

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №20»

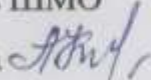
Рассмотрено

на заседании ШМО

Протокол № 1

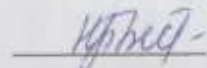
от « 17 » августа 2020 г

Руководитель ШМО

А.В. Климова 

Согласовано

зам. директора по УВР



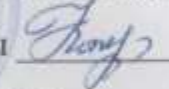
Н.П. Бессонова

от « 28 » августа 2020 года

Утверждено

Приказ № 142

от « 28 » августа 2020 года

Директор школы 

Л.В. Константинова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку 9 класс

Количество часов – ~~103~~ 108 часов – уровень базовый

Учитель Баймухаметова Аманбике Смагуловна, категория – высшая

Рабочая программа по немецкому языку 9 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта примерной программы основного общего образования по иностранному языку в соответствии с авторской программой под редакцией И.Л.Бим, Л.А.Садомова, М.А.Лытаева «Немецкий язык», учебник для общеобразовательных организаций – М. Просвещение. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.

2020-2021 учебный год

п Красноярский

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по немецкому языку для 9 класса к учебнику «Deutsch» - «Немецкий язык. И. Л. Бим, Л. М. Санниковой, Л. В. Садовой для общеобразовательной школы составлена на основе Примерной программы основного общего образования по иностранным языкам 2004 года, авторской программы для общеобразовательных учреждений по немецкому языку для 2-11 классов И. Л. Бим (М.: Просвещение, 2011) и с учетом Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, учебным планом МАОУ «СОШ №20»

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Бим И.Л., „Deutsch, 9. Klasse", 2011 год (Федеральный перечень учебников, утвержденных приказом рекомендованных (допущенных) МО РФ к использованию в образовательных учреждениях, а также рабочей тетради и аудиодиска к учебнику Бим И.Л., „Deutsch 9. Klasse", и дополнительных пособий: для учителя - «Книга для учителя» И.Л.Бим.

Курс обучения в 9-м классе ставит своей **целью** закрепить, совершенствовать и развить дальше приобретенные школьниками языковые и страноведческие знания, как речевые навыки и умения, так и общие и специальные учебные умения, ценностные ориентации, а также сформировать новые с тем, чтобы учащиеся продвинулись дальше в своем практическом овладении немецким языком, продолжали приобщаться к культуре страны изучаемого языка, и чтобы все это обеспечивало средствами учебного предмета образование, воспитание и разностороннее развитие школьников 9 класса.

В соответствии с действующими вариантами базисного учебного плана программа рассчитана **на 68 учебных часа (по 2 часа в неделю)** занятий иностранным языком.

Расширение международных связей, вхождение нашего государства в мировое сообщество сделало иностранный язык реально востребованным. Государство и общество стали испытывать действительную потребность в людях, практически владеющих иностранным языком. Школьники и их родители начали связывать с практическим владением иностранным языком планы на будущее. Иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и взаимодействия людей, средство приобщения к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьников, их общеобразовательного потенциала.

Иностранный язык перемещён с одного из последних мест в учебном плане на одно из первых, в непосредственную близость к родному языку.

Актуальность овладения школьниками немецким языком объясняется традиционными культурными и экономическими связями России и Германии, удельным весом и значимостью немецкого языка в Европе и, наконец, большим вкладом немецкоязычных народов в развитие мировой культуры.

Изучение иностранного языка в 9 классе направлено на достижение следующих **целей**:

• **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно:

- *речевая компетенция* - развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
- *социокультурная компетенция* - приобщение к культуре, традициям, реалиям страны изучаемого языка, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств;

- *учебно-познавательная компетенция* - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

• **развитие личности** учащихся посредством **реализации воспитательного потенциала** иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном мире в условиях глобализации;

- формирование общекультурной и этнической идентичности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, толерантного отношения к проявлениям иной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры; осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья.

Содержание курса обучения немецкому языку в 8 классе позволяет выявить связи со следующими предметами:

• *русским языком* - сопоставление изучаемого грамматического материала (страдательный залог, предпрошедшее время, придаточные цели, инфинитивные обороты);

• *литературой* - анализ художественного произведения (выделение главной мысли, характеристика персонажей, художественные средства, используемые в тексте);

• *географией* - повторение географического положения немецкоговорящих стран;

• *обществознанием* - изучение различных типов школ, разговор о проблемах молодёжи, взаимоотношения с родителями и сверстниками.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения учебного курса

Личностные результаты.

В соответствии с ФГОС в 9 классе личностные результаты освоения предмета «Немецкий язык» должны отражать:

воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому у и настоящему у многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной, рефлексивно оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

достижение уровня иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной), позволяющего учащимся общаться как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующих немецкий язык как средство межличностного и межкультурного общения в устной и письменной форме;

самосовершенствование в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможностей самореализации и самоадаптации средствами иностранного языка.

