Нальчик |

8. Найдите ошибку в перечне государств, граничащих с Россией:

- а) Польша б) Венгрия в) Монголия г) Норвегия

9. Общее количество пограничных государств России:

- а) 12 б) 14 в) 16 г) 18 стран

10. Россия занимает второе место по запасам:

- А) природного газа и торфа; Б) нефти и алмазов; В) каменного угля и золота.

11. Перечислите пространства России...

Водное пространство включает внутренние воды, а какие ещё воды выделяют вдоль побережья, и на какое расстояние закреплены они международными соглашениями?

12. Какие государства на карте обозначены цифрами:



Класс _____ Ф.И. _____

Контрольная работа по теме «Россия на карте мира». 3 вариант.

1. Отметьте, в каких государствах мира численность населения больше, чем в России: (3)

- А) ФРГ; Б) Великобритании; В) Индонезии; Г) Канаде; Д) Австралии; Е) Бразилии; Ж) США.

2. Южная граница России не проходит со странами: (1)

- а) Монголия в) Армения д) КНДР
б) Казахстан г) Азербайджан е) Китай

3. Россия имеет сухопутные границы с: (1)

- а) Канадой в) США д) Киргизией
б) Норвегией г) Японией е) Турцией

4. В состав Российской Федерации входит... субъектов

- А) 89 ; Б) 87; В) 85; Г) 83.

5. Выберите из предложенных вариантов субъекты РФ образованные по национальному принципу:

- а) Приморский край; б) Еврейская автономная область; в) Томская область;
г) Чукотский автономный округ; д) Республика Калмыкия; е) г. Севастополь

6. Какие государства являются для России соседями 1-го порядка:

- а) Казахстан, Монголия, Киргизия в) Казахстан, Монголия, Китай

б) Турция, Армения, Грузия

г) Монголия, Китай, Узбекистан

7. Государствами, граничащими с Калининградской областью, являются: (2)

а) Венгрия б) Польша в) Литва г) Белоруссия

8. Россия имеет только морскую границу с государствами:

а) Норвегия и Япония; б) Япония и Китай; в) Япония и США.

9. Соотнесите республики и их столицы...

а) Республика Чечня

1. Грозный

б) Республика Карелия

2. Абакан

в) Республика Марий-Эл

3. Якутск

г) Республика Хакасия

4. Йошкар Ола

д) Республика Саха

5. Петрозаводск

10. Сколько областей насчитывается в РФ?

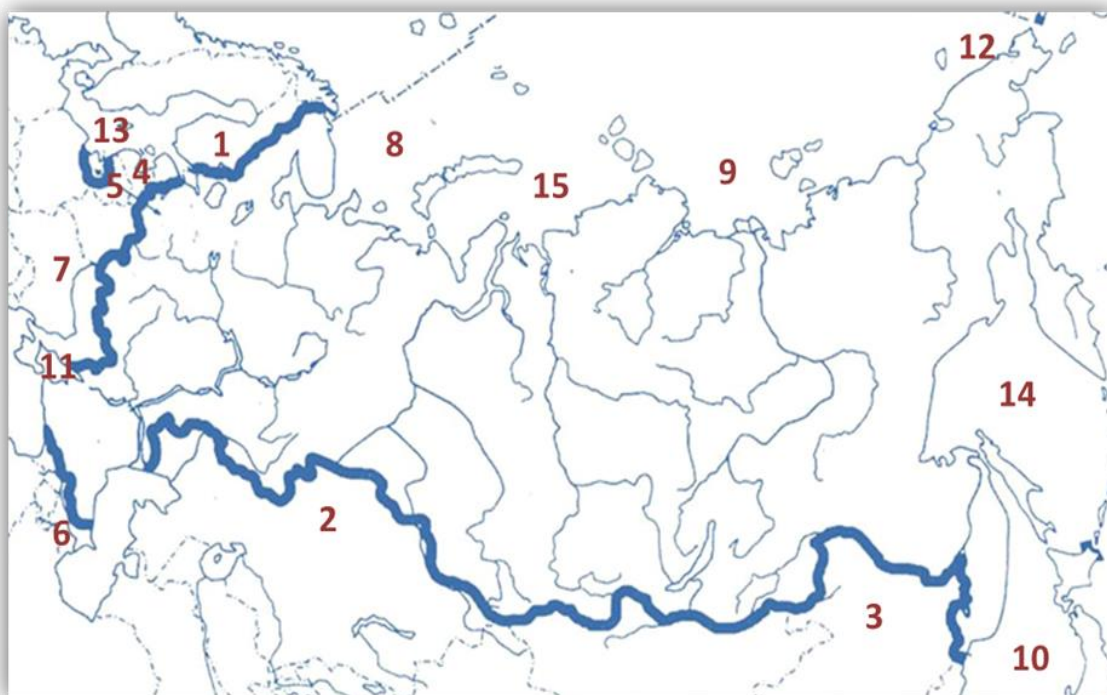
а) 1 б) 3 в) 4 г) 9 д) 22 е) 46

11. Россия занимает третье место по запасам:

А) природного газа и древесины; Б) нефти и алмазов; В) каменного угля и золота.

