

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №20»

Рассмотрено

на заседании ШМО

Протокол № 3

от « 26 » 10 2020г

Руководитель ШМО

А.В. Климова

Согласовано

зам. директора по УВР

[подпись]

Н.П. Бессонова

от « 26 » 10 2020 года

Утверждено

Приказ №

от « 2 » 11 2020 года

и.о директора школы [подпись]

Ю.И.Нестерова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку 9 класс

Количество часов – 34 часа – уровень базовый

Учитель Баймухаметова Аманбике Смагуловна, категория – высшая

Рабочая программа по немецкому языку 9 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта примерной программы основного общего образования по иностранному языку в соответствии с авторской программой для 5-9 классов под редакцией О.В. Афанасьева., И.В. Михеева «Английский язык как второй иностранный», учебник для общеобразовательных организаций – М. Просвещение. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.

2020 – 2021 учебный год
п Красноярский

Пояснительная записка

Примерная программа по английскому языку составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ МО РФ от 17.12.2010 г. № 1897),
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ МОиН №363 от 06 октября 2009, зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009);
- Федерального перечня учебников:

1. Приказ от 26 января 2016 г. № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»,

2. Приказ от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»,

3. Приказ № 1559 от 8 декабря 2014 г. «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 сентября 2013 г. № 1047»,

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Авторская программа курса О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык. Серия «Новый курс английского языка для российских школ» для 5-9 классов, - Москва: Дрофа.

Иностранный язык – один из важных предметов в системе подготовки современного школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Содержание программы построено на концептуальных основаниях стандарта по иностранному языку.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

Личностный смысл содержания программы, ее практическая направленность выражается в учете возрастных особенностей школьников, их интересов, возможностей и потребностей. Это реализуется в отборе предметного содержания речи, которое соотносится с реальными проблемами и реальными сферами общения. Отбор содержания и методика обучения позволяют осуществить деятельностную направленность обучения английскому языку.

В процессе изучения английского языка как второго иностранного в 9 классе реализуются следующие цели и задачи:

- формирование умения общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей учащихся;
- развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения школьника, мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера в использовании английского языка как средства общения;
- освоение элементарных лингвистических представлений необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей учащихся, а также их общеучебных умений.

Рабочая программа предусматривает изучение тем образовательного стандарта с распределением учебных часов по разделам курса и предполагает последовательность изучения разделов и тем учебного курса «Английский язык» с учетом метапредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, определяет количество практических работ и творческих проектов, необходимых для формирования коммуникативной компетентности учащихся.

Курс «Английский язык» для среднего звена рассчитан на один год: в 9 классе – 34 часов (из расчета 1 час в неделю).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса английского языка.

При формировании и развитии речевых, языковых, социокультурных или межкультурных умений учитывается новый уровень мотивации учащихся, которые проявляют растущую самостоятельность в постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценке деятельности.

Предмет «Иностранный язык» имеет коммуникативную направленность, и это даёт возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм (уважения, равноправия, ответственности и т. д.). При обсуждении специально отобранных текстов у учащихся формируется умение рассуждать и доказывать, предполагать (выдвигать гипотезы) и прогнозировать, анализировать и синтезировать, сравнивать сходства и находить различия, замечать, интерпретировать и оценивать как языковые, так и культурные явления.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом данная рабочая программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьного курса английского языка.

Личностные результаты:

- Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами являются:

В коммуникативной сфере(т.е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог – побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, описывать внешность человека; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;
- вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;

- уметь дать оценочное суждение или выразить свое мнение и кратко аргументировать его;
- выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

письменная речь:

- владеть техникой орфографически правильного письма;
- писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо;
- заполнять формуляры;
- делать записи для устного высказывания;
- использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность (межкультурная компетенция):

- знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;
- знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке;
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;
- представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

В познавательной сфере:

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне;
- умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка и первого иностранного;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение пользоваться словарем;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом немецком языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям англоговорящих народов через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в проводимых праздниках, экскурсиях и туристических поездках.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

В трудовой сфере:

- умение следовать учебному плану в своём учебном труде;
- участие в подготовке реквизита для инсценирования сценок, сказок.

Содержание учебного курса

Развитие у школьников коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Речевая компетенция предполагает

- развитие коммуникативных умений в 4-х основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении, письме.

Языковая компетенция

- овладение новыми языковыми средствами общения (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) в соответствии с тематикой, проблематикой и ситуациями общения, отобранными для основной школы,
- расширение базовых знаний о системе изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и английском языках.

Социокультурная компетенция предполагает знакомство с основными сведениями о Британии:

- исторически сложившиеся части страны, их народонаселение, столицы, крупные города, символы страны, ее достопримечательности;
- элементы детского фольклора, герои сказок и литературных произведений, пословицы и поговорки;
- отдельные исторические личности, известные люди, члены королевской семьи;
- некоторые особенности быта британцев, их еда досуг;

Лингвострановедческая компетенция предполагает знакомство с

- этикетом во время приветствия и прощания, правильным употреблением слов Mr., Mrs., Ms, Miss, Sir, основными формулами вежливости;
- правилами заполнения различных форм и анкет, порядком следования имен и фамилий, правилами обозначения дат, различными способами обозначения времени суток;
- спецификой употребления местоимений при обозначении животных и особенностями употребления местоимения you;
- правилами смягчения отрицательных характеристик в английском языке.

Компенсаторная компетенция связана с развитием умений выходить из положения в условиях дефицита языковых и речевых средств при получении и передаче информации

- умение запроса информации о значении незнакомых/забытых слов для решения речевой задачи говорения;
- умение обратиться с просьбой повторить сказанное в случае непонимания в процессе аудирования;
- умение пользоваться языковой и контекстуальной догадкой для понимания значений лексических единиц при чтении и аудировании.