Метапредметные результаты.

К метапредметным результатам освоения немецкого языка в 9 классе относятся:

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на немецком языке;

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

III. Предметные результаты являются:

А. В коммуникативной сфере:

Коммуникативная компетенция (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал,;
- участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении;
- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах, о летних каникулах, планах на будущее, о выборе профессии, о предпочтениях в чтении книг;
- сообщение кратких сведений о своём городе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

В аудировании:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;
- восприятие на слух и понимание основного содержания аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов, умение выделять для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксировать её;
- восприятие на слух и понимание содержания аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные.

В чтении:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, полным, детальным пониманием и с пониманием основного содержания;
- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

В письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров;
- написание личных писем, написание письма в редакцию: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;
- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

Б. Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков;

В. Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

Г. Компенсаторная компетенция:

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

Д. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

Е. В ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах;

Ж. В трудовой сфере:

- умение планировать свой учебный труд; в эстетической сфере:
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

3. В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Виды речевой деятельности/коммуникативные умения

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.

Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам обучающихся и имеет образовательную и воспитательную ценность.

В 9-м классе при прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Большой удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объём диалога от 4–5 реплик 9 класс со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания от 10–12 фраз (8–9 класс).

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся, имеет образовательную и воспитательную ценность, воздействует на эмоциональную сферу учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения – до 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объём текста для чтения.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно *умений*:

- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
 - писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – 100-120 слов, включая адрес;
 - писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без нее.
- Объём: 140–160 слов.

Компенсаторные умения

Совершенствуются *умения*:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т.д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке;
- учебно-исследовательская работа, выполнение проектной деятельности: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- самостоятельная работа учащихся, связанная со способами рациональной организации своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычными словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые средства

Графика, каллиграфия, орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 900 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung);

-keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen);

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

б) словосложение:

существительное + существительное (das Arbeitszimmer);

прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);

прилагательное + существительное (die Fremdsprache);

глагол + существительное (die Schwimmhalle);

в) конверсия (переход одной части речи в другую):

существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte);

существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);

г) интернациональные слова (der Globus, der Computer).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.)

Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nach. (Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (соотносительными местоимениями die, deren, dessen. (Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом damit. (Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.)

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv.

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Pretäritum, Futur (ánfangen, beschreiben).

Все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur).

Местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit).

Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Pretäritum (sich anziehen, sich waschen).

Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand).

Омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn).

Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями о:

- значении немецкого языка в современном мире;
- наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сферы обслуживания);
- социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
- различиях в речевой этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространенных ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- представления родной страны и культуры на иностранном языке;
- оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

СОДЕРЖАНИЕ учебного предмета

Материал курса объединен по ситуативно-тематическому принципу в параграфы. Основной содержательной линией учебника является школьная тема, которая и объединяет следующие параграфы.

1.Прощайте каникулы!

2.Каникулы и книги.

3. Молодёжь сегодня. Какие проблемы она имеет?

4. Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с профессией?

5. Средства массовой информации. Это действительно четвёртая власть?

Изучаемые в пределах темы микротемы:

1. Прощайте каникулы! Курс повторения

Где и как ты провел летние каникулы? Каникулы в Австрии. Места отдыха в Германии. Что ты делал этим летом? Школа в Германии. Международная школа. Немецкоговорящие страны.

2. Каникулы и книги.

Что читает немецкая молодежь? Стихотворение Г.Гессе «Книги». Отрывок из романа Г. Фаллады «В те далекие детские годы». Стихотворения Гете, Шиллера, Гейне. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад». Комиксы. В книжной лавке. Книголюбы. Книжные каталоги. Литературные жанры. Серии картинок Г.Бидструпа. Книги, которые я охотно читаю. Последняя книга. Украденные часы. Книги по экономике.

3. Молодёжь сегодня. Какие проблемы они имеют?

Расслоение молодежи на подкультуры. Что сегодня важно для молодежи? Проблемы молодежи. Молодежь и общество. Стремление к индивидуальности. Современная молодежь. Конфликты с родителями. Чего боится современная молодежь? Отношения с родителями. Проблемы насилия. Телефон доверия. Взрослые о молодежи. Советы психолога. Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад».

4. Будущее начинается уже сейчас. Как обстоит дело с профессией?

Система образования в Германии. Профессиональная подготовка в школах Германии. Двойственная система профессиональной подготовки в Германии. Требования к профессиональной подготовке. Перспективные профессии. Журналы «Juma», «Tir» о выборе профессии. 100 крупнейших предприятий Германии. Сельскохозяйственные профессии. Поворот в судьбе благодаря другу. Что важно при выборе профессии? Твои планы на будущее. Профессии немцев. Революция в повседневной жизни. О профессии стюардессы мечтают многие. Ничто не дается даром. Г. Шлиманн и его мечта о Трое.