12. Дайте определение понятию «государственная территория».

13. Какие государства на карте обозначены цифрами:



Класс _____ Ф.И. _____

Контрольная работа по теме «Россия на карте мира». 4 вариант.

1. В Беринговом проливе проходит морская граница России с...

А) Канадой; Б) США; В) Японией; Г) Мексикой.

2. Россия имеет сухопутные границы с : (2)

а) Японией б) Туркменией в) Украиной г) Литвой д) Узбекистаном е) Киргизией

3. Сколько автономных округов насчитывается в РФ?

а) 1 б) 3 в) 4 г) 9 д) 22 е) 46

4. Что такое государства – соседи 1-го порядка?

а) государства- члены СНГ

в) дружественные государства

б) наиболее могущественные государства мира

г) пограничные государства

5. Какая из названных стран СНГ не имеет сухопутной границы с РФ?

- а) Украина б) Молдавия в) Белоруссия г) Казахстан

6. Какое место в ряду крупнейших стран по численности населения занимает Россия?

- А) первое; Б) третье; В) пятое; Г) восьмое; Д) девятое.

7. Выберите из предложенных вариантов субъекты РФ образованные по территориальному принципу:

- а) Камчатский край; б) Республика Мордовия; в) Ямало-Ненецкий автономный округ;
г) Мурманская область; д) Еврейская автономная область е) г.Москва

8. Найдите ошибку в перечне государств, граничащих с Россией:

- а) Польша б) Венгрия в) Монголия г) Норвегия

9. Общее количество пограничных (сухопутных) государств России:

- а) 12 б) 14 в) 16 г) 18 стран

10. Соотнесите республики и их столицы...

- | | |
|------------------------|------------------|
| а) Республика Калмыкия | 1. Симферополь |
| б) Республика Алтай | 2. Горно-Алтайск |
| в) Республика Адыгея | 3. Элиста |
| г) Республика Крым | 4. Майкоп |
| д) Республика Удмуртия | 5. Ижевск |

11. Россия занимает второе место по запасам:

- А) природного газа и торфа; Б) нефти и алмазов; В) каменного угля и золота.

12. Перечислите пространства России...

Водное пространство включает внутренние воды, а какие ещё воды выделяют вдоль побережья, и на какое расстояние закреплены они международными соглашениями?

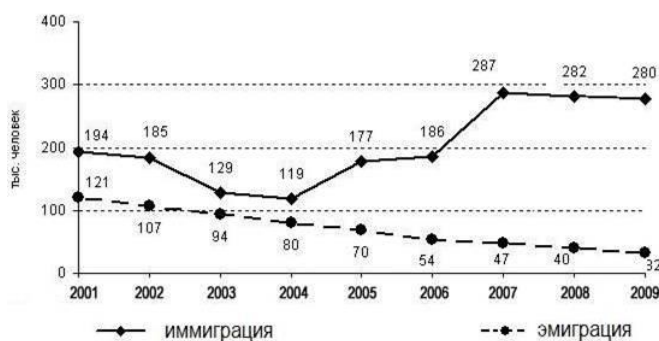
13. Какие государства на карте обозначены цифрами:



Контрольная работа №2 «Население России»

Вариант 1.

1. Какое место в мире по численности населения занимает Россия (1.01.2016г.):
1) 7 2) 8 3) 9 4) 10
2. Какой из перечисленных городов является наибольшим по численности населения?
1) Краснодар 2) Ставрополь 3) Казань 4) Хабаровск
3. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите цифры, которыми обозначены регионы, в правильной последовательности в таблицу.
1) Новосибирская область
2) Амурская область
3) Калининградская область
4. К традиционным занятиям, какого из перечисленных народов России относятся оленеводство и рыболовство?
1) Марийцы 2) карачаевцы 3) ненцы 4) калмыки
5. Какой из перечисленных народов относится к числу коренных народов Европейского Севера России?
1) коми 2) башкиры 3) чувашаи 4) удмурты
6. Как называется социально-экономический процесс, о котором идёт речь в приведённом ниже тексте?
Численность населения города изменяется в течение суток. В будний день в любом крупном городе будет больше людей, чем ночью за счёт приехавших на работу, за услугами, на отдых и т. д. В летний выходной день в городе будет гораздо меньше людей: многие уедут в отпуск или на выходные за город.
7. В каком из перечисленных высказываний содержится информация о воспроизводстве населения?
 - 1) В Сибири проживает менее четверти населения России, сосредоточено оно в основном вдоль Транссибирской железнодорожной магистрали.
 - 2) По данным Росстата за январь-июль 2013 г. в 40 регионах России отмечался естественный прирост населения, то есть число родившихся превысило число умерших.
 - 3) Средняя плотность сельского населения в России составляет примерно 2,2 человека на 1 км².
 - 4) Для лесостепной и степной зоны характерны крупные сельские поселения, тяготеющие преимущественно к берегам рек.
8. Определите по графику в каком году, из показанных на графике, в России наблюдался наименьший миграционный прирост населения.
Международные миграции населения России



