

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 20»

Рассмотрено  
на заседании ШМО  
Протокол № 2  
от 25.08 2020 г.  
руководитель ШМО  
С.М. Новикова  
Новикова С. М.

Согласовано:  
зам. директора по УВР  
Н.П. Бессонова  
Бессонова Н.П.  
28.08 2020 г.

Утверждаю:  
Приказ № 142  
от 28.08 2020 г.  
директор школы  
Л.В. Константинова  
Константинова Л.В.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по информатике  
(указать предмет, курс, модуль)

Степень обучения (класс) 7  
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 34 Уровень базовый  
(базовый, профильный)

Учитель Буканова Розалия Константиновна категория I

Программа разработана на основе  
примерной рабочей программы Босовой Л.Л. «Информатика 7-9 классы»; Москва, БИНОМ, 2016г.

(указать примерную или авторскую программу/программы,  
издательство, год издания)

2020 – 2021 учебный год

п. Красноярский

## Пояснительная записка

Программа по информатике для 7 класса составлена в соответствии с: требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»).

**Урок информатики проводится 1 раз в неделю в центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МАОУ «СОШ №20», программа рассчитана на 34 часа в год.**

### **Вклад учебного предмета в достижение целей основного общего образования**

Методологической основой федеральных государственных образовательных стандартов является системно-деятельностный подход, в рамках которого реализуются современные стратегии обучения, предполагающие использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе изучения всех предметов, во внеурочной и внешкольной деятельности на протяжении всего периода обучения в школе. Организация учебно-воспитательного процесса в современной информационно-образовательной среде является необходимым условием формирования информационной культуры современного школьника, достижения им ряда образовательных результатов, прямо связанных с необходимостью использования информационных и коммуникационных технологий.

Средства ИКТ не только обеспечивают образование с использованием той же технологии, которую учащиеся применяют для связи и развлечений вне школы (что важно само по себе с точки зрения социализации учащихся в современном информационном обществе), но и создают условия для индивидуализации учебного процесса, повышения его эффективности и результативности. На протяжении всего периода существования школьного курса информатики преподавание этого предмета было тесно связано с информатизацией школьного образования: именно в рамках курса информатики школьники познакомились с теоретическими основами информационных технологий, овладевали практическими навыками использования средств ИКТ, которые потенциально могли применять при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни.

Термин «основная школа» относится к двум различным возрастным группам учащихся: к школьникам 10–12 лет и к школьникам 12–15 лет, которых принято называть подростками. В процессе обучения в 5–6 классах фактически происходит переход из начальной в основную школу; в 7 классе уже можно увидеть отчетливые различия учебной деятельности младших школьников и подростков.

Изучение информатики в 7–9 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- **формированию целостного мировоззрения**, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;

- **совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией** в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);

- *воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации* с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В учебном плане основной школы информатика представлена как:

1) расширенный курс в V–IX классах (пять лет по одному часу в неделю, всего 175 часов);

В зависимости от условий, имеющихся в конкретном образовательном учреждении, возможно увеличение количества часов в рамках каждого из представленных выше вариантов учебного плана.

Предлагаемая программа рекомендуется при реализации расширенного курса информатики в V–IX классах.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения информатики**

*Личностные результаты* – это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений учащихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу, объектам познания, результатам образовательной деятельности.

Основными личностными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- ответственное отношение к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения;
- развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значимость подготовки в области информатики и ИКТ в условиях развития информационного общества;
- готовность к повышению своего образовательного уровня и продолжению обучения с использованием средств и методов информатики и ИКТ;
- способность и готовность к общению и сотрудничеству со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- способность и готовность к принятию ценностей здорового образа жизни за счет знания основных гигиенических, эргономических и технических условий безопасной эксплуатации средств ИКТ.

**Метапредметные результаты** – освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в других жизненных ситуациях. Основными метапредметными результатами, формируемыми при изучении информатики в основной школе, являются:

- владение информационно-логическими умениями: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- владение умениями самостоятельно планировать пути достижения целей; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
- владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
- ИКТ-компетентность – широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации, навыки создания личного информационного пространства (обращение с устройствами ИКТ; фиксация изображений и звуков; создание письменных сообщений; создание графических объектов; создание музыкальных и звуковых сообщений; создание, восприятие и использование гипермедиа-сообщений; коммуникация и социальное взаимодействие; поиск и организация хранения информации; анализ информации).

**Предметные результаты** включают в себя: освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в

учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования основные предметные результаты изучения информатики в 7 классе отражают:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

### Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

#### *Дидактическое и методическое обеспечение*

- Босова Л. Л. Босова А. Ю. Информатика: учебник для 7 класса (ФГОС). - М.: БИНОМ, 2013.
- Босова Л. Л. Босова А. Ю. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса (ФГОС). – М.: БИНОМ, 2013.
- Босова Л. Л., Босова А. Ю. Информатика. Программа для основной школы: 5–6 классы. 7–9 классы. (ФГОС). – М.: БИНОМ, 2013.
- Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7–9 классы: методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
- Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 7 класс»
- Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. ([methodist.lbz.ru/](http://methodist.lbz.ru/))

### Планируемые результаты изучения информатики

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиции организации их достижения в образовательном процессе, так и с позиции оценки достижения этих результатов.

Планируемые результаты сформулированы к каждому разделу учебной программы.

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, размещены в рубрике «**Выпускник научится ...**». Они показывают, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускника. Эти результаты потенциально достигаемы большинством учащихся и выносятся на итоговую оценку как задания базового уровня (исполнительская компетентность) или задания повышенного уровня (зона ближайшего развития).

Планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, размещены в рубрике «**Выпускник получит возможность научиться ...**». Эти результаты достигаются отдельными мотивированными и способными учащимися; они не отрабатываются со всеми группами учащихся в повседневной практике, но могут включаться в материалы итогового контроля.

### Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

<b>Тема 1.</b> <b>Информаци</b> <b>я и</b> <b>информаци</b>	Информация. Информационный процесс. Субъективные характеристики информации, зависящие от личности получателя информации и	<i>Аналитическая деятельность:</i> • оценивать информацию с позиции её свойств (актуальность, достоверность, полнота и пр.);
--	---	---

<p><b>онные процессы (9 часов)</b></p>	<p>обстоятельств получения информации: важность, своевременность, достоверность, актуальность и т.п.</p> <p>Представление информации. Формы представления информации. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Алфавит, мощность алфавита.</p> <p>Кодирование информации. Универсальность дискретного (цифрового, в том числе двоичного) кодирования. Двоичный алфавит. Двоичный код. Разрядность двоичного кода. Связь длины (разрядности) двоичного кода и количества кодовых комбинаций.</p> <p>Размер (длина) сообщения как мера количества содержащейся в нём информации. Достоинства и недостатки такого подхода. Другие подходы к измерению количества информации. Единицы измерения количества информации.</p> <p>Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Примеры информационных процессов в системах различной природы; их роль в современном мире.</p> <p>Хранение информации. Носители информации (бумажные, магнитные, оптические, флэш-память). Качественные и количественные характеристики современных носителей информации: объем информации, хранящейся на носителе; скорости записи и чтения информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации.</p> <p>Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации.</p> <p>Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры кодирования с использованием различных алфавитов, встречаются в жизни;</li> <li>• классифицировать информационные процессы по принятому основанию;</li> <li>• выделять информационную составляющую процессов в биологических, технических и социальных системах;</li> <li>• анализировать отношения в живой природе, технических и социальных (школа, семья и пр.) системах с позиций управления.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• кодировать и декодировать сообщения по известным правилам кодирования;</li> <li>• определять количество различных символов, которые могут быть закодированы с помощью двоичного кода фиксированной длины (разрядности);</li> <li>• определять разрядность двоичного кода, необходимого для кодирования всех символов алфавита заданной мощности;</li> <li>• оперировать с единицами измерения количества информации (бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт);</li> <li>• оценивать числовые параметры информационных процессов (объём памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.).</li> </ul>
<p><b>Тема 2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации</b></p>	<p>Общее описание компьютера. Программный принцип работы компьютера.</p> <p>Основные компоненты персонального компьютера (процессор, оперативная и долговременная память, устройства ввода и вывода информации), их функции и основные</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать компьютер с точки зрения единства программных и аппаратных средств;</li> <li>• анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, вывода и передачи информации;</li> </ul>