5. Средства массовой информации. Это действительно четвёртая власть?

Задачи средств массовой информации. Немецкие газеты и журналы. Немецкие газеты “Die Zeit”, “Rheinischer Merkur”. Программа телепередач. О вредных пристрастиях. Как Денис проводит свое свободное время? Школа и интернет. Радио «Немецкая волна». Проект «Газета в школе». Что думают члены одной семьи о СМИ? Телевидение: за и против. Компьютер. Письмо психологу.

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контролю и измерению подлежит как уровень коммуникативной компетенции, определяемый целями обучения, так и её основные составляющие.

Текущий контроль за выполнением задач обучения фактически проводится на каждом занятии (проверка понимания прочитанного, прослушивание устных сообщений и т.д.). Объектами контроля являются как виды речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо), так и лексические и грамматические навыки школьников.

Промежуточный внутришкольный контроль проводится в конце цепочки уроков, четверти и ориентирован на те же объекты. Он носит как тестовый характер, так проводится и в форме заданий со свободно конструируемым ответом.

Итоговый контроль осуществляется в конце учебного года. Проверке подвергаются умения во всех видах речевой деятельности.

Перечень обязательных контрольных работ. По каждой изученной теме учащиеся проходят проверку знания лексического материала в форме устного зачёта, письменного словарного диктанта; после изучения каждого блока грамматического материала (предпрошедшее время, придаточные времени, придаточные определительные, глаголы с предложным управлением, неопределённо-личное местоимение, страдательный залог) проводится тест; в конце каждой четверти учащиеся пишут контрольные работы по аудированию и чтению; в конце учебного года программой предусмотрено итоговое тестирование по всем видам речевой деятельности.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

Критерии и нормы оценки ЗУН обучающихся.

Чтение

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Аудирование

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи. Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации. Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу. *Говорение.*

Монологическая речь.

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания - 10-15 фраз. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Диалогическая речь.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Письменная речь.

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий: 65% работы - «3» 80%- «4» 95-100% - «5»

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Литература для учащихся:

1. Учебник ИЛ. Бим, Л.В. Садова «Шаги 5» учебник немецкого языка для 9 класса общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2006 год.

2. Рабочая тетрадь № 1. - Москва: Просвещение, 2009. Литература для учителя:

Нормативные документы: Закон об образовании

Примерная программа по иностранному языку, опубликованной в Сборнике нормативных документов МО РФ

«Иностранный язык» Федеральный компонент Государственного стандарта,

Издательство Дрофа, 2008 год издания.

Программа общеобразовательных учреждений «Немецкий язык» 5-9 классы, М.: Просвещение, 2006 год.

Учебник ИЛ. Бим, Л.В. Садова «Шаги 5» учебник немецкого языка для 9 класса общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2006 год.

Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 9 класса общеобразовательных учреждений / ИЛ. Бим, Л.В. Садова. - М.: Просвещение, 2006.

Информационные ресурсы.

1. И.Л.Бим., Л.В.Садова. Немецкий язык. 9 класс. -М., «Просвещение», 2012 г.
2. И.Л.Бим., Л.В.Садова. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 9 класса. -М.: «Просвещение», 2012 год
3. И.Л.Бим. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 классы. - М.: «Просвещение», 2008 г
4. И.Л.Бим, Ж.Я.Крылова. Немецкий язык. 9 класс. Рабочая тетрадь. - М., «Просвещение», 2012 г.
5. И.Л.Бим, О.В.Каплина. Сборник упражнений по грамматике немецкого языка для 7-9 классов. - М.: «Просвещение», 2001 год
6. Н.В.Гребенщикова, Н.В.Тароватова. Немецкий язык 5-11 классы. Развёрнутое тематическое планирование. - Волгоград, издательство «Учитель», 2009 г.
7. Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык, 5-9 классы. (Стандарты второго поколения). - М.: «Просвещение», 2010 г.
8. Аудиокассета к учебнику.
9. <http://www.goethe.de/z/jetzt/deitexte.htm>
10. Tatsachen über Deutschland. - GGP Media GmbH, 2003.
11. Peter Lege. Wer, was, wann, wo? Das D-A-CH-Landeskunde-Quiz. - Langenscheidt KG, Berlin und München, 2005.
12. CD. Живой немецкий. Версия для русскоговорящих пользователей. Эффективные лингвистические тренажёры. - Магнамедиа, 2001 г.
13. CD. Немецкий для школьников 5-9 классов. Образовательная коллекция. - ООО «1С Паблишинг», 2007.
14. CD. GOETHE.ZIP. - Musik GmbH, 2000.