9. В каком из регионов, обозначенных буквами на карте России, наибольшая средняя плотность населения?



- 1) А 2) В 3) С 4) D

10. Изменение численности населения Астраханской области в 2007–2010 гг.

Показатель	2007 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.
Общий прирост населения за год, человек	6747	4367	1872	–381
Естественный прирост населения за год, человек	–615	561	820	671

В каком году в Астраханской области наблюдалось превышение смертности над рождаемостью?

- 1) 2007 г. 2) 2008 г. 3) 2009 г. 4) 2010 г.

11. Какие особенности были характерны для демографической ситуации нашей страны в 1985г.? Как изменилась демографическая ситуация в стране с распадом СССР? Каковы причины этих изменений?

12. Определите город по его краткому описанию.

Этот город был основан на пересечении древнейших торговых путей между Европой и Азией. Расположен в дельте крупнейшей реки Европейской части России. В городе действуют предприятия топливно-энергетического комплекса, судостроения и пищевой промышленности. Город является крупным транспортным узлом. Развита все виды транспорта: морской, речной, железнодорожный, автомобильный и авиационный.

Вариант 2.

1. Примерная численность населения России в настоящее время ... (млн. чел.)

- 1) 30 2) 176 3) 146 4) 283

2. Какой из перечисленных городов является наибольшим по численности населения?

- 1) Сочи 2) Махачкала 3) Омск 4) Чита

3. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите цифры, которыми обозначены регионы, в правильной последовательности в таблицу.

- 1) Республика Дагестан
2) Магаданская область
3) Иркутская область

4. К традиционным занятиям, какого из перечисленных народов России относятся пашенное земледелие, вышивка, резьба по дереву, изготовление металлических украшений?

- 1) мордва 2) ненцы 3) коряки 4) чукчи

5. Какой из перечисленных народов, проживающих на территории России, является наиболее многочисленным?

- 1) якуты 2) татары 3) коми 4) калмыки

6. Как называется социально-экономический процесс, о котором идёт речь в приведённом ниже тексте?

В России, так же как и в мире, происходит рост городов, повышение удельного веса городского населения, развитие все более сложных систем городов и образование городских агломераций. Городской образ жизни получает все большее распространение.

7. В каком из перечисленных высказываний содержится информация о миграциях населения?

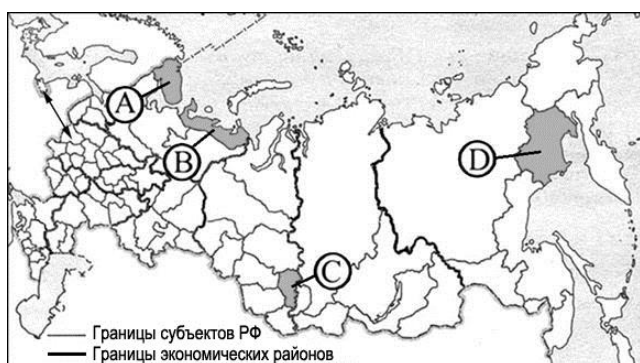
- 1) В 2012 г. численность населения РФ составляла 143 056 тыс. человек, из них 105 742 тыс. человек проживало в городах и посёлках городского типа.
2) В 2012 г. среднегодовая численность занятых в экономике РФ составляла 67 969 тыс. человек, что на 242 тыс. человек больше, чем в 2011 г.
3) В 2012 г. в РФ на постоянное место жительства прибыло 417 681 человек, выбыло за пределы страны 122 751.
4) В 2012 г. численность зарегистрированных безработных в РФ составляла 4131 тыс. человек, примерно на 790 тыс. человек меньше, чем в 2011 г.

8. Определите по диаграмме, в каком году из показанных на в России наблюдалась наименьшая убыль населения.



ней

9. В каком из регионов, обозначенных буквами на карте России, наибольшая средняя плотность населения?



- 1) A
- 2) B
- 3) C
- 4) D

10. Изменение численности населения Астраханской области в 2007–2010 гг.