Учебно-познавательная компетенция предполагает дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление учащихся с рациональными способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий

- внимательно слушать учителя и реагировать на его реплики в быстром темпе в процессе фронтальной работы группы;

работать в парах;

- работать в малых группах;

- делать рисунки, подбирать иллюстрации, делать надписи для использования в процессе общения на уроке;

- принимать участие в разнообразных играх, направленных на овладение речевым и языковым материалом;

- инсценировать диалог, с использованием элементарного реквизита для создания речевой ситуации.

Развивающая

Развитие понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

Воспитательная

Воспитание качеств гражданина и патриота, развитие национального самосознания, стремление к взаимопониманию между людьми разных сообществ.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь Выпускник научится:

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;

- брать и давать интервью;

- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

- описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

- комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание)

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

Письменная речь Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

Языковые навыки и средства оперирования ими**Орфография и пунктуация Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-, mis-, re-, -ize/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/-er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-, im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen, -ty; -th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as forme, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;

- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;

- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;

- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;

- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;

- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;

- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;

- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);

- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;

- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*

- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*

- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции I/It takes me ...to do something; to look/feel/be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*
- *представлять родную страну и культуру на английском языке;*
- *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран ИЯ.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*
- *работе над текстом;*
- *семантизировать слова на основе языковой догадки;*
- *осуществлять словообразовательный анализ;*
- *пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);*
- *участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.*

Освоение предмета «Иностранный язык (второй)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык (второй)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (второй)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового

материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык (второй)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание учебного предмета	Основные виды учебной деятельности
Приветствие и знакомство	Предметное содержание речи Приветствие и знакомство. Графика и орфография Написание букв. Звуки. Интонация высказываний в диалогах по теме. My name... How are you? Fine, OK, thank you. What is your name? Meet... Nice to meet you.
Мир вокруг нас	Предметное содержание речи Описание объектов действительности. Графика и орфография Буквосочетания: ee, sh, oo+k, a, rr, nn, ch, ck, q, qu, or, ar, dd. Лексические единицы по теме. Интонация высказываний в диалогах по теме «Знакомство», простых повествовательных предложений. Местоимение: it (It is a cat.). What is it?
Семья	Предметное содержание речи Члены семьи. Графика и орфография Буквы: а, о (в открытом слоге); о +ld; s(между гласными). Буквосочетания: mm. Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы. Фонетическая сторона речи Звуки: [m], [i:], [n], [j], [ei], [eo]; безударная гласная в конце слова. Интонация предложений с отрицанием, союзами and, or ; общего вопроса. Is it + noun (Is it a star?) yes, it is. No, it is not (it isn't). Is it a + noun or a + noun (Is it a book or a pen?). Повествовательное наклонение глагола: begood, sitdown, standup. Неопределенный артикль: an
Города и страны	Предметное содержание речи Элементы учебной ситуации «Города и страны». Графика и орфография Буквы: I, y в открытом и закрытом слоге, u в открытом слоге. Буквосочетания: th, ow на конце слова в безударном положении. Лексические единицы, имена собственные, речевые образцы темы.

	Фонетическая сторона речи Звуки: [eə], [ai], [ju:], [ð], [θ]. Правильное произнесение названий столиц мира Moscow, Rome, London, Madrid и отдельных градов Boston; альтернативных вопросов; окончаний множественного числа существительных. Указательные местоимения this/that, множественное число имен существительных, отсутствие артикля имен существительных во множественном числе, предлог in, глагол to be во множественном числе.
Время. Часы. Минуты	Предметное содержание речи Профессии. Время. Буквосочетания: oo + согласная кроме «к», ir, er, ur. Звуки: [u:], [z:], [avə]. They are pilots. Where is he/she? Where are they? Are they dogs or (are they) cats? We see two big black dogs. These mugs/those mugs. What's the time? What time is it? At... o'clock. Who are you/they? Who is he/she? Притяжательные местоимения; чтение артикля перед гласными и согласными; предлоги места; определенный артикль, обусловленный ситуацией, предыдущим упоминанием предмета; спряжение глагола to be в полной и краткой форме.
Цвет вокруг нас	Предметное содержание речи Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов. Буквосочетания: nk, ng, ing, ow, gh. Звуки: [av], [ŋk], [ŋ], [ng]. Употребление лексики приветствия и прощания. What's your telephone number? How old is/are...? What colour is/are...? Noun + adj (This pen is red.). Порядок слов в повествовательном предложении. Глагол have/has: утвердительные предложения.
Описание внешности, дни недели	Предметное содержание речи День рождения. Описание внешности. Дни недели. Буквосочетания: ea, a + ll, ay, ai, oy, oi. Звуки: [oi], [ei], [o:l] have/has + no + noun (I have no pets.) (not) very + adj (very good). Употребление артикля перед фамилией семьи. Предлог on с названиями дней недели.
Профессии, занятия людей	Предметное содержание речи Мой день. Человек и его дом. Профессии. Буквосочетания: ou, er, or (в безударной позиции), g + e, I, y.... другие гласные и