Календарно-тематическое планирование к учебнику И.Л. Бим, Л.В. Садова «Немецкий язык. 9 класс»

Т е м а : Ferien, ade! (Wiederholungskurs). (5 часов.)

№	Тема урока	Тип урока. Вид деятельности учащихся	Планируемый результат	Содержание учебно-познавательн ой деятельности учащихся.	УУД				дата	
					Личностные	Познавательн ые	Коммуникативны е	Регулятивные		
1	Каникулы, прощайте	Урок повторения и систематизац ии. Индивидуаль ная, групповая	Умение употреблять знакомую лексику в разных речевых образцах, рассказывать о летних каникулах	Упр. 1 а, b, с. 5–6. Лексика по теме «Летние каникулы»	Формирование потребности в дружбе с одноклассникам и и ребятами других стран	Умение работать с учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания обща ться и умения знакомится с ребятами	Целеполагани е как постановка учебной задачи		
2	Каникулы в Австрии	Комбинирова нный урок. Индивидуаль ная, групповая	Умение читать текст с пониманием основного содер-жания, высказы-ваться по теме	Упр. 2 а, b, с, с. 6–8. Das Ferienland, die Gletscher, der Stephansdom, die Hofburg, das Schloss Belvedere, die Fiaker	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоот-ношен ии с одноклассникам и	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания обща-ться и умения знакомится с другими ребятами	Моделировани е ситуации поведения в классе		
3	Места отдыха в Гер-мании	Комбинирова нный урок. Индивидуаль ная, групповая	Умение читать текст с основного содержания, высказываться по теме	Упр. 1 а, b, с, d, с. 9–12. Die Autobahn, der Stau, Oberbayern, Hessen, Thüringen, die Wieder-ereinigung	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироват ься в своей системе знаний(определить границы знания/незнан ия	Формирование желания общаться и умения знакомится с ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельн		
4	Употреблени е в речи Passiv	Урок повторения и систематизац	уметь употреблять в речи Passiv,	Упр. 11, 14, с. 14–15. Passiv глаголов	Формирование потребности в дружбе с одноклассникам и и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания обща-ться и умения знакомится с другими	Целеполагани е как постановка учебной задачи		

		ии. Индивидуаль ная, групповая					ребятами			
5	Школа в Германии	Комбинирова нный урок. Индивидуаль ная, групповая	Знать о СОШ в Германии, умение читать текст с пониманием ОС		Умение выби-рать оптима-льные формы во взаимоотно-шен ии с однокласником	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания обща ться и умения знакомится с ребятами	Моделировани е ситуации поведения в классе		
6	Повторение о СШО	Комбинирова нный урок. Индивидуаль наягрупповая	Умение понимать на слух тексты и передавать их содержание на немецком языке	Упр. 19, с. 17. Der Zettel, das Schild, das Warnungszeichen			Формирование желания обща ться и умения знакомится с другими ребятами	Моделировани е ситуации поведения в классе		

Т е м а I. Ferien und Bücher. Gehören sie zusammen?

№	Тема урока	Тип урока. Вид деятельности учащихся	Планируемый результат	Содержание учебно-познавательного й деятельности учащихся.	УУД				дата	
					Личностные	Познавательны е	Коммуникативные	Регулятивные		
7	Что читает немецкая молодежь?	Урок введения в тему. Индивидуаль- ная, групповая	Умение читать текст с полным пониманием содержания, высказываться по теме	Упр. 1, 2, с. 26–27. Das Sachbuch, der Witz, der Comic, die Sciencefiction-Literatur, der Krimi	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи		
8	Развитие навыка чтения	Комбинирован ный урок. Индивидуальн	Умение читать текст с понима-нием	Упр. 6, с. 29–30	Умение выбирать оптимальные формы во взаимо-отношении с	Умение осознанно строить речевое высказывание	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделировани е ситуации поведения в классе		

		ая, групповая	основного содержания, выразить свое мнение, прогнозировать продолжение		одно-классниками	по образцу				
9	Биография немецких поэтов	Комбинированный урок.	Учить читать текст с пониманием основного содержания	Стр 252 Биография поэтов	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе		
10	Стихотворения Гете, Шиллера, Гейне	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	Умение анализировать стихотворение, выразить свое мнение по содержанию	Упр. 7, с. 30–32	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе		
11-12	Отрывок из романа М. Пресслер «Горький шоколад»	Комбинированные уроки. Индивидуальная, групповая	Умение читать текст с пониманием основного содержания, выполнять тестовые задания по тексту	Упр. 8, с. 34–38	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи		
13	Комиксы	Комбинированные уроки. Индивидуальная, групповая	Умение читать комиксы, формулировать их смысл	Упр. 10–11, с. 40–43	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе		
14	В книжной лавке	Урок развития навыков и	Умение составлять диалог	Упр. 1, с. 44	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний	Формирование желания общаться и умения знакомится	Овладение способностью принимать,		