Показатель	2007 г.	2008 г.	2009 г.	2010 г.
Общий прирост населения за год, человек	6747	4367	1872	–381
Естественный прирост населения за год, человек	–615	561	820	671

В каком году в Астраханской области наблюдалось наибольшее превышение рождаемости над смертностью?

- 1) 2007 г.
- 2) 2008 г.
- 3) 2009 г.
- 4) 2010 г.

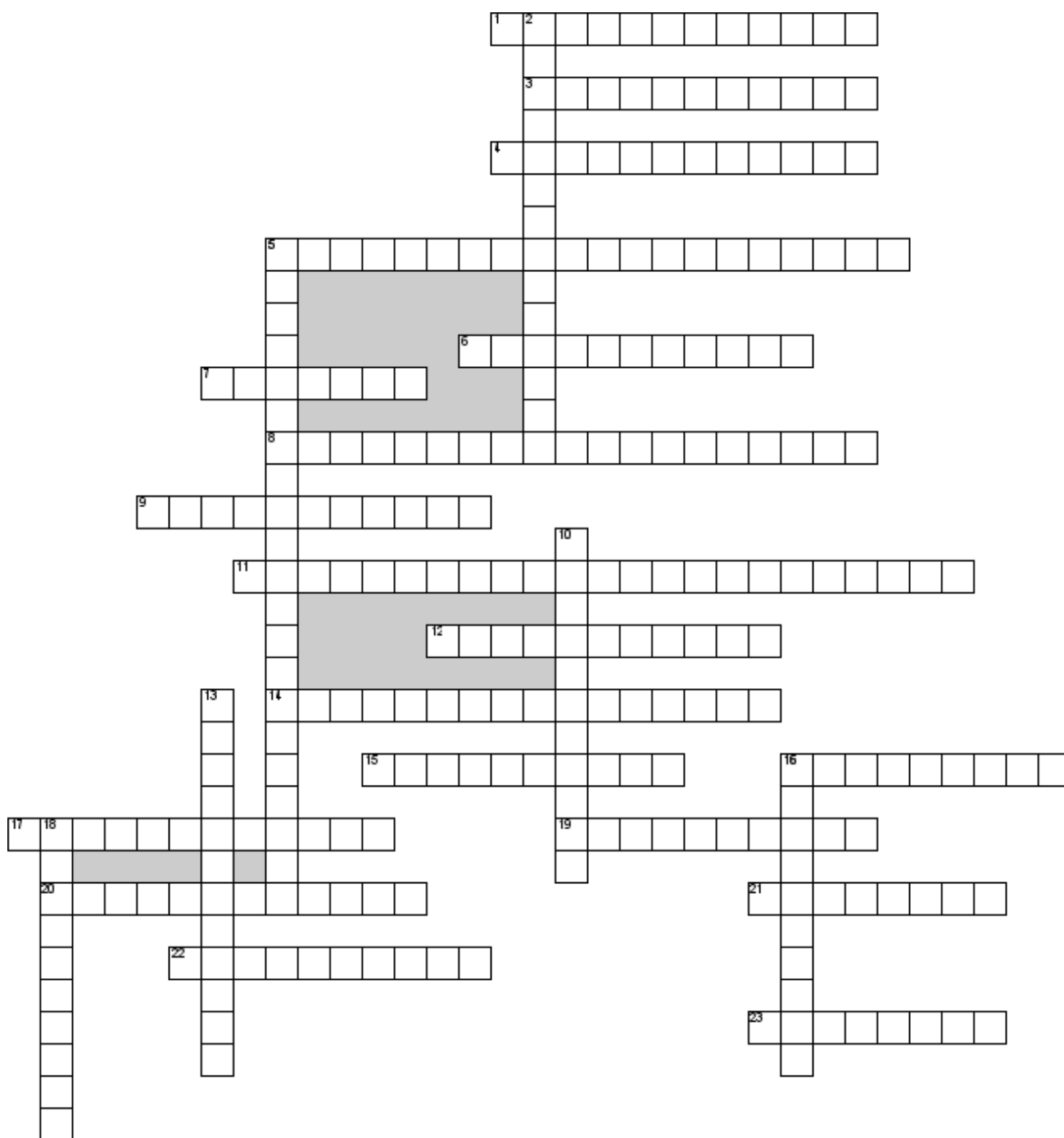
11. Какие особенности характерны для демографической ситуации нашей страны в настоящее время? Как изменилась демографическая ситуация в стране в настоящее время по сравнению с 2000г.? Каковы причины этих изменений?

12. Определите областной центр Российской Федерации по его краткому описанию.