<p><b>и. (7 часов)</b></p>	<p>характеристики (по состоянию на текущий период времени).  Состав и функции программного обеспечения: системное программное обеспечение, прикладное программное обеспечение, системы программирования. Компьютерные вирусы. Антивирусная профилактика.  Правовые нормы использования программного обеспечения.  Файл. Типы файлов. Каталог (директория). Файловая система.  Графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые окна, меню). Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме: создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств.  Архивирование и разархивирование.  Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации компьютера.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач;</li> <li>• анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при включении компьютера;</li> <li>• определять основные характеристики операционной системы;</li> <li>• планировать собственное информационное пространство.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• получать информацию о характеристиках компьютера;</li> <li>• оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);</li> <li>• выполнять основные операции с файлами и папками;</li> <li>• оперировать компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме;</li> <li>• оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);</li> <li>• использовать программы-архиваторы;</li> <li>• осуществлять защиту информации от компьютерных вирусов помощью антивирусных программ.</li> </ul>
<p><b>Тема 3. Обработка графической информации (4 часа)</b></p>	<p>Формирование изображения на экране монитора. Компьютерное представление цвета. Компьютерная графика (растровая, векторная). Интерфейс графических редакторов. Форматы графических файлов.</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;</li> <li>• определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;</li> <li>• выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять код цвета в палитре RGB в графическом редакторе;</li> <li>• создавать и редактировать изображения с помощью инструментов растрового графического редактора;</li> <li>• создавать и редактировать изображения с помощью инструментов векторного графического редактора.</li> </ul>
<p><b>Тема 4.</b></p>	<p>Текстовые документы и их</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p>

<p><b>Обработка текстовой информации (9 часов)</b></p>	<p>структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание, редактирование и форматирование текстовых документов на компьютере. Стилизовое форматирование. Включение в текстовый документ списков, таблиц, диаграмм, формул и графических объектов. Гипертекст. Создание ссылок: сноски, оглавления, предметные указатели. Коллективная работа над документом. Примечания. Запись и выделение изменений. Форматирование страниц документа. Ориентация, размеры страницы, величина полей. Нумерация страниц. Колонтитулы. Сохранение документа в различных текстовых форматах.</p> <p>Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода.</p> <p>Компьютерное представление текстовой информации. Кодовые таблицы. Американский стандартный код для обмена информацией, примеры кодирования букв национальных алфавитов. Представление о стандарте Юникод.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;</li> <li>• определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;</li> <li>• выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов;</li> <li>• форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц).</li> <li>• вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;</li> <li>• выполнять коллективное создание текстового документа;</li> <li>• создавать гипертекстовые документы;</li> <li>• выполнять кодирование и декодирование текстовой информации, используя кодовые таблицы (Юникода, КОИ-8Р, Windows 1251);</li> <li>• использовать ссылки и цитирование источников при создании на их основе собственных информационных объектов.</li> </ul>
<p><b>Тема 5. Мультимедиа (4 часа)</b></p>	<p>Понятие технологии мультимедиа и области её применения. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Компьютерные презентации. Дизайн презентации и макеты слайдов.</p> <p>Звуки и видео изображения. Композиция и монтаж.</p> <p>Возможность дискретного представления мультимедийных данных</p>	<p><i>Аналитическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать пользовательский интерфейс используемого программного средства;</li> <li>• определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;</li> <li>• выявлять общее и отличия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач.</li> </ul> <p><i>Практическая деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать презентации с использованием готовых шаблонов;</li> <li>• записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).</li> </ul>

**Тема 1. Информация и информационные процессы**  
**Обучающийся научится:**

- декодировать и кодировать информацию при заданных правилах кодирования;
- оперировать единицами измерения количества информации;

- оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объём памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.);
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
- перекодировать информацию из одной пространственно-графической или знаково-символической формы в другую, в том числе использовать графическое представление (визуализацию) числовой информации;
- составлять запросы для поиска информации в Интернете;

*Обучающийся получит возможность:*

- углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;
- научиться оценивать информационный объём сообщения, записанного символами произвольного алфавита
- познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука;
- научиться оценивать возможное количество результатов поиска информации в Интернете, полученных по тем или иным запросам.
- познакомиться с подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.);

## **Тема 2. Компьютер как универсальное устройство обработки информации.**

**Обучающийся научится:**

- называть функции и характеристики основных устройств компьютера;
- описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров;
- подбирать программное обеспечение, соответствующее решаемой задаче;
- оперировать объектами файловой системы;

*Обучающийся получит возможность:*

- научиться систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных технологий;
- закрепить представления о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

## **Тема 3. Обработка графической информации**

**Обучающийся научится:**

- применять простейший графический редактор для создания и редактирования простых рисунков.

*Обучающийся получит возможность:*

- видоизменять готовые графические изображения с помощью средств графического редактора;
- научиться создавать сложные графические объекты с повторяющимися и /или преобразованными фрагментами.

## **Тема 4. Обработка текстовой информации**

**Обучающийся научится:**

- применять основные правила создания текстовых документов;
- использовать средства автоматизации информационной деятельности при создании текстовых документов;
- применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов на русском и иностранном языках;
- выделять, перемещать и удалять фрагменты текста; создавать тексты с повторяющимися фрагментами;
- использовать простые способы форматирования (выделение жирным шрифтом, курсивом, изменение величины шрифта) текстов;

- создавать и форматировать списки;
- создавать формулы;
- создавать, форматировать и заполнять данными таблицы;

*Обучающийся получит возможность:*

- создавать объемные текстовые документы, включающие списки, таблицы, формулы, рисунки;
- осуществлять орфографический контроль в текстовом документе с помощью средств текстового процессора;
- оформлять текст в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста.

## **Тема 5. Мультимедиа**

**Обучающийся научится:**

- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;
- создавать презентации с графическими и звуковыми объектами;
- создавать интерактивные презентации с управляющими кнопками, гиперссылками;

*Обучающийся получит возможность:*

- научиться создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- демонстрировать презентацию на экране компьютера или с помощью проектора.

### **КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ**

#### **Критерий оценки устного ответа**

**Отметка «5»:** ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

**Отметка «4»:** ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

**Отметка «3»:** ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

**Отметка «2»:** при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

#### **Критерий оценки практического задания**

**Отметка «5»:** 1) работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы; 2) работа выполнена по плану с учетом техники безопасности.

**Отметка «4»:** работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию учителя.

**Отметка «3»:** работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка.

**Отметка «2»:** допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя.

### **Характеристика контрольно-измерительных материалов**

По разделам курса 7 класса предусмотрены 3 контрольные работы и 1 итоговый проект:

Контрольная работа № 1 по теме «Информация и информационные процессы» представлена в виде тестирования с выборочным и кратким ответом, а также решением задач. В 1 части – 12 вопросов на понятие информации, свойства и виды информации, информационные процессы, понятия знаков и знаковых систем, на знание единиц измерения информации и умения переводить из одной в другую. Во 2 части – 4 задачи: 1, 2 – на нахождение количества информации в сообщении, 3, 4 – на нахождение объема информации в тексте. В работе 9 вопросов базового уровня, 4 – повышенного, 2 – высокого.

Контрольная работа № 2 по теме «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией» представлена в виде тестирования с выборочным ответом и кратким ответом. В тесте 25 вопросов на знание основных устройств компьютера, групп устройств, принципов работы устройств, видов устройств, параметров и характеристик устройств, на знание понятий

операционной системы, программного обеспечения, видов ПО, структуры ОС. В тесте 15 вопросов базового уровня, 7 – повышенного и 3 высокого.

Контрольная работа № 3 по теме «Обработка графической и текстовой информации» представлена в виде тестирования с выборочным ответом и кратким ответом. В тесте 25 вопросов на понятия текстового редактора, абзаца, абзацного отступа, на умения отличать элементы редактирования от элементов форматирования текста, на знание назначения кнопок панели инструментов, на умение находить применимые к тексту элементы форматирования, умения отличать нумерованные и маркированные виды списков, на знание понятий компьютерного словаря, системы машинного перевода текстов, а также системы оптического распознавания документов, на знание понятий растровая и векторная графика, умение их отличать, на знание назначения основных инструментов рисования растровых и векторных редакторов, на знание основных функций редакторов и операций над ними, на умение находить информационный объем графического и текстового файлов. В тесте 15 вопросов базового уровня, 7 – повышенного и 3 высокого.