	согласные, с + e, i, y... другие гласные и согласные. Звуки: [s], [k], [g], [dʒ], [ə], [əv]. what's the matter? I'm + adj. He/she is + adj (для выражения состояния) are you + adj....?
Межличностные взаимоотношения со сверстниками	Повторение лексического материала 5 класса. Джон и его питомцы. Модальный глагол «могу, умею» в утвердительных и отрицательных предложениях. Познакомьтесь с Джоном Баркером. Практика употребления модального глагола «могу, умею» в речи учащихся. Общий вопрос и краткий ответ с модальным глаголом «могу, умею». Мой сын Джон. Друзья Джона и их предпочтения. Проверь себя по теме: «Меня зовут Джон». Контроль навыков письменной речи. Лексико-грамматический тест.
Познакомьтесь с моей семьей	Родители Джона. Вещи семьи Баркер. Притяжательный падеж имени существительного. Семейное генеалогическое дерево. Королевская семья. Контроль навыков говорения по теме «Родословная моей семьи». Настоящее простое время. Общий вопрос. Занятия спортом в жизни семьи. Отрицательная форма do, does. Знакомство с членами семьи Баркер. Контроль навыков аудирования. «Семья Джона Баркера».
Мой день	Типичные занятия в воскресный день. Что? Где? Когда? Привычки людей. Специальные вопросы. Утро и день Джона. Повседневные занятия в различные дни недели. Который час? День Рождения. Местоимения many, a lot of. Капитан Хук и его сокровища. Числительные от 20 до 100. Повседневные занятия в различные дни недели. Контроль навыков аудирования. «Возраст Баркеров». Часы. Типичное утро школьника. Контроль навыков письменной речи.
Мой дом	Повседневные домашние дела. Объектный падеж личных местоимений. Дом и комнаты. В доме и около дома. Контроль навыков говорения по теме «Мой дом». Что где находится. Предлоги места. Где ты

	живёшь? Контроль навыков чтения. «Типичное жилище англичанина», «Дом семьи Баркеров».
Я хожу в школу. Изучаемые предметы и отношение к ним	Описание классной комнаты. Джон ходит в школу. Глаголы, обозначающие движение. Повелительное наклонение. На уроке. Занятия разных людей. Настоящее продолженное время. Новая школа. Моя школа. Настоящее продолженное время: образование отрицательных предложений и общих вопросов. Контроль навыков аудирования. На уроке английского языка.
Еда. Сбалансированное питание	Введение новых лексических единиц. Альтернативный вопрос в настоящем продолженном. На кухне. Еда и напитки. Сравнение настоящего простого с настоящим продолженным временем. Фразы речевого этикета: «За столом». Завтрак дома. Контроль навыков говорения. «Мой завтрак. Какой он?». Традиции питания в Англии и России.
В выходные дни	В кафе. В школьной столовой. На кухне семьи Баркер. Конструкция there is \ there are. Проектная работа «Чтобы узнать, каков пудинг, надо его отведать». Проверь себя по теме «Покупки». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме раздела.
Праздники и путешествие	Поход в магазин. Общий вопрос с конструкцией there is \ there are. Прошлые выходные. Знакомство с прошедшей формой глагола to be. План поездок. Путешествие Роя по Европе. Погода. Погода в разных городах. Правильные глаголы в прошедшем простом времени. Выходные дни в семье Баркеров. «Мои прошлые выходные». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме раздела. Контроль навыков чтения. «Путешествие в Шотландию». Первый день. Урок-обобщение пройденного за год.
Путешествие в России и за границей	Мои летние каникулы. Экскурсия по Лондону (Москве). Отдых на пляже. Письмо другу. Укажымира. To be going to do something. Past Simple. Can (could). Типы вопросительных предложений.

	Артикль и географические названия.
Посещаем Британию	Описание карты города. Туманный Альбион. Знаменитые мосты, музеи, галереи, библиотеки, памятники и дворцы мира. Let's (let us) do. Have got/has got. A lot of. Some Any. Many Much. A little (little). A few (few). I'dlike... Наречие (суффикс -ly). as...as. Степени сравнения прилагательных.
Биография	Известные люди Великобритании. Известные люди России. Биографии моих родителей. Употребление предлогов. Выражение отрицания (not-no-notany). Порядковые числительные. Союзы и союзные слова. Притяжательные местоимения. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Существительные, не имеющие формы множественного числа. Относительные местоимения (who, whom, whose, which)
Традиции, праздники, фестивали	Рождество. Новый год. День Св. Валентина. День Матери. Весенние праздники. Школьные праздники. Необычные фестивали. Символы праздников. PastSimple. PastProgressive. Глаголы, не употребляющиеся в продолженном времени. Формы неправильных глаголов. Предлоги at, on, in .
Этот прекрасный мир!	Времена года. Дары природы. Удивительные места в России. Удивительные места в Великобритании (США, Австралии). Планы на неделю (месяц, год). Планы на каникулы. Планы на будущее (Кем быть?). Работа с часами и термометром. Неопределённые местоимения SomeAnyNoEvery . Simple Future. To be going to... Наречие so .
То, как мы выглядим	Описание разных типов лица. Анатомия человека. Мой альбом. Фотография моего друга. Известные литературные герои. Одежда и обувь. Tobeableto...Суффикс ful . Префикс un . Модальныеглаголы CanShouldMustOught toMay .

	Глагол to be . Местоимения No Nobody nothing .
В школе и дома	Предметы школьного обихода. Школьные предметы (уроки – расписание дня). На уроке английского языка. Подготовка к школе (в магазине, в библиотеке). Экскурсия по школе. Мой портфель. Школы в Англии (США, России...). Школьная униформа (внешний вид школьника). Разделительные вопросы. Глаголы Tell Say Speak Talk . Словообразование. Вопросы к подлежащему. Сложноподчинённое предложение. Such. Sucha
Страны изучаемого языка: США	Путешествия во время летних каникул. США - Новый свет. Нью-Йорк – «Большое яблоко». География США. Вашингтон – столица США. Виды путешествий. Географические названия. Местоимения Other, Another, Other. Настоящее совершенное время – значение и образование. Неправильные глаголы
Английский – язык международного общения	Английский язык как мировой язык. Варианты английского языка. Названия языков. Глаголы, обозначающие речевое действие. Неправильные глаголы. Способы выражения предпочтения. Артикли с названиями наций. Наречия too, also. Словообразование. Суффиксы -less, -ly. Настоящее совершенное время и простое прошедшее время.
Природа и человек	Птицы и их язык. Животный и растительный мир Великобритании. Животные и растения, типичные для США, Канады, Австралии, Новой Зеландии. Неправильные глаголы. Глаголы, образованные от звукоподражаний. Прилагательные, используемые для описания растений и животных. Местоимения Other, Another, Other. Настоящее перфектное продолженное время. Возвратные местоимения. Настоящее совершенное продолженное время (The Present Perfect Progressive Tense). Предлог By для обозначения действия, выполненного самостоятельно.
Проблемы экологии	Что такое экология. Мир вокруг нас. Климат стран изучаемого языка. Экологические организации. Экологическая обстановка в мире.