Этот город РФ расположен в нижнем течении крупной реки. В месте резкого поворота реки она соединена каналом с другой крупной рекой. Население - более 1 млн. человек. За время своего существования город несколько раз менял название. Во время Великой Отечественной войны здесь произошло одно из решающих сражений для нашей будущей Победы. После войны город был отстроен заново. Город расположен в степной сельскохозяйственной зоне.

Дополнительное задание.

Кроссворд по предмету "географии" на тему "Население России"



По горизонтали

1. Этот вид прироста вычисляют по разности между рождаемостью и смертностью
3. Насильственное переселение народов
4. Какая самая популярная религия в России
5. Разность родившихся и умерших за определенное время
6. В Калмыкии исповедуют
7. Тот кто проживает в Москве
8. Переселение из 1 места жительства в другое в пределах страны
9. Низкая рождаемость, низкая смертность, какой это тип воспроизводства населения
11. Населенный пункт с числом жителей более 3 тыс. чел
12. Прирост населения
14. Переселение из 1 страны в другую
15. Численность населения
16. Как называют процесс выезда из России
17. Какой прирост вычисляют по разности между иммигрировавшими и эмигрировавшими
19. Приезжающие из других стран
20. Этот вид прироста вычисляют по разности числом прибывших в страну и числом выехавших за её пределы
21. Кто говорит на арабском языке?
22. Какой вид миграций называют, когда переселение происходит в стране
23. Процесс территориального повышения населения

По вертикали

2. Процесс развития пригородной зоны крупных городов
5. Изменение в численности родившихся и умерших
10. Как называют процесс роста городов
13. Высокая рождаемость, низкая смертность, какой это тип воспроизводства населения
16. Наука о народах
18. Как называют процесс когда в въезжают из других стран

Критерии оценивания.

- «5» - 80-100%
- «4» - 60-80%
- «3» - 40-60%
- «2» - до 40% выполненных заданий

Контрольная работа №3 «Отрасли хозяйства России»

1 вариант

1. Распределите типы электростанций в порядке возрастания их доли в производстве электроэнергии:
А) ГЭС; Б). АЭС; В) ТЭС.
2. Наиболее крупные запасы гидроэнергии сосредоточены:
А) в Поволжье; Б) в Западной Сибири; В) в Восточной Сибири.
3. Лидером по добыче нефти является
А) Ханты-Мансийский автономный округ; Б) Чукотский автономный округ;
В) республика Татарстан; Г) республика Карелия

4. Железные руды Кольского полуострова и коксующиеся угли Печорского бассейна используются на металлургических предприятиях

А. Нижнего Тагила Б. Липецка В. Череповца Г. Старого Оскола

5. Какие два из перечисленных бассейнов являются бурогольными?

А. Канско-Ачинский Б. Кузбасс В. Донбасс Г. Подмосковский Д. Печорский Е. Южно-Якутский

6. К техническим культурам относятся:

А. лен, пшеница; Б. лен и сахарная свекла; В. сахарная свекла и рожь.

7. Главными районами выращивания пшеницы являются:

А. Поволжье и европейский Север;
Б. европейский Север и Северный Кавказ;
В. Северный Кавказ и Поволжье.

8. Из отраслей пищевой промышленности на сырье ориентируются:

А. рыбная и кондитерская; Б. кондитерская и сахарная; В. сахарная и консервная.

9. Наиболее крупные заводы тяжелого машиностроения расположены:

А. На Урале; Б. На европейском Севере; Г. В Поволжье.

10. Почему выплавка черновой меди производится в местах ее добычи, а не потребления?

А. В медной руде очень низкое содержание металла. Б. Исторически добыча меди сочеталась с ее выплавкой

В. Предприятия используют общую инфраструктуру. Г. Это снижает экологический ущерб

11. Установите соответствие:

Производство

Главный фактор размещения

1. автомобилей;

а) близость потребителя;

2. компьютеров;

б) развитая транспортная сеть;

3. трелевочных тракторов

в) близость научных центров.

12. Главным лесным портом России является:

А. Находка; Б. Мурманск; В. Архангельск

13. Какая железнодорожная магистраль России имеет наибольшую протяженность?

А. Байкало-Амурская; Б. Транссибирская; В. Среднесибирская; Г. Южносибирская

14. Предприятия тяжелого машиностроения размещаются на Урале, потому что:

А. здесь развит транспорт; Б. район обеспечен техническими и рабочими кадрами;
В. здесь находится крупнейшая металлургическая база; Г. в районе развита инфраструктура и электроэнергетика

15. Наиболее дорогим в транспортировке грузов является транспорт:

А. морской; Б. автомобильный; В. авиационный

16. Установите соответствие:

А - тяжелое машиностроение

а - Владимир

Б - автомобилестроение

б - Красноярск

В - тракторостроение

в - Воронеж

Г - электротехническое машиностроение

г - Ульяновск

Дайте развернутый ответ

1. Почему в городе Усть-Илимске Иркутской области было построено предприятие целлюлозно-бумажной промышленности. Укажите не менее трех причин
2. На берегу большой сибирской реки расположен крупный город, где находится знаменитый алюминиевый завод. Электроэнергию он получает от одноименной городу ГЭС, плотина которой образует одноименное городу водохранилище. Какой это город?