Итоговый проект по теме «Мультимедиа» представлен в виде разработки презентации. Презентация должна состоять из 6-7 слайдов, связанных между собой гиперссылками и управляющими кнопками на определенную тему. На слайдах должен быть текст и рисунками, звуковое сопровождение, возможны схемы и таблицы. Должны использоваться различные виды списков, шрифтов, начертаний, единая анимация, стилизованное сопровождение.

## К уроку 4. Входная контрольная работа.

### Диагностические материалы для проверки сформированности предметного уровня результатов обученности по информатике для учащихся 7 классов СПЕЦИФИКАЦИЯ

диагностической работы по информатике за курс 6 класса

Назначение входной контрольной работы – диагностирование сформированности предметного уровня обученности по информатике учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений за курс 6 класса.

#### Документы, определяющие содержание и структуру тестовой итоговой работы

Содержание заданий разработано по основным темам курса информатики и информационных технологий, которые изучались в 6 классах в соответствии с

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
- требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным);
- основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования.
- авторской программы Босовой Л.Л. «Программа курса информатики и ИКТ для 6 класса средней общеобразовательной школы».

#### Содержание и структура диагностической работы

Общее число заданий в тестовой итоговой работе - 16.

В итоговой работе все задания представлены по двум уровням сложности: задания с выбором ответа и задания с кратким ответом.

Работа направлена на проверку следующих знаний и умений в области ИКТ:

- Информация и знания. Чувственное познание окружающего мира. Абстрактное мышление. Понятие как форма мышления.
- Отношения объектов. Объекты и их имена.
- Модели объектов и их назначение. Информационные модели.
- Вычислительные таблицы. Графики и диаграммы. Наглядное представление о соотношении величин. Визуализация многомерных данных.
- Что такое алгоритм. Различные формы записи алгоритмов (нумерованный список, таблица, блок-схема). Примеры линейных алгоритмов, алгоритмов с ветвлениями и повторениями (в повседневной жизни, в литературных произведениях, на уроках математики и т.д.).
- Составление алгоритмов (линейных, с ветвлениями и циклами) для управления исполнителями Чертёжник, Водолей и др.
- Создание, именование, сохранение, удаление объектов, организация их семейств, файлы и файловая система;
- Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов (Libre Office); работа с фрагментами текста; абзацы, ссылки, заголовки, оглавления; включение в текст списков, таблиц, готовых изображений, диаграмм, формул;

Для проведения диагностики разработан комплект из двух вариантов, составленных по единому плану. Каждый вариант состоит из двух частей. В первую часть работы включено 13 заданий различного типа:

- 10 заданий с выбором верного ответа из четырех предложенных (ВО) базового уровня сложности ;
- 3 задания с выбором верного ответа из четырех предложенных (ВО) повышенного уровня сложности;

Во вторую часть работы включены 3 задания с кратким ответом (КО) базового уровня сложности.

#### Время выполнения работы

На выполнение тестовой итоговой работы отводится 45 минут.

#### Система оценивания отдельных заданий и тестовой итоговой работы в целом

Задания базового уровня в итоговой работе оцениваются в 1 балл, повышенного уровня – в 2 балла.

Расчет оценки за тестовую работу осуществляется по формуле:

количество выполненных заданий

количество заданий в тесте

1,0 – 0,8 – оптимальный уровень (оценка «5»)

0,79 – 0,65 – допустимый уровень (оценка «4»)

0,64 – 0,51 – критический уровень (оценка «3»)

0,5 и ниже – недопустимый уровень (оценка «2»)

Максимальное количество первичных баллов, которое можно получить за выполнение всех заданий тестовой итоговой работы -19 баллов.

**Дополнительные материалы и оборудование**

Работа выполняется учащимися без использования компьютеров и других технических средств.

**Рекомендации по подготовке к тестированию**

К тестированию можно готовиться по учебникам, включенным в «Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях». Перечень учебников размещён на сайте Министерства образования и науки Российской Федерации ([www.edu.ru](http://www.edu.ru)) в разделе «Документы министерства».

**Кодификатор проверяемых предметных результатов обучения**

№ п/п	Проверяемый элемент содержания	Уровень	Максимальный балл
1	1.4.3 Программное обеспечение, его структура. Программное обеспечение общего назначения	Б	1
2	1.2.2 Кодирование и декодирование информации	Б	1
3	2.1.2 Файлы и файловая система.	Б	1
4	1.1.3 Единицы измерения количества информации	Б	1
5	1.1.1 Информация. Язык как способ представления и передачи информации: естественные и формальные языки	Б	1
6	2.1.2 Файлы и файловая система.	Б	1
7	1.1.1 Информация. Язык как способ представления и передачи информации: естественные и формальные языки	Б	1
8	1.1.2 Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов	Б	1
9	1.1.2 Формализация описания реальных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов	П	2
10	2.5.2 Диаграммы, планы, карты	Б	1
11	1.4.1 Основные компоненты компьютера и их функции	Б	1
12	1.3.2 Алгоритмические конструкции	П	2
13	1.3.1 Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы.	П	2
14	1.3.3 Логические значения, операции, выражения	Б	1
15	1.3.3 Логические значения, операции, выражения	Б	1
16	1.3.1 Алгоритм, свойства алгоритмов, способы записи алгоритмов. Блок-схемы. Представление о программировании	Б	1

Часть А

1. Какие программы предназначены для обработки текстовой информации?
  - a. Paint
  - b. Word
  - c. Калькулятор
  - d. WordPad
2. Как называют представление информации изображённой в виде нулей и единиц?
  - a. двоичное кодирование
  - b. десятичное кодирование
  - c. компьютерные величины
  - d. цифровая кодировка
3. Что такое файл?
  - a. программа, хранящаяся на компьютере;
  - b. минимальная единица измерения количества информации;
  - c. это информация, хранящаяся в долговременной памяти как единое целое и обозначенная именем
  - d. абзац текста, распечатанный на принтере.
4. Сколько битов составляет 72 байт?
  - a. 72 битов
  - b. 576 битов
  - c. 9 битов
  - d. 8 битов
5. Отметьте понятие среди следующих словосочетаний:
  - a. Надо починить компьютер
  - b. Жесткий диск
  - c. В нашем классе есть отличники
  - d. Понятие – это форма мышления, которая отражает совокупность существенных признаков объекта или нескольких объектов.
6. Расширение txt, rtf, doc имеют:
  - a. исполняемые файлы
  - b. графические файлы
  - c. текстовые файлы
  - d. звуковые файлы

7. Выделите общее понятие:

- a. Озеро
- b. Москва
- c. Волга
- d. Пушкин

8. Соберите слово по адресам ячеек. Что оно означает?

- 1) информационный процесс;
- 2) отражение реального объекта;
- 3) компьютерное устройство;
- 4) мобильное устройство.

	A	B	C	D	E	F
1	а	т	е	в	п	
2	ф	м	р	ж	д	
3	р	б	а	х	е	
4	л	ж	м	о	ю	
5	к	й	р	ы	ь	
6						
7	B2	D4	E2	C1	A4	E5
8						

9. Расшифруйте следующие анаграммы и выпишите те слова, которые являются информационными моделями:

- a. ХМАСЕ;
- b. ЖЯМЛУ;
- c. АЦБТИАЛ;
- d. СБОГУЛ;
- e. ИМАДАМРАГ;
- f. МЕТКПОБРЮ;

10. Из перечисленных действий составьте алгоритм создания круговой диаграммы в текстовом процессоре Libre Office:

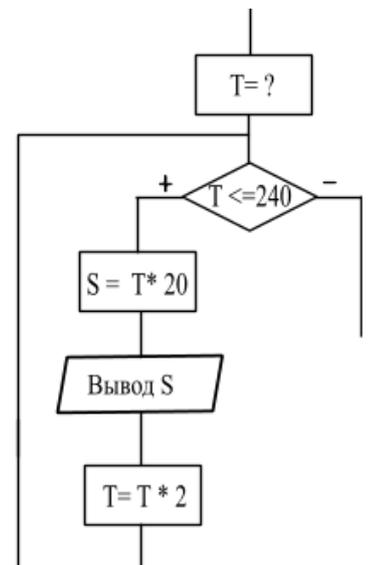
- a. Выберите тип диаграммы – Круговая;
- b. Введите Заголовок диаграммы;
- c. Создайте таблицу;
- d. Выделите необходимый диапазон с числовыми данными;
- e. Заполните таблицу числовыми данными;
- f. Выберите пункт меню ВСТАВИТЬ-ОБЪЕКТ-ДИАГРАММА;
- g. Нажмите ГОТОВО;