	Экологические термины. Названия разных типов климата. Названия экологических организаций. Словообразование при помощи суффиксов –tion, -ance, -th, -ist, -ment. Местоимения All, Both, Each. Употребление предлогов места Between и Among. Модальные глаголы Must, Need (to), have (to). Употребление конструкции Used to для обозначения действий в прошлом. Восклицательные предложения.
Здоровый образ жизни	Виды активного отдыха. Как поддерживать здоровый образ жизни. Виды спорта. Физическая культура. Олимпийские игры. Виды спорта Слова, обозначающие виды активного отдыха. Названия видов олимпийских состязаний. Слова, обозначающие заболевания. Особенности употребления прошедших времен с предлогами After и Before. Прямая и косвенная речь.
Музыка, кино, театр	Свободное время. История развлечений. Театр. Киноиндустрия. Музыка. Различные виды хобби. Театр, кино. Слова, описывающие музыку. Страдательный залог. Особенности употребления послелогов с глаголами в страдательном залоге. Особенности употребления страдательного залога с модальными глаголами.
Выбор будущей профессии: мир современных профессий	Все профессии нужны, но не все престижны. Необычные профессии в Британии и США. Собеседование при приеме на работу. Моя будущая профессия. Сослагательное наклонение. 3 типа условных предложений. Сослагательное наклонение в прошедшем времени. Сослагательное наклонение в настоящем и прошедшем времени.
Образование: мир знаний и умений	Что такое хорошая школа. Преимущества и недостатки профессии учителя. Среднее образование в Британии. Твоя школа. Школы Британии и США в сравнении. Сослагательное наклонение. Словообразование (наречие). Степени сравнения прилагательных. Предлоги
Мир товаров и услуг	Магазины. Шоппинг в Британии. Что делает деньги ценными? Английский язык для общения в магазинах Британии и США. Шопинг и деньги. Степени

	сравнения наречий. Модальные глаголы can (could), may (might). Повторение видовременных форм глагола. Употребление модальных глаголов. Служебные части речи
--	---

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

1. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

УМК педагога	УМК обучающегося
Учебник английского языка О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык. Серия «Новый курс английского языка для российских школ» для 5-9 классов, - Москва: Дрофа, 2015.	Учебник английского языка О.В.Афанасьева, И.В. Михеева. Английский язык. Серия «Новый курс английского языка для российских школ» для 5-9 классов, - Москва: Дрофа, 2015.

2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Примечание
Рабочее место учителя	1	Системный блок, монитор-телевизор, клавиатура, мышь, акустические колонки
Доска	1	

3. Информационно-коммуникационные средства

ЭОР и ЦОР	Ресурсы сети Интернет
http://learningapps.org	http://www.metod-kopilka.ru

1	Приветствие и знакомство.	[b][d][p][v] [f][k][l][m] [n][t][e]	b, d, p, v, f, k, l, m, n, t, e	Ben, Len, Nell, Ed, Bet, Mel, Ted	Уметь здороваться и представиться; соотносить графический образ слова со звуковым; Ведут этикетный диалог приветствия, знакомства, прощания, в стандартной ситуации общения; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы воспринимать и понимать на слух звуки, слова, и фразы; читают слова(имена),	My name... How are you? Fine, OK, thank you. What is your name? Meet... Nice to meet you.		Целеполагание как постановка учебной задачи Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью: ориентируются в учебнике Извлекать информацию из текста, схем, условных обозначениях Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами высказывать предположения на основе наблюдений; самостоятельно делать выводы; осуществлять познавательную и личностную рефлексию.	Введение и первичное закрепление новой лексики. Формирование навыков аудирования.		
2	Описание объектов действительности.		Графика и орфография Буквосочетания: ee, sh, oo+k,	Ben, Len, Nell, Ed, Bet, Mel, Ted	соблюдают нормы произношения английского языка в чтении	Интонация высказываний в диалогах по теме «Знакомство», простых повествовательных предложений. Местоимение: it (It is a		Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу при составлении диалогов формирование умения			

			a, rr, nn, ch, ck, q, qu, or, ar, dd.		вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей; проводят дифференциаци ю звуков и слов;	cat.). What is it?		слушать и вступать в диалог оформляют свои мысли в устной форме, слушают и понимают речь других; работают в паре в соответствии с нормами общения, правилами поведения и этикета определяют и формулируют цель деятельности на уроке с помощью учителя, проговаривают последовательность действий на уроке для решения учебно- познавательной задачи; учатся высказывать предположение (версию) на основе работы с материалом ученика; работать по предложенному учителем плану. Умение извлекать информацию из сюжетного рисунка Умение ориентироваться в			
--	--	--	--	--	---	--------------------	--	---	--	--	--

								учебнике			
3	Члены семьи.	Фонетическая сторона речи Звуки: [m], [i:], [n], [j], [ei], [eu]; безударная гласная в конце слова.	Буквы: а,о (в открытом слоге); о +ld; s(между гласными) Буквосочетания: mm	Lee, Deen, Sheen, Tesh. Dish, fish, ship, shop, sheep, sweet, tree, street, meet, see. Mr., Mrs., Ms, Miss. Bye, Good-bye, Bye-bye, See you. dad, mum, granny, granddad, rod, shell. I, he, she, it.	Употребляют слова Mr., Mrs., Ms, Miss, Sir в устной речи. Ведут этикетный диалог приветствия, знакомства, прощания, в стандартной ситуации общения; расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы изучают и употребляют в речи обращение к учителям, следуя правилам британского этикета;	Повествовательное наклонении глагола: be good, sit down, stand up. Неопределенный артикль: an Интонация предложений с отрицанием, союзами and, or общего вопроса. Is it + noun (Is it a star?) yes, it is. No, it is not (it isn't). Is it a + noun or a + noun (Is it a book or a pen?).	Умение рассматривать и сравнивать Распределение предметов по группам в соответствии с основаниями Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.				