2 вариант

1. Расположите нефтяные базы России в порядке убывания их доли в добыче нефти:
А. Волго-Уральский; Б. Западно-Сибирский; В. Баренцево-Печорский.
2. Наибольшее количество гидроэлектростанций сооружено на реке:
А. Волге; Б. Енисее; В. Ангаре.
3. Какой угольный бассейн выделяется по добыче бурого угля?
А. Кузнецкий; Б. Южно-Якутский; В. Печорский; Г. Канско-Ачинский
4. Главное место в России по производству черных металлов занимает металлургическая база:
А. Центральная; Б. Уральская; В. Сибирская.
5. Главными центрами цветной металлургии в России являются:
А. Урал и Центральная Россия;
Б. Центральная Россия и Восточная Сибирь;
В. Восточная Сибирь и Урал.
6. К районам добычи сырья тяготеет производство:
А. меди и алюминия; Б. алюминия и никеля; В. никеля и меди.
7. Предприятие по производству алюминия есть в
А. Красноярске; Б. Липецке; В. Норильске; Г. Нижнем Тагиле
8. Что способствовало специализации Восточной Сибири на производстве алюминия?
А. близость к потребителям готовой продукции; Б. наличие топливной базы;
В. наличие крупных ГЭС; Г. обеспеченность трудовыми ресурсами
9. По добыче нефти Россия занимает место в мире
А. в первой тройке лидеров Б. в первой десятке
В. во второй десятке Г. в середине списка добытчиков нефти
10. Для размещения предприятий по выплавке алюминия главное значение имеет фактор
А. сырьевой Б. энергетический
В. транспортный Г. трудовых ресурсов
11. Главными районами выращивания пшеницы являются:
А. Поволжье и европейский Север; Б. европейский Север и Северный Кавказ;
В. Северный Кавказ и Поволжье.
12. Установите соответствие:

Отрасли машиностроения

Центры

1. тяжелое а) Тольятти, Ульяновск, Н.Новгород;

2. станкостроение б) Екатеринбург, Новокузнецк, Абакан;
3. автомобилестроение в) Москва, С-Петербург, Новосибирск.

13. Из отраслей химической промышленности на потребителя ориентировано производство:
А. калийных удобрений; Б. серной кислоты; Г. пластмасс.

14. Наиболее дешевым для перевозки грузов является транспорт:
А. морской; Б. железнодорожный; Г. автомобильный

15. Главным нефтеналивным портом России является:
А. Архангельск; Б. Владивосток. Г. Новороссийск

16. Установите соответствие:

- | | |
|---|--------------------|
| А - автомобилестроение | 1 - Челябинск |
| Б - судостроение | 2 - Ижевск |
| В - тракторостроение | 3 - Мурманск |
| Г - сельскохозяйственное машиностроение | 4 - Ростов-на-Дону |

Дайте развернутый ответ

1. Где, как правило, располагаются машиностроительные предприятия, производящие металлоемкую продукцию? Приведите не менее 2-х примеров.

2. В этом городе РФ перерабатываются медно-никелевые руды и находится крупнейший в мире завод по производству никеля. Есть здесь и железная дорога, ведущая к большой сибирской реке. Какой это город?

Контрольная работа №4 «Природно-хозяйственная характеристика России»

I вариант:

A1. Внутри машиностроительного комплекса более высокие темпы развития должно иметь:

- 1) производство автомобилей и ЭВМ;
- 2) производство турбин и тракторов.

A2. Наиболее крупные автомобильные заводы России находятся:

- 1) в Центральной России;
- 2) в Центральной России и Поволжье;
- 3) в Центральной России, Поволжье и Западной Сибири.

A3. В состав топливной промышленности входят:

- 1) нефтяная промышленность;
- 2) нефтяная и угольная промышленность;
- 3) нефтяная, угольная промышленность и электроэнергетика.

A4. Главными районами цветной металлургии в России являются:

- 1) Урал и Центральная Россия;
- 2) Центральная Россия и Восточная Сибирь;
- 3) Восточная Сибирь и Урал.

A5. Главной нефтяной базой России является:

- 1) Баренцево-Печорская;
- 2) Волго-Уральская;
- 3) Западно-Сибирская.

A6. Особенности химической промышленности являются:

- 1) Производство новых материалов, несуществующих в природе;

- 2) Широкая сырьевая база;
- 3) Большие возможности комбинирования;
- 4) Экологически грязные производства.