11. Укажите подсистемы, входящие в систему «Аппаратное обеспечение персонального компьютера»:

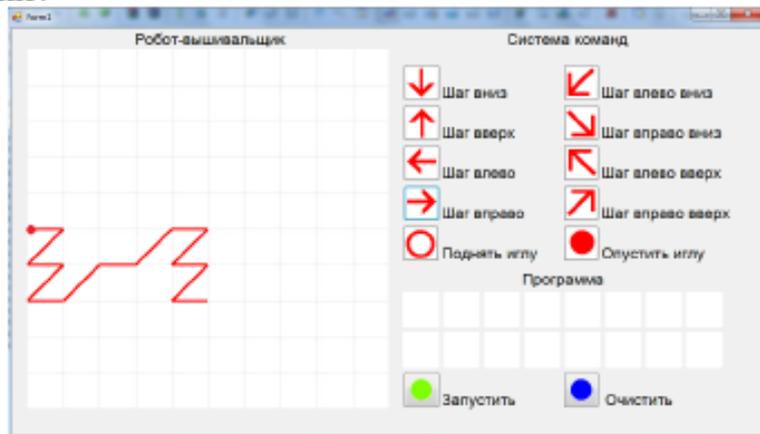
- A. устройства ввода информации
- B. устройства хранения информации
- C. операционная система
- D. п
- E. рикладные программы

12. Какое значение должно быть у переменной T в начале алгоритма, чтобы переменная S выводилась 5 раз.

- 1) 5;
- 2) 10;
- 3) 15;
- 4) 20.



13. Какая программа Робота-Вышивальщика воспроизводит орнамент?



- 1) 

●	→	↙	↙	→	↗	→
↗	→	↙	↙	→		
- 2) 

●	→	↙	→	↙	→	↑	→
↗	→	↙	↙	→			
- 3) 

●	→	↙	→	↙	→	↗	→
↗	→	↓	→	↙	→		
- 4) 

●	→	↙	→	↙	→	↖	↗	→
↗	→	↙	↙	→				

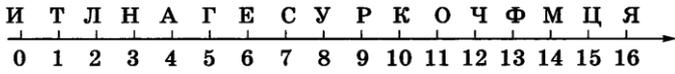
### Часть В

14. Определите отношения между понятиями и изобразите эти отношения с помощью кругов: берёза, липа, дерево, сирень.

15. Постройте правильное умозаключение.

Если число оканчивается чётной цифрой, то оно делится на 2.  
 Данное число не делится на 2. Следовательно, ...

Обстановка, в которой действует исполнитель Кузнечик, немного изменилась. Теперь он прыгает вдоль числовой оси, над каждым делением которой находится буква.



Расширилась и видоизменилась система команд Кузнечика:

+<число>	Кузнечик прыгает на указанное число единиц вправо
-<число>	Кузнечик прыгает на указанное число единиц влево
!	Кузнечик запоминает букву, над которой находится

В результате выполнения программы получается слово из букв, которые запомнил Кузнечик.

Какие слова будут составлены в результате выполнения Кузнечиком следующих программ?

а)

Начальное положение	5
Программа	-2!+8!+1!-2!-6!
Результат	

б) **Примечание:** начальное положение Кузнечика совпадает с первой буквой слова, упомянутого в задании

Напишите для Кузнечика программы, с помощью которых он соберёт следующие слова.

Слово	ТИПР
Начальное положение	
Программа	

Диагностические материалы для проведения входного мониторинга по информатике в 7 классе

2 вариант

(на выполнение работы отводится 45 минут)

Часть А

1. Какие программы предназначены для обработки графической информации?

- a. Paint
- b. Word
- c. Калькулятор
- d. Gimp

2. С помощью чего мы принимаем сигналы из внешнего мира?

- a. телевидения
- b. Интернет
- c. компьютер
- d. органы чувств

3. Какие операции можно совершать с файлами?

- a. Редактировать, создавать, получать, удалять
- b. Получать, сохранять, переименовывать, отправлять
- c. Переименовывать, копировать, удалять, перемещать
- d. Копировать, создавать, очищать, сохранять

4. Сколько байтов составляют 88 битов?

- a. 88 байтов
- b. 704 байтов
- c. 11 байтов
- d. 12 байтов

5. Назовите формы мышления.

- a. Тождество, анализ, синтез,
- b. Сравнение, абстрагирование, обобщение
- c. Понятие, суждение, умозаключение
- d. Ощущение, восприятие, представление.

6. Расширение bmp, jpg, gif имеют:

- a. текстовые файлы
- b. исполняемые файлы
- c. звуковые файлы
- d. графические файлы

7. Выделите единичное понятие:

- a. Байкал
- b. Город
- c. Книга
- d. Река

8.

Помоги Цифровичку узнать слово, закодированное в таблице. Выбирая буквы, указанные последовательно Цифровичком, определи получившееся слово. Полученное слово означает:

Русские буквы в кодовой таблице MS Windows (CP 1251)

	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	A	B	C	D	E	F
A0									Ё							
B0									ё							
C0	А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	Й	К	Л	М	Н	О	П
D0	Р	С	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ	Ы	Ь	Э	Ю	Я
E0	а	б	в	г	д	е	ж	з	и	й	к	л	м	н	о	п
F0	р	с	т	у	ф	х	ц	ч	ш	щ	ъ	ы	ь	э	ю	я

- 1) точная последовательность действий для исполнителя;
- 2) определенный набор команд для написания программы;
- 3) правила чтения формулы;
- 4) описание работы программы.

9. Расшифруйте следующие анаграммы и выпишите те слова, которые являются смешанными моделями:

- a. ХМАСЕ;
- b. КУСИРОН;
- c. АЦБТИАЛ;
- d. СБОГУЛ;
- e. ИМАДАМРАГ;
- f. МЕТКПОБРЮ;

10. Из перечисленных действий составьте алгоритм создания столбчатой диаграммы в текстовом процессоре Libre Office:

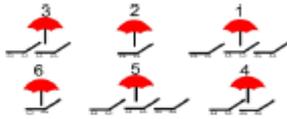
- a. Выберите тип диаграммы – Гистограмма;
- b. Введите Заголовок диаграммы;
- c. Создайте таблицу;
- d. Выделите необходимый диапазон с числовыми данными;
- e. Заполните таблицу числовыми данными;
- f. Выберите пункт меню ВСТАВИТЬ-ОБЪЕКТ-ДИАГРАММА;
- g. Нажмите ГОТОВО;

11. Укажите подсистемы, входящие в систему «Программное обеспечение персонального компьютера»:

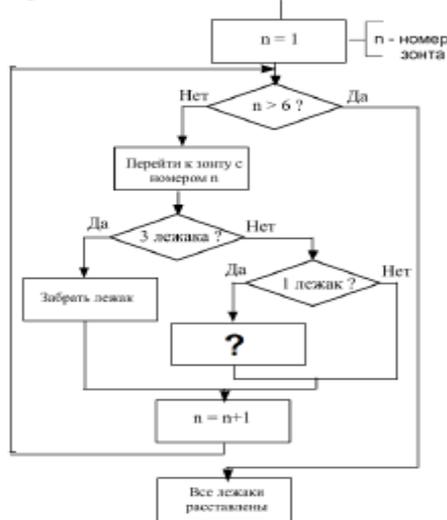
- A. устройства ввода информации
- B. устройства хранения информации
- C. операционная система
- D. прикладные программы

На пляже под каждым зонтом должно размещаться по два лежака. Туристы переставили лежаки так, как показано на рисунке. Какая команда пропущена (заменена знаком вопроса) в алгоритме расстановки лежаков к первоначальному виду: по два под каждым зонтом?

12.



- 1) Есть лежак?
- 2) Забрать лежак;
- 3) Добавить лежак;
- 4)  $k = k + 1$ , где  $k$  – количество лежаков.



С помощью программы «Робот-вышивальщик» построили орнамент, повторяя несколько раз одну и ту же последовательность команд. Выбери правильных набор команд для построения орнамента. Команда «Опустить иглу» в начале построения орнамента не учитывается в вариантах ответов.