4	«Города и страны».	воспринимают на слух слова, словосочетания и фразы, а также микродиалог и микроситуации, дифференцируют звуки и слова; Фонетическая сторона речи Звуки: [eə], [ai], [ju:], [ð], [θ]. соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной	Буквы: I, у в открытом и закрытом слоге, и в открытом слоге. Буквосочетания th, ow на конце слова в безударном положении.	Moscow, Rome, London, Madrid и Boston Tver, Klin, Hollywood, Jake, Jane. Bike, my, we, bride, line, smile, pine, pilot, kite, pie, five, nine, fly, type, sky, You, go, nylon, spy, dry, try, cry, fry, run, stop, ride Africa, America, Glasgow, India, Italy, Florida,	корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ведут этикетный диалог знакомства, приветствия, прощания, расспрашивают о состоянии дел; расспрашивают собеседника о его месте жительства и месте нахождения, отвечают на эти вопросы; рассказывают о себе, характеризуют членов своей семьи, друзей; разыгрывают диалоги в рамках	альтернативных вопросов; окончаний множественного числа существительных. Указательные местоимения this/that, множественное число имен существительных, отсутствие артикля имен существительных во множественном числе, предлог in, глагол to be во множественном числе.	Выразительно читать вслух и слушать образцовое чтение Умение слушать и слышать друг друга Соотносить свои действия с планируемыми результатами, оценивать правильность выполнения учебной задачи. Работать с услышанным текстом. Строить логическое рассуждение. Выбор оптимальных форм поведения в классе Умение работать с картой Преобразовывать информацию из одной формы в другую Умение оценить прогресс в усвоении знаний Умение с помощью				
---	--------------------	---	---	--	--	---	---	--	--	--	--

		речи;		Scotland, China, Finland, Bristol. Fan, can, plot, home, tin, mine, tiny, stripe, nut, barn, nut, barn, lunch, jam, role.	предложенной тематики; изучают и читают вслух небольшие тексты; знакомятся с названиями городов, стран, континентов и используют их в речи;			вопросов получать недостающую информацию			
5	Профессии. Время	Звуки: [u:], [з:], [auə].	Буквосочетания: oo + согласная кроме «к», ig, er, ur.	these, those, on, at, under, the look, too числительные от 1 до 12 Притяжательные местоимения	воспринимают на слух слова, словосочетания и фразы, а также микродиалоги и микроситуации, дифференцируют звуки и слова; соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи;	Притяжательные местоимения; чтение артикля перед гласными и согласными; предлоги места; определенный артикль, обусловленный ситуацией, предыдущим They are pilots. Where is he/she? Where are they? Are they dogs or (are they) cats? We see two big black dogs. These mugs/those mugs. What's the time? What time is it? At... o'clock. Who are you/they? Who is he/she?		Выразительно читать вслух и слушать образцовое чтение Умение слушать и слышать друг друга Умение распределять объекты по группам по одному основанию Формирование учений контролировать процесс и результаты своей деятельности Выбор оптимальных форм поведения в классе			

					корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ведут этикетный диалог знакомства, приветствия, прощания, расспрашивают о состоянии дел; расспрашивают собеседника о его месте жительства и месте нахождения, отвечают на эти вопросы; рассказывают о себе, характеризуют членов своей семьи, друзей; разыгрывают диалоги в	изучают и употребляют в речи форму множественного числа глагола <i>tobe</i> и личные местоимения и существительные во множественном числе;		Умение классифицировать по основным признакам Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы				
--	--	--	--	--	---	---	--	---	--	--	--	--

					рамках предложенной тематики; читают вслух небольшие тексты; знакомятся с названиями городов, стран, континентов и используют их в речи;						
6	Цвет вокруг нас. Качественные характеристики предметов	Звуки: [av], [ŋk], [ŋ], [ng].	Буквосочетания: nk, ng, ing, ow, gh.	very, have, has now, grey, blue, white, dark, brown, yellow colour числительные от 13 до 20 morning, song, pink, thank, telephone, how, cow,	Употребляют лексику приветствия и прощания. воспринимают на слух слова, словосочетания и фразы, а также микродиалоги и микроситуации дифференциру	Употребление лексики приветствия и прощания. What's your telephone number? How old is/are...? What colour is/are...? Noun + adj (Thispenisred.). Порядок слов в повествовательном предложении. Глагол have/has: утвердительные предложения.		воспринимать на слух и правильно воспроизводить новые звуки и новые лексические единицы, словосочетания, фразы, диалоги; соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи, корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;			

				evening, sing, wind	ют звуки и слова; соблюдают						
7	День рождения. Описание внешности. Дни недели.	Звуки: [oi], [ei], [o:l]	Буквосоче тания: ea, a + ll, ay, ai, ou, oi.	weak, short,fat, young, strong, tall, thin Название дней недели	нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей; ведут этикетный диалог знакомства, приветствия, прощания, расспрашивают о состоянии дел; расспрашивают собеседника о его месте жительства и месте нахождения,	Предметное содержание речи have/has + no + noun (I have no pets.) (not) very + adj (very good). Употребление артикля перед фамилией семьи. Предлог on с названиями дней недели. характеризуют членов своей семьи, друзей; разыгрывают диалоги в рамках предложенной тематики; изучают и употребляют в речи форму множественного числа глагола <i>to be</i> и личные местоимения и существительные во множественном числе; разучивают рифмовки, песенки; читают вслух небольшие тексты; знакомятся с		научатся называть дни недели и ежедневные занятия людей; читать тексты с целью нахождения нужной информации; описывать тематические картинки; вести диалог-расспрос; правильно писать новые лексические единицы; рассказывать о том, что есть и чего нет в помещении; составлять высказывание о характерных занятиях людей и их расписании; находить фразы, соответствующие содержанию текста;			
8	Проверочная работа по разделу										