		умений устной речи.	по образцу			(определить границы знания/незнания)	с другими ребятами	поиска средств её осуществления		
15	Развитие лексических навыков и умений	Урок семантизации и первичного закрепления новой лексики.	Умение употреблять новую лексику в разных сочетаниях, рассказывать о книге	Упр. 5, с. 51; 10, с. 54	Формирование потребности в дружбе с одно-классниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знако-мится с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи		
16	Книголюбы	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	Умение читать текст с полным пониманием содержания, высказываться по его теме	Упр. 1, с. 46–47	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе		
17	Любимые литературные герои	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	Умение описывать серию рисунков, характеризовать ее персонажей	Упр. 12, с. 54–55	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний	Формирование желания общаться и умения знако-мится с другими ребятами	Овладение способностью принимать цели и задачи учебной деятельности		
18	Описание картинок	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	Умение описывать серию рисунков, характеризовать ее персонажей, составлять диалог	Упр. 13, с. 56–57	Формирование потребности в дружбе с одно-классниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи		
19	Книги, которые я охотно читаю	Урок развития навыков и умений устной речи.	Умение рассказать о книгах с опорой на лексико-семантическую таблицу	Упр. 15, с. 58–59	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомится	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи		

20	Аудирование	Урок развития навыков и умений аудирования.	Умение понимать на слух тексты и передавать их содержание на немецком языке	Упр. 1, 2, 3, 4, 5, с. 60–62	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Овладение способностью принимать цели и задачи учебной Д		
21	Развитие грамматических навыков и умений	Урок семантизации и первичного закрепления нового материала	Умение образовывать и употреблять страдательный залог глагола	Упр. 1, 2, 3, с. 62–64	Формирование потребности в дружбе с одно-классниками и ребятами других	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи		
22	Развитие грамматических навыков и умений	Урок закрепления нового грамматического материала.	Умение употреблять в речи страдательный залог глагола	Упр. 4, с. 65	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/ незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Овладение способностью принимать цели и задачи УД, поиска средств её осуществления		
23	Развитие грамматических навыков и умений	Урок семантизации и первичного закрепления материала.	Умение выражать причину действия	Упр. 6, 7, 8, с. 66–67	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками	Умение работать с учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи		
24	Развитие навыков и умений диалогической речи	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	Умение читать полилог с ПП содержания, разыгрывать сценки	Упр. 1, с. 68–70	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе		
25	Развитие навыков и умений монологической устной речи	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	Умение сообщать о своих читательских пристрастиях	Упр. 2, 3, 4, с. 70	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/ незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Овладение способностью принимать цели и задачи УД, поиска средств её осуществления		

26	Работа с аутентичным художественным текстом	Комбинированный Индивидуальная групповая	Умение читать текст с ПП содержания, пересказывать, составлять рассказ по аналогии	Упр. 6, с. 71–72	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуаций поведения в классе		
27	Проверочная работа	Урок итогового контроля.	Умение применять полученные ЗУН	Языковой и речевой материал § 1	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Овладение способностью принимать		
28	Повторение изученного по теме	Комбинированный Индивидуальная групповая	Умение применять полученные ЗУН	Языковой и речевой материал § 1	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Овладение способностью принимать		

Тема II. Die heutigen Jugendlichen. Welche Probleme haben sie?

№	Тема урока	Вид деятельности учащихся	Планируемый результат	Содержание учебно-познавательной деятельности учащихся.	УУД				дата	
					Личностные	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные		
29	Расслоение молодежи на подкультуры	Урок введения в тему. Индивидуальная, групповая	Умение читать текст с полным пониманием ОС, формулировать основную мысль	Упр. 1, с. 88–89	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи УД		
30	Что сегодня важно для молодежи?	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	Умение воспринимать диалог на слух, вычленять проблемы	Упр. 2, 3, с. 89–91	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками	Умение работать с учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи		
31	Проблемы молодежи.	Комбинированный урок.	Умение читать текст с полным	Упр. 4, 5, 6, с. 91, 92	Умение выбирать оптимальные формы во	Умение осознанно строить	Формирование желания общаться и умения знакомиться	Моделирование ситуаций поведения в		