13.

Робот-вышивальщик

Система команд

- ↓ Шаг вниз
- ↑ Шаг вверх
- ← Шаг влево
- Шаг вправо
- Поднять иглу
- ↙ Шаг влево вниз
- ↘ Шаг вправо вниз
- ↖ Шаг влево вверх
- ↗ Шаг вправо вверх
- Опустить иглу

1 → → ↑ ← ↑ → ↑ → ↓ → ↓ ← ↓ → →

2 → ↑ ← ↑ → ↑ → ↓ → ↓ ← ↓ → → →

3 → ↑ ← ↑ → ↑ → ↓ → ↓ ← ↓ → → →

4 → ↑ ← ↑ → ↑ → ↓ → ↓ ← ↓ → ↑

### Часть В

14. Определите отношения между понятиями и изобразите эти отношения с помощью кругов: устройство вывода, монитор.

15. Постройте правильное умозаключение.

Если есть целая часть и дробная часть в числе, то такое число называется смешанным. У нас есть число  $2\frac{3}{4}$ . Следовательно, ...

16.

Обстановка, в которой действует исполнитель Кузнечик, немного изменилась. Теперь он прыгает вдоль числовой оси, над каждым делением которой находится буква.

И Т Л Н А Г Е С У Р К О Ч Ф М Ц Я  
0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16

Расширилась и видоизменилась система команд Кузнечика:

+<число>	Кузнечик прыгает на указанное число единиц вправо
-<число>	Кузнечик прыгает на указанное число единиц влево
!	Кузнечик запоминает букву, над которой находится

В результате выполнения программы получается слово из букв, которые запомнил Кузнечик.

Какие слова будут составлены в результате выполнения Кузнечиком следующих программ?

а)

Начальное положение	1
Программа	+12!-2!-2!+5!-10!
Результат	

Напишите для Кузнечика программы, с помощью которых он соберёт следующие слова.

б) **Примечание:** начальное положение Кузнечика совпадает с первой буквой слова, упомянутого в задании

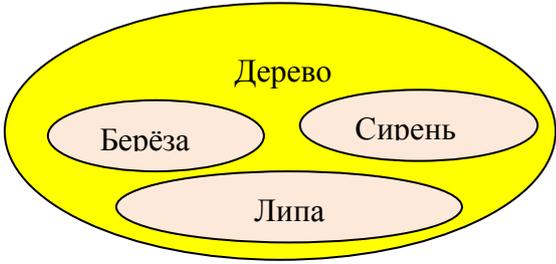
Слово	ЛЕНТА
Начальное положение	
Программа	

## Ответы на вопросы 1 варианта

### Часть А

<b>Вопрос</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>
<b>ответ</b>	b,d	a	c	b	b	c	a	2	a,c,e	c,e,d,f,a,b,g	A,B	2,3	1

### Часть В

<b>Вопрос</b> <b>№ 14</b>	<b>Ответ</b> Является подмножеством 
<b>№ 15</b>	число не оканчивается чётной цифрой
<b>№16</b>	А) точка Б) ! -1! +5! +4!

## Ответы на вопросы 2 варианта

### Часть А

<b>Вопрос</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>	<b>13</b>
<b>ответ</b>	a,d	d	c	c	c	d	a	1	a,c,e	c,e,d,f,a,b,g	C,D	3	3

### Часть В

<b>Вопрос</b> <b>№ 14</b>	<b>Ответ</b> Является подмножеством 
<b>№ 15</b>	Число смешанное
<b>№16</b>	А) форма Б) ! +4! -3! -2! +3!

К уроку 9, 16, 20, 29, 33 интерактивные тесты по темам Гавы 1, 2, 3, 4  
<https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3/eor7.php>

К уроку 34. Информатика . 7 класс. ФГОС. Итоговая контрольная работа.

### Вариант 1.

### Часть 1. Задания с выбором ответа.

1. Какое из следующих утверждений точнее всего раскрывает смысл понятия «информация» с обыденной точки зрения?
  - а) последовательность знаков некоторого алфавита
  - б) книжный фонд библиотеки
  - в) сведения об окружающем мире и протекающих в нем процессах, воспринимаемые человеком непосредственно или с помощью специальных устройств
  - г) сведения, содержащиеся в научных теориях
2. Дискретным называют сигнал:
  - а) принимающий конечное число определённых значений
  - б) непрерывно изменяющийся во времени
  - в) который можно декодировать
3. В какой строке единицы измерения информации расположены по возрастанию?
  - а) гигабайт, мегабайт, килобайт, байт, бит
  - б) бит, байт, мегабайт, килобайт, гигабайт
  - в) байт, бит, килобайт, мегабайт, гигабайт
  - г) бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт
4. Выберите наиболее полное определение.
  - а) Компьютер — это электронный прибор с клавиатурой и экраном
  - б) Компьютер — это устройство для выполнения вычислений
  - в) Компьютер — это устройство для хранения и передачи информации
  - г) Компьютер — это универсальное электронное программно управляемое устройство для работы с информацией
5. Комплекс программ, обеспечивающих совместное функционирование всех устройств компьютера и предоставляющих пользователю доступ к его ресурсам, — это:
  - а) файловая система
  - б) прикладные программы
  - в) операционная система
  - г) сервисные программы
6. Тип файла можно определить, зная его:
  - а) размер
  - б) расширение
  - в) дату создания
  - д) размещение
7. Совокупность средств и правил взаимодействия пользователя с компьютером называют:
  - а) аппаратным интерфейсом
  - б) процессом
  - в) объектом управления
  - г) пользовательским интерфейсом
8. Наименьшим элементом изображения на графическом экране является:
  - а) курсор
  - б) символ
  - в) пиксель
  - г) линия
9. Глубина цвета — это количество:
  - а) цветов в палитре
  - б) битов, которые используются для кодирования цвета одного пикселя
  - в) базовых цветов
  - г) пикселей изображения
10. Достоинство растрового изображения:
  - а) фрагмент текста — это:
11.
  - а) слово
  - б) предложение
  - в) непрерывная часть текста
  - г) абзац

12. Текст, набранный в текстовом редакторе, хранится на внешнем запоминающем устройстве в виде:
- а) файла
  - б) таблицы кодировки
  - в) каталога
  - г) папки

**Часть 2. Задания с полной записью решения.**

13. Преобразуй единицу измерения информации  
40960 бит = \_\_\_\_\_ Кбайт.

14. Используя кодовую таблицу, определите, какой набор букв закодирован строкой

11101000010

А	Б	В	Г	Д
00	010	110	10	1

15. Имеется текст, объем которого 20 килобайт. На каждой странице 40 строк по 64 символа. Текст закодирован в кодировке Юникод (16 бит на 1 символ). Определить количество страниц в тексте.
16. Файл «Самостоятельная работа.doc» храниться на диске С: в каталоге «7 класс», который вложен в каталог «Опрос». Запиши полное имя файла «Самостоятельная работа.doc».
17. Размер картинка с 16-ти цветной палитрой, равен 150 x 40 пикселей. Эта картинка передается по некоторому каналу связи за 5 секунд. Определите скорость передачи данных по этому каналу.