					отвечают на эти вопросы; рассказывают о себе,	названиями городов, стран, континентов и используют их в речи; решают языковые загадки и головоломки; описывают тематические картинки; знакомятся с указательными местоимениями единственного числа и используют их в речи					
	Мир профессий. Будущая профессия. Проблема выбора профессии. Будущее начинается сейчас.										4
9	Мой день. Человек и его дом. Профессии	Звуки: [s], [k], [g], [dʒ], [ə], [əʊ].	Буквосочетания: ou, er, or (в безударной позиции), g + e, I, y.... другие гласные и согласные, c + e, i, y.... другие гласные и согласные.	mouse, cloud, house, blouse, count doctor, farmer, reader, runner, player, painter, speaker, singer. hot, hungry, sick, thirsty, tired	счёт предметов, элементы этикета общения микродиалог и микроситуации, дифференцируют звуки и слова; соблюдают нормы произношения английского языка	what's the matter? I'm + adj. He/she is + adj (для выражения состояния) are you + adj....?		Умение рассматривать и сравнивать Распределение предметов по группам в соответствии с основаниями Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее			

					в чтении вслух и устной речи			эффективные способы решения учебных и познавательных задач.			
10	Повторение лексического о материала. Джон и его питомцы. Познакомьт есь с Джоном Баркером.			Rome. Name, rose, old, cold, game, cake, lake, plane, crane, date, plate, bone, stone, nose, rope, make, sack, damp, hen, spot, pot, egg- cup. And, or.	описывают людей, животных и предметы в нескольких предложени ях с использован ием изобразител ьной нагляд- ности; рассказываю т о себе в нескольких фразах, используя глагол <i>to be</i> в 1-м лице единственно го числа;	Модальный глагол «могу, умею» в утвердительных и отрицательных предложениях. Практика употребления модального глагола «могу, умею» в речи учащихся. Общий вопрос и краткий ответ с модальным глаголом «могу, умею».		Умение распределять объекты по группам по одному основанию Умение пользоваться языковой догадкой Умение прогнозировать развитие событий по иллюстрациям Умение адекватно понимать оценку учителя Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно Самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.			
11	Родители Джона.	пред- ложения		(I, he, she, it);	ведут этикетный	Настоящее простое время. Общий вопрос.					

	Вещи семьи Баркер. Притяжательный падеж имени существительного. Семейное генеалогическое дерево. Королевская семья..	с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;			диалог знакомства, приветствия, прощания, расспрашивают о состоянии дел; перефразируют предложения, используя личные местоимения задают общие,	Занятия спортом в жизни семьи. Отрицательная форма do, does. Знакомство с членами семьи Баркер.					
12	Типичные занятия в воскресный день. Что? Где? Когда? Привычки людей.			дни недели числительные Happy birthday!(not) very + adj(very good). Употребление артикля перед фамилией	воспринимают на слух слова, словосочетания и фразы, а также микродиалоги и микроситуации, дифференцируют звуки и слова; соблюдают нормы произношения английского языка	Специальные вопросы. Утро и день Джона. Повседневные занятия в различные дни недели. Который час? День Рождения. Местоимения many, a lot of. Капитан Хук и его сокровища. Числительные от 20 до 100. Повседневные занятия в различные дни недели. Употребление предлога “on” с названиями дней недели (on Sunday)					

				семьи. Speak English, teach English. Глагол have/has + no + noun (I have no pets.)	в чтении вслух и устной речи; корректно произносятся предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; ведут этикетный диалог знакомства, приветствия, прощания, расспрашивают о состоянии дел;						
	Где мы живём?										4
13	Повседневные домашние дела. Дом и комнаты. В доме и около дома. Контроль навыков говорения по теме «Мой дом». Что где			After Again Dinner Kitchen Ready Take Together	-строить монологическое высказывание по теме «Мой дом»; -употреблять глагол to be в настоящем времени; -использовать в речи личные	Объектный падеж личных местоимений Предлоги места. Где ты живёшь? Контроль навыков чтения. «Типичное жилище англичанина», «Дом семьи Баркерров».		Предметные: Восприятие текста на слух с целью заполнения пропусков слов, знакомство с объективными местоимениями, знакомство с лексическими единицами по теме, совершенствование техники чтения, чтение текста с общим			

	находится.			Go to bed	местоимения в объектном падеже;			пониманием прочитанного.			
14	Описание классной комнаты. Джон ходит в школу.			At home		Глаголы, обозначающие движение.		Употребление объектных местоимений в тексте по опорам, знакомство с предлогами места.			
				Apple	- выполнять	Повелительное		объектных местоимений в тексте по опорам,			
				Beautiful	письменные	наклонение. На уроке.		знакомство с			
				Flower	лексико-	Занятия разных людей.		предлогами места.			
				Garden	грамматически е упражнения;	Настоящее продолженное время.		Совершенствование фонетических навыков,			
				Garage	-понимать	Новая школа. Моя		закрепление			
				Grass	содержание	школа. Настоящее		употребления			
				Here	учебных	продолженное время:		местоимений,			
				Near	тематических	образование		знакомство с новыми			
				Behind	текстов и	отрицательных		лексическими			
				In front	выполнять	предложений и общих		единицами по теме,			
				Left	задания к ним.	вопросов.		построение краткого			
				Right				монологического			
				Middle				высказывания по			
				Next				картинке. Различение на			
				Armchair				слух схожих английских			
				Bookcase				слов, восприятие текста			
				Cupboard				на слух с целью			
				Downstairs				заполнения пропусков			
								слов, чтение текста с			
								последующим его			
								озаглавливаем, подбор			
								адекватного вопроса к			
								имеющимся ответам.			
								Метапредметные:			
								Восприятие иноязычной			
								речи на слух с учетом			
								поставленной задачи,			
								усвоение новой			