	Молодежь и общество	Индивидуальная, групповая	пониманием содержания, пересказывать, составлять рассказ		взаимоотношения с одноклассниками	речевое высказывание по образцу	с другими ребятами	классе		
32	Мониторинговая работа по разделу «Аудирование»									
33	Стремление к индивидуальности	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	Умение работать над техникой чтения, читать текст с пониманием ОС	Упр. 6, 7, с. 92–93	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Овладение способностью принимать цели и задачи УД		
34	Современная молодежь	Работа с лексико-семантической таблицей	Умение рассказать о проблемах немецкой и русской молодежи	Упр. 9, с. 94	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками	Умение работать с учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомится с ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи		
35	Конфликты с родителями	Работа с ассоциограммой энциклопедией немецких писателей	Умение читать текст с пониманием основного содержания, прогнозировать действия персонажа	Упр. 10, с. 94–96	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе		
36	Развитие лексических навыков и умений	Работа с «гнездами» слов	Умение употреблять новую лексику в разных сочетаниях, рассказывать о молодежи	Упр. 1, 2, с. 96–97	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Овладение способностью принимать и поиска средств её осуществления		
37	Чего боится современная молодежь?	Работа со сравнительной таблицей	Умение употреблять новую лексику в разных	Упр. 3, 4, 5, с. 97–99	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других	Умение работать с новым учебником и рабочей	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи		

			сочетаниях, рассказывать о том, чего боится современная молодежь		стран	тетрадью				
38	Отношения с родителями. Проблемы насилия	Работа с лексико-семан- тической таблицей	Умение рассказать об отношениях с родителями, о борьбе с насилием	Упр. 7, 8, 9, с. 99–100	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении со сверстниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе		
39	Развитие грамматичес- ких навыков и умений	Работа с грамматичес- кими табли- цами и справочниками	Умение употреблять инфинитивные обороты	Упр. 1, 2, 3, с. 101–102	Формирование потребности в дружбе с одно-классниками	Умение работать с учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи		
40	Развитие грамматичес- ких навыков и умений	Урок семантизации и первичного закрепления грамматическо- го материала. Индивидуаль- ная	Умение употреблять в речи инфинитивные обороты	Задание 1, с. 25–26	Формирование потребности в дружбе с одно-классниками и ребятами других	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи		
41	Телефон доверия	Урок развития навыков и умений аудирования.	Умение понимать на слух текст и передавать его содержание на	Задание 4, с. 27	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осоз- нанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе		
42	Советы психолога	Комбинирован- ный урок. Индивидуаль- ная, групповая	Умение читать статью с пони- манием ОС	Задания 2, 3, с. 29	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами	Умение работать с учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи		

43	Мониторинговая работа по разделу «Говорение»									
44	Систематизация и повторение языкового и речевого материала § 2	Урок обобщающего повторения. Индивидуальная	Умение применять полученные ЗУН в новых ситуациях общения	Повторить языковой и речевой материал § 2	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи		
45	Проверочная работа по языковому и речевому материалу § 2	Урок итогового контроля. Индивидуальная	Умение применять полученные ЗУН в ситуациях контроля		Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе		
46	Обобщающее повторение	Урок обобщающего повторения. Индивидуальная	Умение применять полученные ЗУН в новых ситуациях общения	Повторить языковой и речевой материал § 2	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи		
47	Обобщающее повторение	Урок обобщающего повторения. Индивидуальная	Умение применять полученные ЗУН в новых ситуациях общения	Повторить языковой и речевой материал § 2	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи		

Тема III. Die Zukunft beginnt schon jetzt. Wie steht es mit Berufswahl?

№	Тема урока	Вид деятельности учащихся	Планируемый результат	Содержание учебно-познавательной деятельности учащихся.	УУД				дата	
					Личностные	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные		
48	Система образования в Германии	Урок введения в тему. Индивидуальная, групповая	Умение читать схему и комментарии к ней, обсуждать прочитанное	Упр. 1, с. 122–123	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи		

49	Профессиональная подготовка в школах Германии	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	Умение читать текст с полным пониманием содержания, выполнять тестовые задания к тексту	Упр. 2, с. 123	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи		
50	Двойственная система профессиональной подготовки в Германии	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	Умение извлекать и комментировать информацию из таблицы и пояснений к ней	Упр. 3, с. 124–125	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе		
51	Требования к профессиональной подготовке	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	Умение извлекать информацию из диаграммы и комментировать ее	Упр. 4, с. 126	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности		
52	Перспективные профессии	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	Умение извлекать информацию из диаграммы и комментировать ее	Упр. 5, с. 127	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе		
53	Развитие лексических навыков и умений	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	Умение извлекать информацию из статей журнала и обмениваться ею	Упр. 1, 2, 3, 4, 5, с. 130–132	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе		
54	100 крупнейших предприятий Германии	Урок семантизации и первичного закрепления новой лексики.	Умение употреблять новую лексику в разных сочетаниях, рассказывать о	Упр. 7, 9, с. 134–135	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств		