**Вариант 2.**

**Часть 1. Задания с выбором ответа.**

1. По способу восприятия человеком различают следующие виды информации:
- а) текстовую, числовую, графическую, табличную и пр.
  - б) научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную и пр.
  - в) обыденную, производственную, техническую, управленческую
2. Дискретизация информации — это:
- а) физический процесс, изменяющийся во времени
  - б) количественная характеристика сигнала
  - в) процесс преобразования информации из непрерывной формы в дискретную
  - г) процесс преобразования информации из дискретной формы в непрерывную
3. В какой строке единицы измерения информации расположены по убыванию ?
- а) гигабайт, мегабайт, килобайт, байт, бит
  - б) бит, байт, мегабайт, килобайт, гигабайт
  - в) байт, бит, килобайт, мегабайт, гигабайт
  - г) бит, байт, килобайт, мегабайт, гигабайт
4. Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от:
- а) тактовой частоты процессора
  - б) размера экрана монитора
  - в) напряжения сети
  - г) быстроты нажатия клавиш

5. Совокупность всех программ, предназначенных для выполнения на компьютере, называют:
- системой программирования
  - программным обеспечением
  - операционной системой
  - приложениями
6. **Файл** — это:
- используемое в компьютере имя программы или данных;
  - поименованная область во внешней памяти
  - программа, помещённая в оперативную память и готовая к исполнению
  - данные, размещённые в памяти и используемые какой-либо программой
7. Какие из перечисленных функций отображены кнопками управления состоянием окна?
- свернуть, копировать, закрыть
  - вырезать, копировать, вставить
  - свернуть, развернуть, восстановить, закрыть
  - вырезать, копировать, вставить, закрыть.
8. Пространственное разрешение монитора определяется как:
- количество строк на экране
  - количество пикселей в строке
  - размер видеопамяти
  - произведение количества строк изображения на количество точек в строке
9. Цвет пикселя на экране монитора формируется из следующих базовых цветов:
- красного, синего, зелёного
  - красного, жёлтого, синего
  - жёлтого, голубого, пурпурного
  - красного, оранжевого, жёлтого, зелёного, голубого, синего, фиолетового
10. Векторные изображения строятся из:
- отдельных пикселей
  - графических примитивов
  - фрагментов готовых изображений
  - отрезков и прямоугольников
11. Копирование текстового фрагмента в текстовом редакторе предусматривает в первую очередь:
- выделение копируемого фрагмента
  - выбор соответствующего пункта меню
  - открытие нового текстового окна
12. Для считывания текстового файла с диска необходимо указать:
- размеры файла
  - имя файла
  - дату создания файла

### Часть 2. Задания с полной записью решения.

13. Преобразуй единицу измерения информации

5 Кбайт = \_\_\_\_\_ бит

14. Используя кодовую таблицу, определите, какой набор букв закодирован строкой

100010111101

А	Б	В	Г	Д
11	101	001	01	10

15. Имеется текст, объем которого 40 килобайт. На каждой странице 40 строк по 64 символа. Текст закодирован в кодировке Windows (8 бит на 1 символ). Определить количество страниц в тексте.
16. Файл «Отметка.doc» храниться на диске D: в каталоге «Контрольная работа», который вложен в каталог «7 класс». Запиши полное имя файла «Отметка».
17. Средняя скорость передачи данных по некоторому каналу связи равна 28 800 бит /с. Сколько секунд потребуется для передачи по этому каналу связи цветного изображения размером 640 X 480 пикселей при условии, что цвет каждого пикселя кодируется 3 байтами?

Вариант 1.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
В	А	Г	Г	В	Б	Г	В	Б	В	В	А	5Кб	ДВГА Б	64	С:\Опрос\ 7 Класс\ Самостоятельная работа.doc	4800бит/ с
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3

Баллы за задание

Вариант 2.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Г	В	А	А	Б	Б	В	Г	А	Б	А	Б	40960 бит	ДВГА Б	16	D:\7 класс\ Контрольная работа\Отметка.doc	240 с.
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	3

**Критерии оценки:**

18-20 баллов – «5»

14 -17 баллов – «4»

10 -13 баллов -«3»

0-9 баллов – «2».

Дата	№ п\п	Тема урока	Изучаемые вопросы	Решаемые проблемы	Требования к результатам обучения			ЦОР	Тип урока	Применение педагогических технологий	Формы и виды контроля	Домашнее задание
					УУД	Личностные результаты	Предметные результаты					
<b>Тема Информация и информационные процессы (9 часов)</b>												
	1	Инструктаж по технике безопасности. Информация и её свойства	Информация, сигнал, виды информации. Свойства информации и способы получения информации, формы представления информации, информатика как наука, техника безопасности при работе на компьютере.	Как вести себя в кабинете? Что такое информация? <b>Цели:</b> познакомить с правилами поведения на уроке информатики; учить слушать; общие представления об информации и её свойствах.	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – использовать общие приемы решения поставленных задач; <i>смысловое чтение</i> <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы, обращаться за помощью, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач.	<i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	познакомится с техникой безопасности и и правильной организации рабочего места; получить представление о предмете изучения. Получить представление об информации и как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества	Плакаты: «Как мы воспринимаем информацию», «Техника безопасности»; Презентации: «Зрительные иллюзии», «Техника безопасности». Презентация «Информация и её свойства», демонстрация к лекции «Восприятие информации»; опорная схема «Свойства информации»;	Урок – лекция с элементами беседы	Объяснительно-иллюстративные. ЗСТ Ценностно-смысловые. Общекультурные. Учебно-познавательные. Информационные.	Беседа.	стр.3-6 §1.1
	2	Информационные процессы. Сбор и обработка информации	информационные процессы; информационная деятельность; сбор информации; обработка информации	Как происходит сбор информации? Цели: общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире; умение	<b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> <i>смысловое чтение, знаково-символические действия</i>	<i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – умение избегать конфликтов и	понимание значимости информационной деятельности и для современного человека	презентация «Информационные процессы» 1)анимация «Виды информационных процессов»; 2)анимация «Информационные процессы для человека и компьютера»;	Комбинированный	ЗСТ Ценностно-смысловые. Компьютерные	Тестирование Фронтальный опрос	§1.2 (п.1, 2, 3)

				приводить примеры сбора и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;		находить выходы из спорных ситуаций		3) анимация «Создание информации»; 4) анимация «Обработка информации».				
3	Информационные процессы. Хранение и передача информации	информационные процессы; информационная деятельность; хранение информации, носитель информации; передача информации, источник, канал связи, приёмник.	Как можно хранить и передавать информацию? Цели: общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире; умение приводить примеры хранения и передачи информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике	<b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>Познавательные:</b> <i>смысловое чтение, знаково-символические действия</i>	<i>Смыслообразование</i> – мотивация, самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> – доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость. <i>Самоопределение</i> – самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	понимание значимости информационной деятельности для современного человека	презентация «Информационные процессы» 1) анимация «Хранение информации. Память»; 2) анимация «Информация и ее носитель»; 3) анимация «Информация в человеческом обществе – новостная информация»; 4) анимация «Информация в человеческом обществе»; 5) анимация «Информация в технике»; 6) анимация «Информация в живой природе»; 7) анимация «Информация в неживой природе».	Изучение нового материала	ЗСТ Объяснительно-иллюстративные Компьютерные Индивидуальное обучение	Беседа Фронтальный опрос Тестирование	§1.2 (п.4, 5, 6)	
4	Входная контрольная работа	проверка усвоения учебного материала 6 класса.							Контроль		Самостоятельная работа	Повторить §1.2
5	Всемирная паутина	WWW – Всемирная паутина; Web-страница, Web-сайт; браузер; поисковая	При помощи чего можно найти информацию? Цели: представление о WWW как всемирном хранилище	<b>Регулятивные:</b> <i>планирование</i> – определять общую цель и пути ее достижения; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результат. <b>Познавательные:</b>	<i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности. <i>Нравственно-этическая ориентация</i> –	владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;	Презентация «Всемирная паутина» 1) демонстрационный имитатор «Работа поисковой системы в	Комбинированный	ЗСТ Ценностно-смысловые. Система поэтапного обучения	Беседа Фронтальный опрос Тестирование	§1.3	

			система; поисковый запрос	информации; понятие о поисковых системах и принципах их работы; умение осуществлять поиск информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку), сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет информационные объекты и ссылки на них;	<i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач; контролировать и оценивать процесс в результате своей деятельности. <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения	умение избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	ответственное отношение к информации и с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационной среды	Интернете); 2)тест по темам «Информационные процессы», «Информационные процессы в технике» – «Система тестов и заданий N7»		. Компьютерные. Групповое обучение .		
	6	Представление информации	знак; знаковая система; естественные языки; формальные языки формы представления информации	Как мы можем представить информации? Цели: обобщённые представления о различных способах представления информации	<b>Регулятивные:</b> <i>контроль и самоконтроль</i> – различать способ и результат действия; <i>прогнозирование</i> – предвосхищать результаты. <b>Познавательные:</b> <i>знаково-символические действия</i> <i>смысловое чтение.</i> <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение, слушать собеседника; <i>управление коммуникацией</i> – разрешать конфликты на основе учета интересов и позиции всех участников	<i>Нравственно-этическая ориентация</i> – навыки сотрудничества в разных ситуациях	расширение и систематизация представлений о знаках и знаковых системах; 2)систематизация представлений о языке как знаковой системе; 3)установление общего и различий в естественных и формальных языках; 4)систематизация знаний о формах	презентация «Представление информации» 1) анимация «Виды знаков по способу восприятия»; 2) анимация «Классификация знаков по способу восприятия. Сигналы»; 3)анимация «Классификация знаков по способу восприятия. Пиктограммы»; 4)анимация «Классификация знаков по способу восприятия.	Комбинированный	ЗСТ Проблемное Компьютерные	Фронтальный опрос Тестирование	§1.4