				Flat Sofa Table Upstairs				информации, развитие памяти. Усвоение новой информации, применение полученных знаний, построение краткого монологического высказывания.			
15	Активизация лексических навыков по теме «Моя комната»			Cosy Light Messy Nice Picture With	Тренировка навыков устной и письменной речи по теме. Активизация лексических навыков.	Личные и притяжательные местоимения		Применение полученных знаний, чтение текста с учетом поставленной задачи, восприятие речи на слух с учетом поставленной задачи, построение краткого монологического высказывания. Развитие мышления, памяти, внимания, оценивание результатов своей деятельности. Развитие внимания, мышления, анализ своих ошибок, устранение их. Личностные: Положительное отношение к процессу познания. Любознательность и стремление расширять кругозор. Восприятие речи учителя и			

								одноклассников, оценка своей учебной деятельности. Доброжелательное отношение к участникам учебной деятельности.			
	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.										4
16	На кухне. Еда и напитки.			Clean Dance Do Drink Eat Enjoy Walk	Развитие речевых умений и навыков по теме. Совершенствование речевых навыков по теме.	Введение новых лексических единиц. Альтернативный вопрос в настоящем продолженном. Сравнение настоящего простого с настоящим продолженным временем. Фразы речевого этикета: «За столом». Завтрак дома. Традиции питания в Англии и России.		Предметные: Восприятие текста на слух с целью понимания основного содержания, оперирование вопросительными конструкциями, построение команд и вежливых просьб на основе опор, совершенствование техники чтения. Структурирование лексического запаса по тематическому признаку, знакомство с конверсией, построение мини-диалогов на основе незаконченных предложений. Прогнозирование содержания предложений на основе картинок, знакомство с вопросом Would you			
17	В кафе. В школьной столовой			Work Bread Butter Cheese Cornflakes	Развитие навыков чтения с целью поиска необходимой информации.	. На кухне семьи Баркер. Конструкция thereis\thereare. Проектная работа «Чтобы узнать, каков пудинг, надо его отведать». Выполнение лексико-грамматических упражнений по теме раздела.					
18	Магазины. Шоппинг в Британии.			Nam Juice		Что делает деньги ценными? Английский язык для общения в					

19	Поход в магазин.			Porridge Sugar Would you like...? For breakfast For lunch For dinner For supper Chicken Cucumbe r Ice cream Rice Tomato Vegetabl e	магазинах Британии и США. Шопинг и деньги. Степени сравнения наречий. Модальные глаголы can (could), may (might). Повторение видовременных форм глагола. Употребление модальных глаголов. Служебные части речи	like...?, знакомство с правилами образования степеней сравнения прилагательных, чтение и соответствия между предложениями и картинками. Различение на слух схожих английских фраз, закрепление изученного материала, знакомство с новыми лексическими единицами, чтение текста с последующим его озаглавливанием. Метапредметные: Восприятие иноязычной речи на слух с учетом поставленной задачи, применение полученных знаний, преобразование словосочетаний в команды и просьбы. Различение на слух слов единой тематики, усвоение новой информации, развитие памяти, умение работать			
----	------------------	--	--	--	--	---	--	--	--

21	Мои летние каникулы. Экскурсия по Лондону (Москве).				расширяют знания о традициях и культуре Великобритании; трансформируют повелительные предложения из прямой речи в косвенную; знакомятся с правилами написания новогоднего письма-пожелания Деду Морозу; отвечают на вопросы о праздновании	Отдых на пляже. Письмо другу. У карты мира. To be going to do something. Past Simple. Can (could). Типы вопросительных предложений. Артикль и географические названия.		в парах. Воспроизведение по памяти информации, необходимой для решения учебной задачи, усвоение новой информации, развитие внимания, мышления, сравнение с эталоном результатов своей деятельности. Личностные: Проявление понимания и уважения к ценностям культур других народов, положительное отношение к процессу познания. Восприятие речи учителя и одноклассников, доброжелательное отношение к			
22	Описание карты города.				Нового года в России;	Туманный Альбион. Знаменитые мосты, музеи, галереи, библиотеки, памятники		участникам учебной деятельности. Любознательность и стремление расширять			
23	история Британии				т навыки использования предлогов с обстоятельствами времени; читают текст и соотносят верные и	и дворцы мира. Let's (let us) do. Have got/has got. A lot of. Some Any. Many Much. A little (little). A few (few). I'd like... Наречие (суффикс -ly). as...as.		кругозор, восприятие речи учителя и одноклассников. воспринимают на слух текст и соотносят следующие после него утверждения с			

					ложные утверждения с его содержанием; знакомятся с грамматическими особенностями слова money, используют данное существительное в речи; составляют развернутые монологические высказывания о праздновании Рождества в России на основе ключевых слов; пишут поздравительную открытку; пишут диктант на лексико-грамматический материал блока; отвечают на	Степени сравнения прилагательных.		содержащейся в тексте информацией; отвечают на вопросы к тексту для чтения; знакомятся с неопределенными местоимениями и учатся употреблять их в речи; дополняют предложения подходящими лексическими единицами/верными глагольными формами; дифференцируют на слух звуки/слова/словосочетания английского языка; описывают увлечения своих одноклассников; знакомятся с новыми лексическими единицами по теме и употребляют их в речи; соблюдают нормы произношения при чтении новых слов, словосочетаний; читают текст о Санкт-Петербурге и			
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--