		Индивидуальная, парная	подготовке к выбору профессии в немецкой школе							
55	Развитие грамматических навыков и умений	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	Умение извлекать и комментировать информацию из таблицы и пояснений к ней	Упр. 1, 2, с. 135–136	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Овладение способностью принимать цели и задачи учебной деятельности		
56	Развитие грамматических навыков и умений	Урок семантизации и первичного закрепления нового грамматического материала.	Умение употреблять в речи глаголы с управлением	Упр. 3, 5, 6, с. 136–139	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе		
57	Развитие грамматических навыков и умений	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	Умение употреблять в речи местоименные наречия, умение читать текст с ПП содержания	Упр. 6, 7, с. 139	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомится	Овладение способностью принимать и сохранять цели		
58	Сельско-хозяйственные профессии	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	Умение употреблять в речи инфинитивные обороты рассказывать о своих планах	Упр. 1, с. 140–141	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе		
59	Что важно при выборе профессии?	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	Умение читать текст с ППС, выполнять тестовые задания к тексту	Упр. 1, 2, 3, 5, с. 142–144	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности		

60	Твои планы на будущее	Урок развития навыков устной монологической речи	Умение рассказать о своих планах на будущее	Упр. 8, с. 146–147		Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу		Моделирование ситуации поведения в классе		
61	Профессии немцев	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	Умение извлекать информацию из диаграммы и комментировать ее	Упр. 10, с. 148–149	Освоение социальной роли обучающегося			Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи УД		
62	Революция в повсе-дневно й жизни	Урок развития навыков и умений аудирования. Индивидуальная	Умение понимать на слух текст и выполнять тестовые задания к нему	Упр. 11, с. 148–149	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассником	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу		Моделирование ситуации поведения в классе		
63	Ничто не дается даром	Урок развития навыков и умений аудирования. Индивидуальная	Умение читать текст с пониманием основного содержания, выразить свое мнение, прогнозировать содержание, выполнять тестовые задания по тексту	Упр. 13, с. 150	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)		Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления		
64	Г. Шлиманн и его мечта о Трое	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	Умение читать текст с пониманием основного содержания, выразить свое	Упр. 1, с. 156	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу		Моделирование ситуации поведения в классе		

			мнение							
65	Система-тизация и повторение языкового и речевого материала § 3	Урок обобщающего повторения. Индивидуальная	Умение применять полученные ЗУН в новых ситуациях общения		Освоение социальной роли обучающегося	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу		Овладение способностью принимать цели и задачи учебной деятельности		
66	Повторение изученного материала	Урок обобщающего повторения. Индивидуальная	Умение применять полученные ЗУН в новых ситуациях общения		Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками		Формирование желания общаться	Моделирование ситуации поведения в классе		
67	Проверочная работа по языковому и речевому материал	Урок итогового контроля. Индивидуальная	Умение применять полученные ЗУН в ситуациях контроля			Ориентироваться в своей системе знаний определить границы знания/незнания	Формирование желания общаться	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи		
68 69	Повторение	Урок обобщающего повторения	Умение применять полученные ЗУН				Формирование желания общаться	Целеполагание как постановка учебной задачи		
70	Мониторинговая работа по разделу «Аудирование»									

Тема IV. Massenmedien. Ist es wirklich die vierte Macht?

№	Тема урока	Тип урока. Вид деятельности учащихся	Планируемый результат	Содержание учебно-познавательной деятельности учащихся.	УУД				дата	
					Личностные	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные		
71	Задачи средств массовой информации	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	Умение читать текст с полным пониманием содержания, пересказывать	Упр. 1, 2, 3, с. 166–167	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи		

			его с опорой на ассоциограмму							
72	Немецкие газеты и журналы	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	Умение ориентироваться в немецкой прессе (1)	Упр. 5, 6, с. 167–169	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношении с одно-классниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания обща-ться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе		
73	Немецкие газеты «Die Zeit», «Rheinischer Merkur»	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	Умение читать статьи из немецких газет с пониманием основного содержания, обмениваться информацией о прочитанном	Упр. 7, с. 169–172	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/ незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности		
74	Программа телепередач	Комбинированный урок. Индивидуальная	Умение осуществлять просмотровое чтение	Упр. 10, с. 172–173	Умение выбирать оптимальные фор-мы во взаимоотношении	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится	Моделирование ситуации поведения в классе		
75	Телевидение или книга?	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	Умение читать статьи из немецкого журнала с пониманием основного содержания, обмени-ваться информацией о прочитанном	Упр. 11, с. 174	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/ незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Овладение способностью принимать цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления		
76	О вредных пристрастиях	Комбинированный урок.	Умение извлекать информацию из	Упр. 12, с. 175	Умение выбирать оптимальные фор-мы во	Умение осознанно строить речевое	Формирование желания общаться и умения	Моделирование ситуации поведения в		