							представления информации.	Символы» 5)анимация «Один и тот же символ может обозначать разную информацию»; 6)анимация «Использование символов для технических устройств»; 7)анимация «Использование символов для живых существ»; 8)демонстрация к лекции «Информация и письменность»				
	7	Двоичное кодирование	дискретизация; алфавит; мощность алфавита; двоичный алфавит; двоичное кодирование; разрядность двоичного кода.	Как можно закодировать информацию? представления о преобразовании информации из непрерывной формы в дискретную	<b>Регулятивные:</b> <i>целесолагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанно строить сообщения в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – задавать вопросы, формулировать свою позицию	навыки концентрации и внимания	Научиться взаимосвязи между разрядностью двоичного кода и возможным количеством кодовых комбинаций	презентация «Двоичное кодирование» 1)«Определение понятия «кодирование информации»; 2)«Понятие «код»; 3) «Примеры кодов»; 4) «Определение понятия «перекодирование информации»; 5) виртуальная лаборатория «Цифровые весы»	Комбинированной	ЗСТ Проблемное Компьютерные	Фронтальный опрос Практикум	§1.5
	8	Измерение информации	бит; информационный вес символа; информационный объем сообщения; единицы	Можно ли измерить информацию? Цели: научиться измерять информацию	<b>Регулятивные:</b> <i>целесолагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать	<i>Самоопределение</i> – самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	Научиться: находить информационный объем сообщения	презентация «Измерение информации» 1) «Вычисление количества информации: алфавитный подход»;	Комбинированной	ЗСТ Проблемное Компьютерные	тестирование	§1.6

			измерения информации.		установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	<i>Смыслообразование</i> – самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		2)тренажер «Интерактивный задачник. Раздел «Измерение информации»				
	9	Обобщение и систематизация по теме «Информация и информационные процессы».	информация; алфавит, мощность алфавита; равномерное и неравномерное кодирование; информационный вес символа алфавита; информационный объем сообщения; единицы измерения информации; информационные процессы (хранение, обработка, передача); поисковый запрос	Какие действия мы можем произвести с информацией? Цели: проверить степень обученности по теме	<b>Регулятивные:</b> <i>осуществление учебных действий</i> – выполнять учебные действия в материализованной форме; <i>коррекция</i> – вносить необходимые изменения и дополнения. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – задавать вопросы, проявлять активность; использовать речь для регуляции своего действия	<i>Самоопределение</i> – готовность и способность к саморазвитию		интерактивный тест «Информация и информационные процессы» из электронного приложения к учебнику	контроль	ЗСТ Перспективно-опережающие. Ценностно-смысловые.	Беседа, тест, проверочная работа	

**Тема Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией (7 часов)**

	10	Основные компоненты компьютера и их функции.	компьютер; процессор; память; устройства ввода информации; устройства вывода информации	Из каких частей состоит компьютер? Цели: систематизированные представления об основных устройствах	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и	<i>Смыслообразование</i> – адекватная мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательн	Научиться обобщение представлений об основных устройствах компьютера с точки зрения выполняемых	презентация «Основные компоненты компьютера и их функции» 1) «Компьютер и его назначение»; 2)«Внутренняя память ЭВМ:	Открытия нового знания	ЗСТ Ценностно-смысловые. Учебно-познавательные. Перспект	Беседа. Выступление учащихся с сообщениями. Фронтальный	§2.1
--	----	--	---	--	--	---	---	--	------------------------	---	---	------

				компьютера и их функциях	результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – ставить вопросы и обращаться за помощью	ая, внешняя)	ими функций; проведение аналогии между человеком и компьютером	видеопамять», «Внутренняя память ЭВМ: емкость памяти», «Внутренняя память ЭВМ: кэш-память», «Внутренняя память ЭВМ: оперативная память», «Внутренняя память ЭВМ: ПЗУ BIOS», «Внутренняя память ЭВМ постоянная память», «Внутренняя память ЭВМ: энергонезависимая оперативная память (CMOS RAM)»; 3) «Структура цифровой ЭВМ», «Структура цифровой ЭВМ – магистраль (шина)»; 4) программа-тренажер «Устройство компьютера-1»		ивно-опережающие.	опрос	
	11	Персональный компьютер.	персональный компьютер; системный блок; материнская плата; центральный процессор; оперативная память; жёсткий диск; внешние	Цели: знание основных устройств персонального компьютера и их актуальных характеристик.	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат	понимание роли компьютеров в жизни современного человека; способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным	Научиться давать характеристику назначению основных устройств персонального компьютера	презентация «Персональный компьютер» анимации Составляющие системного блока», «Системный блок (вид сзади)», «Системный блок ПЭВМ», «Накопитель на	Открытие нового знания	ЗСТ Ценностно-смысловые. Учебно-познавательные. Перспективно-опережающие.	Беседа. Выступление учащихся с сообщениями. Фронтальный опрос	§2.2

			устройства: клавиатура, мышь, монитор, принтер, акустические колонки; компьютерная сеть; сервер, клиент		деятельности. <b>Коммуникативные:</b> <i>управление коммуникацией</i> – осуществлять взаимный контроль	жизненным опытом.		жестких магнитных дисках (НЖМД)», «Открытая архитектура ЭВМ» программа-тренажер «Устройство компьютера -2»; ПЭВМ: принципы работы; устройство клавиши», «Клавиатура ПЭВМ: принципы работы; сканирование клавиш»; информационные, практические и контрольные модули по теме «Конфигурация компьютера. Выбор конфигурации в зависимости от решаемых задач»				
	12	Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение	программа; программное обеспечение (ПО); системное ПО; операционная система; архиватор; антивирусная программа	Что такое программное обеспечение компьютера? Цели: дать понятие программного обеспечения персонального компьютера и основных его групп	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии	<i>Самоопределение</i> – понимание роли компьютеров в жизни современного человека; понимание значимости антивирусной защиты как важного направления	Научиться понимать назначения системного программного обеспечения персонального компьютера	презентация «Программное обеспечение компьютера» демонстрации к лекции «Структура программного обеспечения ПК», «Системное программное обеспечение», «Операционная система»;	Комбинированный	ЗСТ Ценностно-смысловые. Перспективно-опережающие. Учебно-познавательные		§2.3 (1, 2)

					программного обеспечения. <b>Коммуникативные:</b> <i>планирование учебного сотрудничества</i> – слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь	информационно-безопасности		тест по теме «Компьютер как средство автоматизации информационных процессов»				
	13	Системы программирования и прикладное программное обеспечение	программное обеспечение (ПО); прикладное ПО; система программирования; приложение общего назначения; приложение специального назначения; правовой статус ПО	Что такое прикладное программное обеспечение компьютера? Цели: дать представление о программировании как о сфере профессиональной деятельности; представление о возможностях использования компьютеров в других сферах деятельности	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формулировать и удерживать учебную задачу; <i>планирование</i> – применять установленные правила в планировании способа решения. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии программного обеспечения. <b>Коммуникативные:</b> <i>планирование учебного сотрудничества</i> – слушать собеседника, задавать вопросы; использовать речь	<i>Самоопределение</i> – понимание правовых норм использования программного обеспечения; ответственное отношение к используемому программному обеспечению	понимание назначения прикладного программного обеспечения персонального компьютера	презентация «Программное обеспечение компьютера»; демонстрации к лекции «Системы программирования», «Прикладное программное обеспечение»		ЗСТ Ценностно-смысловые. Перспективно-опережающие. Учебно-познавательные	цифровой рисунок	§2.3 (3, 4, 5)
	14	Файлы и файловые структуры.	логическое имя устройства внешней памяти файл; правила именования файлов; каталог; корневой каталог; файловая структура; путь к файлу; полное имя файла	Как храниться информация в компьютере Цели: дать представления об объектах файловой системы и навыки работы с ними	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – осознанно строить сообщения в устной форме. <b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения	понимание необходимости упорядоченного хранения собственных программ и данных	Научиться: строить графическое изображение файловой структуры некоторого носителя на основании имеющейся информации	презентация «Файлы и файловые структуры»; демонстрации к лекции «Файлы и файловые структуры», «Файловая структура диска», «Имя файла. Путь к файлу» анимация «Файлы и папки»	Комбинированной	ЗСТ Ценностно-смысловые. Учебно-познавательные. Проблемные Компьютерные	Беседа Фронтальный опрос	§2.4