					вопросы о праздниках и традициях Великобритании и; составляют развернутые монологические высказывания о праздновании Рождества в Великобритании и на основе вопросов; читают текст о праздновании Рождества в Лондоне, подбирают заголовки к его параграфам; разучивают и поют песню JingleBells; выразительно читают стихотворение; выполняют проектное задание;		озаглавливают его; расширяют свои знания о Москве и Санкт-Петербурге, достопримечательностях этих городов; составляют развернутые монологические высказывания о Санкт-Петербурге на основе плана и ключевых слов; совершенствуют навыки построения вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями; извлекают информацию из текстов для чтения и аудирования; воспринимают текст на слух и выполняют задание на альтернативный выбор; знакомятся с особенностями значений прилагательных high и tall, учатся использовать данные прилагательные			
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							в речи; читают текст о Кремле и соотносят его содержание приведенными утверждениями; развивают языковую догадку; воспринимают текст на слух и соотносят его содержание с изображениями на картинках; знакомятся со способами обозначения количества в английском языке, учатся корректно использовать количественные местоимения в речи; составляют развернутые монологические высказывания о Суздале на основе текста-образца; используют такой способ словообразования, как конверсия, для создания производных слов;			
Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Планета Земля.										
3										

24	Что такое экология. Мир вокруг нас.			Названия экологических организаций. Словообразование при помощи суффиксов – tion, -ance, -th, -ist, -ment. Местоимения All, Both, Each. Употребление предлога в места Between и Among. Модальные глаголы	Must, Need (to), have (to).	Климат стран изучаемого языка. Экологические организации. Экологическая обстановка в мире. Экологические термины. Названия разных типов климата. Употребление конструкции Used to для обозначения действий в прошлом. Восклицательные предложения.		Начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться; Запрашивать и сообщать практическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; Начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из разговора, заканчивать общение; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; вежливо переспрашивать, отказываться,			
25	Виды активного отдыха.			Слова, обозначающие виды активн		Как поддерживать здоровый образ жизни. Виды спорта. Физическая культура. Олимпийские игры.		реагировать на них; вежливо переспрашивать, отказываться,			

				о отдыха. Названия видов олимпий- ских состя- заний. Слова, обознача- ющие заболева- ния.		Виды спорта Особенности употребления прошедших времен с предлогами After и Before.Прямая и косвенная речь.		соглашаться; Запрашивать и сообщать практическую информацию («кто?», «что?», «где?», «когда?», «куда?», «как?», «с кем?», «почему?»), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; читать текст с выборочным пониманием нужной информации			
26	Животный и растительны й мир Великобрит ании.			· Местоим ения Other, Another, Other	Усвоить лексику по теме «Живой мир», практиковать в использовании её в речи; изучить грамматически й материал по теме «Настоящее длящееся завершенное время» и основные отличия от ранее изученных времён английского	Птицы и их язык. Животные и растения, типичные для США, Канады, Австралии, Новой Зеландии. Неправильные глаголы. Глаголы, образованные от звукоподражаний. Прилагательные, используемые для описания растений и животных. Настоящее перфектное продолженное время. Возвратные местоимения. Настоящее совершенное продолженное время (The Present Perfect Progressive Tense). Предлог By для обозначения действия,		(просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную информацию);			

					языка; развивать навыки устного речевого общения в рамках ситуации «Поздравление»; ознакомить со страноведческим материалом по теме «Живой мир Великобритании	выполненного самостоятельно.					
	Путешествие										
27	Путешествия во время летних каникул.			Place Train Travel Visit Decide Interesting Wonderful	Освоить лексику по теме «Языки», практиковать в использовании её в речи; изучить страноведческий материал по теме «Английский язык – язык международного	США - Новый свет. Нью-Йорк – «Большое яблоко». География США. Вашингтон – столица США. Виды путешествий. Географические названия. Местоимения Other, Another, Other. Настоящее совершенное время – значение и образование. Неправильные глаголы		делать выписки из текста; составлять план текста; писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом и т.д.); писать короткое личное письмо с опорой на образец; заполнять анкеты,			

28	Английский язык как мировой язык.			Museum Country Holidays England Russia Russian There Thing Letter	о общения»; практиковать в использовании настоящего времени, изучить отличия этого времени от простого прошедшего;	Варианты английского языка. Названия языков. Глаголы, обозначающие речевое действие. Неправильные глаголы. Способы выражения предпочтения. Артикли с названиями наций. Наречия too, also. Словообразование. Суффиксы –less, -ly. Настоящее совершенное время и простое прошедшее время.		бланки.			
29	Известные люди Великобритании. Известные люди России.			Относит ельные местоим ения (who, whom, whose, which		Употребление предлогов. Выражение отрицания (not-no-not any). Порядковые числительные. Союзы и союзные слова. Притяжательные местоимения. Абсолютная форма притяжательных местоимений. Существительные, не имеющие формы множественного числа.)		читать и понимать основное содержание аутентичных художественных и научно-популярных текстов;			
30	праздники				Past Simple. Past Progressive.	Весенние праздники. Школьные праздники. Необычные фестивали.					

					Глаголы, не употребляющие	Символы праздников					
31	Времена года.				-ся в продолженном времени. Формы неправильных глаголов. Предлоги at, on, in.	Дары природы. Удивительные места в России. Удивительные места в Великобритании (США, Австралии). Планы на неделю (месяц, год). Планы на каникулы. Планы на будущее (Кем быть?).					
32	Итоговая контрольная работа					Работа с часами и термометром. Неопределённые местоимения Some Any					
33 – 34	обобщающее повторение					No Every. Simple Future. To be going to... Наречие so.					