A7. Центрами тракторостроения являются:

- 1) Рязань;
- 2) Челябинск;
- 3) Екатеринбург;
- 4) Волгоград;
- 5) Владимир.

A8. Наиболее перспективными районами для развития лесного комплекса являются:

- 1) Западная Сибирь;
- 2) Восточная Сибирь;
- 3) Дальний Восток.

A9. Большую часть стоимости продукции сельского хозяйства обеспечивает:

- 1) растениеводство;
- 2) животноводство.

A10. К техническим культурам относятся:

- 1) лён;
- 2) лён и сахарная свекла;
- 3) лён, сахарная свекла и рожь.

A11. Главными районами выращивания пшеницы являются:

- 1) Поволжье и Европейский Север;
- 2) Европейский Север и Северный Кавказ;
- 3) Северный Кавказ и Поволжье.

A12. В состав транспортного комплекса входят виды транспорта:

- 1) водный;
- 2) водный и воздушный;
- 3) водный, воздушный и сухопутный.

A13. Наиболее дорогим является вид транспорта:

- 1) морской;
- 2) авиационный;
- 3) автомобильный.

A14. Черноморскими портами России являются:

- 1) Одесса и Новороссийск;
- 2) Новороссийск и Севастополь;
- 3) Туапсе и Одесса.

A15. В состав инфраструктурного комплекса не входит:

- 1) туристско-экскурсионная организация;
- 2) предприятие, оказывающее жилищно-коммунальные услуги;
- 3) образовательное учреждение;
- 4) тепличное цветоводческое хозяйство.

A16. К материальным услугам относятся:

- 1) торговля;
- 2) образование;
- 3) государственное управление;
- 4) оборона;

5) бытовое обслуживание.

В1. Установить соответствие:

Производство:

1. автомобилей;
2. компьютеров;
3. трелевочных тракторов.

Главный фактор размещения:

- А. Близость потребителя.
- Б. Развитая транспортная сеть.
- В. Близость научных центров.

1	2	3

В2. Распределите отрасли машиностроения по мере увеличения их металлоемкости:

- 1) автомобилестроение;
- 2) энергетическое машиностроение;
- 3) приборостроение.

В3. Установите соответствие между названиями электростанций и их типами:

- | | |
|------------------|---------|
| 1. Кислогубская; | А. ТЭС. |
| 2. Сургутская; | Б. ГЭС. |
| 3. Братская; | В. АЭС. |
| 4. Билибинская; | Г. ПЭС. |

1	2	3	4

В4. Распределите различные виды энергетических ресурсов по степени возрастания их калорийности:

- 1) нефть;
- 2) торф;
- 3) бурый уголь;
- 4) каменный уголь.

В5. Установите соответствие:

Продукция химической промышленности:

1. минеральные удобрения и ядохимикаты;
2. красители и волокна.

Потребители:

- А. Транспорт.
- Б. Сельское хозяйство.
- В. Текстильная промышленность.

1	2

В6. Укажите правильное сочетание «центр речного судостроения – бассейн реки, в котором он расположен»:

- 1) Новгород – Волхов;
- 2) Тюмень – Урал;
- 3) Астрахань – Дон;
- 4) Благовещенск – Амур.

С1. Представьте себе, что Вы являетесь руководителем металлургического предприятия с высоким объемом выпускаемой продукции. Перед Вами стоит вопрос, какой вид транспорта вы выберете для регулярных поставок продукции потребителям, если известно, что в регионе представлены все виды транспорта. Свой ответ аргументируйте.

С2. Вам предстоит за короткий срок открыть энергоемкое производство, но в данном регионе существует острый дефицит электроэнергии. Однако ваш проект может позволить крупные инвестиции в развитие производственной инфраструктуры, в том числе и в энергетику. Какой вид электростанции вы выберете для строительства при условии наличия в данном месте гидроэнергоресурсов и недалекое прохождение газопровода. Свой ответ аргументируйте.

II вариант:

A1. Зерноуборочные комбайны выпускают заводы, расположенные в:

- 1) Тольятти;
- 2) Ростове-на-Дону;
- 3) Таганроге;
- 4) Нижнем Новгороде;
- 5) Красноярске.

A2. Наиболее низкая себестоимость добычи угля:

- 1) в Печорском бассейне;
- 2) в Канско-Ачинском бассейне;
- 3) в Кузбассе.

A3. Главной газодобывающей базой РФ является:

- 1) Западно-Сибирская;
- 2) Оренбургская;
- 3) европейского Севера.

A4. Тремя крупнейшими угольными бассейнами России являются:

- 1) Печорский;
- 2) Кузнецкий;
- 3) Канско-Ачинский;
- 4) Иркутский;
- 5) Донецкий;
- 6) Подмосковный.