		Индивидуальная, групповая	карикатур и под-писей к ним и комментировать их		взаимо-отношения с одноклассниками	высказывание по образцу	знакомится с другими ребятами	классе		
77	Как Дэнис проводит свое свободное время?	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	Умение читать статью из немецкого журнала с пониманием основного содержания, выражать свое мнение	Упр. 13, с. 175–177	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/ незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Овладение способностью принимать цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления		
78	Школы и Интернет	Урок семантизации и первичного закрепления новой лексики. Индивидуальная, парная	Умение употреблять новую лек-сику в разных сочетаниях, читать статью с опорой на словарь, формулировать основную мысль	Упр. 3, 4, с. 178–179	Умение выбирать оптимальные фор-мы во взаимоотношениях с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе		
79	Радио «Немецкая волна»	Комбинированный урок. Индивидуальная, групповая	Умение читать текст с полным пониманием содержания со словарем	Упр. 7, 8, с. 180–182	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/ незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления		
80	Развитие навыков и	Урок развития навыков и	Умение понимать на слух репортаж,	Упр. 1, с. 182–183	Умение выбирать оптимальные фор-мы во	Умение осознанно строить речевое	Формирование желания общаться и умения	Моделирование ситуации поведения в		

	умений аудирования	умений аудирования	понять основную мысль, заполнять таблицу		взаимо-отношения с одноклассниками	высказывание по образцу	знакомится с другими ребятами	классе		
81	Проект «Газета в школе»	Урок развития навыков и умений аудирования	Умение понимать на слух текст, выражать свое мнение, переносить информацию на себя	Упр. 2, с. 183–184	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности		
82	Развитие грамматических навыков и умений	Урок повторения и систематизации и грамматического материала. Индивидуальная	Умение употреблять в речи предлоги с родительным, дательным, винительным падежами и предлоги с двойным управлением	Упр. 1, 2, 3, с. 184–186	Умение выбирать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе		
83	Развитие грамматических навыков и умений	Урок повторения и систематизации грамматического материала. Индивидуальная	Умение употреблять в речи придаточные предложения времени с союзом wenn	Упр. 6, 7, с. 187–188	Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Овладение способностью принимать цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления		
84	Что думают члены одной	Комбинированный урок.	Умение понимать на слух диалог с		Умение выбирать оптимальные формы во	Умение осознанно строить речевое	Формирование желания общаться и умения	Моделирование ситуации поведения в		

	семьи о СМИ?	Индивидуаль- ная групповая	полным понима-нием содержания, выполнять тестовые задания к нему инсценировать его		взаимо-отношени и с одноклассниками	высказывание по образцу	знакомится с другими ребятами	классе		
85	Телевидение: за и против	Комбинирован- ный урок. Индивидуаль- ная групповая	Умение читать научно-популяр- ный текст с ППС выражать свое мнение, участвовать в дискуссии		Освоение социальной роли обучающегося	Ориентироваться в своей системе знаний (определить границы знания/ незнания)	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления		
86	Компьютер	Комбинирован- ный урок. Индивидуаль- ная	Умение читать научно-популяр- ный текст с пониманием		Умение выбирать оптимальные фор-мы во взаимоотношении с одноклассниками Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами Моделирование ситуации поведения в классе					
87	Развитие навыков работы с текстом	Комбинирован- ный урок. Индивидуаль- ная	основного содержания, находить основную мысль и подпись к карикатуре, участвовать в дискуссии							
88	Систематизац- ия и повторение языкового и речевого	Урок обобщающего повторения. Индивидуаль- ная	Умение применять полученные ЗУН в новых ситуациях		Умение выбирать оптимальные фор-мы во взаимо-отношени и с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе		

	материала		общения								
89	Контрольная работа по теме «СМИ»	Урок итогового контроля. Индивидуальная	Умение применять полученные ЗУН в ситуациях контроля		Умение выбирать оптимальные формы	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу		Моделирование ситуации поведения в классе			
90	Повторение	Уроки	Умение применять полученные ЗУН				Формирование желания общаться и умения знакомится с другими ребятами		Моделирование ситуации поведения в классе		
91	за курс 9 класса	обобщения и систематизации.									
92	Итоговое тестирование (Лексика. Грамматика)	Урок итогового контроля. Индивидуальная	Умение применять полученные ЗУН в ситуациях контроля								
93											
94	Повторение за курс 9 класса	Уроки обобщения и систематизации.									
95	Контроль умений устной речи	Урок итогового контроля. Индивидуальная	Умение применять полученные ЗУН в ситуациях контроля								
96	Итоговая мониторинговая работа по разделу «Письмо»										
97	Итоговая мониторинговая работа по разделу « Чтение»										
98-102	Обобщающее повторение за курс основной школы										