A5. Ведущее место в России по производству черных металлов занимает металлургическая база:

- 1) Центральная;
- 2) Уральская;
- 3) Сибирская.

A6. Основными продуктами цветной металлургии являются:

- 1) цветные металлы;
- 2) цветные металлы и их сплавы;
- 3) цветные металлы, их сплавы и минеральные удобрения.

A7. Из отраслей химической промышленности на сырьё ориентировано производство:

- 1) калийных удобрений;
- 2) серной кислоты;
- 3) пластмасс.

A8. К лесоизбыточным территориям в России относятся:

- 1) Европейский Север и Северный Кавказ;
- 2) Северный Кавказ и Восточная Сибирь;
- 3) Восточная Сибирь и Европейский Север.

A9. Рожь, лён и картофель выращиваются в основном:

- 1) в черноземной зоне;

2) в Нечерноземье.

A10. Потребительский фактор является основным для размещения отраслей:

- 1) хлебобулочной;
- 2) мукомольной;
- 3) консервной.

A11. Из отраслей пищевой промышленности на сырьё ориентируются:

- 1) рыбная и кондитерская;
- 2) кондитерская и сахарная;
- 3) сахарная и рыбная.

A12. Ведущей отраслью растениеводства России является:

- 1) картофелеводство;
- 2) кормопроизводство;
- 3) зерновое хозяйство;
- 4) садоводство.

A13. Наиболее дешевым является вид транспорта:

- 1) морской;
- 2) железнодорожный;
- 3) автомобильный.

A14. Города – центры самолетостроения России:

- 1) Смоленск, Ярославль и Таганрог;
- 2) Самара, Саратов и Волгоград;
- 3) Казань, Воронеж и Иркутск;
- 4) Ульяновск, Красноярск и Хабаровск.

A15. Города – центры производства стрелковых вооружений:

- 1) Ижевск и Тюмень;
- 2) Ростов-на-Дону и Красноярск;
- 3) Вологда и Вятские Поляны;
- 4) Тула и Ижевск.

A16. Химчистка и пункт проката входят в группу сферы услуг:

- 1) жилищно-коммунального хозяйства;
- 2) социального обеспечения;
- 3) бытового обслуживания;
- 4) рекреационного обслуживания.

B1. Установите соответствие:

Характеристика

1. Грузооборот
2. Пассажирооборот
3. Расстояние перевозок
4. Себестоимость перевозок

Вид транспорта, занимающий 1 место

- А. Автомобильный
Б. Железнодорожный
В. Авиационный
Г. Морской

1	2	3	4

B2. Расположить отрасли машиностроения по мере увеличения трудоёмкости производства их продукции:

- 1) автомобилестроение;
- 2) тяжёлое машиностроение;

3) приборостроение.

В3. Установите соответствие:

Производство:

1. робототехники;
2. зерноуборочных комбайнов;
3. горно-шахтного оборудования;

Главный фактор размещения:

- А. Близость потребителя.
- Б. Близость металлургической базы.
- В. близость научных центров.

1	2	3

В4. Расположите нефтяные базы России в порядке убывания их доли в добыче нефти:

- 1) Волго-Уральская;
- 2) Западно-Сибирская;
- 3) Баренцево-Печерская.

В5. Установите соответствие:

Продукция химической промышленности:

1. топливо, смазочные материалы.
2. шины, резина, пластмассы.

Потребители:

- А. Машиностроение.
- Б. Транспорт.
- В. Лёгкая промышленность.

1	2

В6. Установите соответствие:

Производство:

1. Выплавка алюминия.
2. Производство бумаги.
3. Производство сахара.
4. Точное машиностроение.

Главный фактор размещения предприятия:

- А. Сырьевой.
- Б. Трудовой.
- В. Энергетический.
- Г. Водный.

1	2	3	4

С1. Для предприятий каких отраслей характерно комбинирование производства? Объясните, почему такая форма организации производства для них выгодна.

С2. Перед Вами стоит задача, где разместить предприятие по выплавке алюминия. Известно, что в данном месте сырьевым фактором можно пренебречь. В каком из предложенных регионов России Вы бы это сделали: Рязанская область, Ставропольский край, Калининградская область, Иркутская область? Свой ответ аргументируйте.

Система оценивания:

Верное выполнение заданий базового уровня части А оценивается одним баллом. Задание повышенного уровня части В — двумя баллами. Оценка задания высокого уровня части С оценивается 3 баллами. Максимальное количество 34 балла.

Оценка	Баллы, полученные за выполнение работы.
«5»	30-34 (при условии, что выполнено 1 задание из части С).
«4»	24-29
«3»	17-23
«2»	Менее 17