								интерактивные справочники «Операции с файлами и папками Windows», «Окно проводника Windows»				
	15	Пользовательский интерфейс	пользовательский интерфейс; командный интерфейс; графический интерфейс; основные элементы графического интерфейса; индивидуальное информационное пространство	Что такое интерфейс? Цели: Сформировать понимание сущности понятий «интерфейс», «информационный ресурс», «информационное пространство пользователя»	<b>Регулятивные:</b> <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения	понимание необходимости ответственного отношения к информационным ресурсам и информационному пространству	Научиться оперированию компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме	презентация «Пользовательский интерфейс; информационные, практические и контрольные модули по теме «Основные элементы интерфейса и управления»	Открытие нового знания	ЗСТ Учебно-познавательные. Проблемные	Беседа Фронтальный опрос. Составление таблицы	§2.5
	16	Обобщение и систематизация по теме «Компьютер как	компьютер; персональный компьютер; программа; программное обеспечение; файл; каталог;	Цели: проверить степень усвоенности представления о компьютере как универсальном	<b>Регулятивные:</b> <i>оценка</i> – устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели <b>Познавательные:</b>	способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом;	основные навыки и умения использования компьютерных устройств; навыки создания	интерактивный тест «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»; 1) демонстрация к	комбинированный	ЗСТ Учебно-познавательные. Развивающие	Проверочная работа, тест	

		универсальное устройство для работы с информацией».	пользовательский интерфейс; индивидуальное информационное пространство	устройстве обработки информации	<i>информационные</i> – искать и выделять необходимую информацию из различных источников. <b>Коммуникативные:</b> <i>управление коммуникацией</i> – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	развитие чувства личной ответственности за качество окружающей информационно й среды	личного информационного пространства	лекции «Логическая схема понятий по теме: «Первое знакомство с компьютером»; 2) кроссворд по теме: «Первое знакомство с компьютером»; 3) итоговый тест к главе 2 «Первое знакомство с компьютером»				
--	--	---	--	---------------------------------	---	--	--------------------------------------	--	--	--	--	--

### Тема Обработка графической информации (4 часа)

	17	Формирование изображения на экране монитора	пиксель; пространственное разрешение монитора; цветовая модель RGB; глубина цвета; видеокарта; видеопамять; видео процессор; частота обновления экрана	Из чего состоит рисунок на компьютере? Цель: систематизировать представления о формировании представлений на экране монитора	<b>Регулятивные:</b> <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>Познавательные:</b> <i>информационные</i> – получать и обрабатывать информацию; <i>общеучебные</i> – ставить и формулировать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	способность применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой.	Научиться выделять инвариантную сущность внешне различных объектов	презентация «Компьютерная графика» 1) анимация «Цветовая модель RGB»; 2) анимация «Цветовая модель СМΥК»; 3) анимация «Изображения на компьютере»; 4) тренажер «Интерактивный задачник: раздел «Представление графической информации»	Комбинированной	Учебно-познавательные. Проблемные Компьютерные ЗСТ	Фронтальный опрос Практикум	§3.1
	18	Компьютерная графика.	графический объект; компьютерная графика; растровая	При помощи каких программ можно создавать графические	<b>Регулятивные:</b> <i>прогнозирование</i> – предвидеть возможности получения	знание сфер применения компьютерной графики; способность	Научиться правильно выбирать формат (способ	Презентация «Формирование изображения на экране компьютера»	Комбинированной	ЗСТ Учебно-познавательные. Ценност	Тестирование. Решение задач	§3.2

			графика; векторная графика; форматы графических файлов	объекты на компьютере? Цели: систематизиров анные представления о растровой и векторной графике	конкретного результата при решении задач. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – строить для партнера понятные высказывания	применять теоретические знания для решения практических задач; интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой.	представле ния) графических файлов в зависимости от решаемой задачи	1)анимация «Цветовая модель CMYK»; 2)анимация «Изображения на компьютере»; 3)тренажер «Интерактивный задачник: раздел «Представление графической информации»		но- ориентир ованные. Компьютер ные		
	19	Создание графических изображений.	графический редактор; растровый графический редактор; векторный графический редактор; интерфейс графических редакторов; палитра графического редактора; инструменты графического редактора; графические примитивы	Цели: систематизиров ать представления об инструментах создания графических изображений; развитие основных навыков и умений использования графических редакторов	<b>Регулятивные:</b> <i>коррекция</i> – вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения действия и его результата. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – контролировать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> <i>планирование учебного сотрудничества</i> – определять общую цель и пути ее достижения	интерес к изучению вопросов, связанных с компьютерной графикой	Научиться подбирать и использовать инструментар ий для решения поставленной задачи	презентация «Создание графических изображений» 1)анимация «Цветовая модель HSB»; 2)практические и контрольные модули по теме «Векторный редактор»; 3)практические и контрольным модули по теме «Растровый редактор»; 4)практические и контрольные модули по теме «Растровая и векторная графика»	Комбини рованные и	ЗСТ Учебно- познават ельные. Ценност но- ориентир ованные. Компьютер ные	Практи ческая работа с. 133- 139 в учебник е	§3.3
	20	Обобщение и систематиза ция по теме «Обработка	пиксель; графический объект; компьютерная графика; растровая графика;	Цели: систематизиров ать представления об основных понятиях, связанных с	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> –	способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным	Проверить основные навыки и умения использования инструментов компьютерной	интерактивный тест «Обработка графической информации 1)демонстрация к лекции	Комбини рованные и	ЗСТ Учебно- познават ельные. Ценност но- ориентир	Провер очная работа	

		графической информации»	векторная графика; графический редактор; растровый графический редактор; векторный графический редактор интерфейса графических редакторов	обработкой графической информации на компьютере	использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	опытом; интерес к вопросам, связанным с применением компьютеров	графики для решения практических задач	«Логическая схема понятий по теме: «Графическая информация и компьютер»		ованные. Компьютерные		
--	--	-------------------------	---	---	---	---	--	---	--	-----------------------	--	--

### Тема Обработка текстовой информации (9 часов)

	21	Текстовые документы и технологии их создания	документ; текстовый документ; структурные элементы текстового документа; технология подготовки текстовых документов; текстовый редактор; текстовый процессор	Как создать текстовый документ? Цели: систематизировать представления о технологиях подготовки текстовых документов; структурных компонентов текстовых документов	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма	Научиться использовать средства информационных и коммуникационных технологий для создания текстовых документов	презентация «Текстовые документы и технология их создания» тренажер «Руки солиста»	Открытие нового знания	ЗСТ Учебно-познавательные. Ценностно-ориентированные. Компьютерные	Практическая работа с. 185-186 в учебнике	§4.1
	22	Создание текстовых документов на компьютере	набор (ввод) текста; клавиатурный тренажер; редактирование (правка)	Цели: систематизировать представления о вводе и редактировании	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и</i>	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного	Научиться использовать средства информационных и коммуникационных	презентация «Создание текстовых документов на	Открытие нового знания	ЗСТ Работа учебником Компьютерные	Фронтальный опрос Практикум с.186-	§4.2

			текста; режим вставки/замены; проверка правописания; поиск и замена; фрагмент; буфер обмена.	ии текстов как этапах создания текстовых документов	<i>самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	человека навыков квалифицирова нного клавиатурного письма	нных технологий для создания текстовых документов	компьютере »			187 в учебник е	
	23	Форматиро вание текста	Форматирова ние; шрифт; размер; начертание; абзац; выравнивание; отступ первой строки; междустрочный интервал.	Что вы понимаете под термином форматировани е? Цели: дать представление о форматировани и текста как этапе создания текстового документа; представление о прямом форматировани и	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	понимание социальной, общекультурно й роли в жизни современного человека навыков квали фицированного клавиатурного письма	Научиться форматиров ать документ для различных целей	презентация «Форматиро вание текста»	Практик ум	ЗСТ Работа с учебнико м Компьют ерные	Практи ческая работа с. 188- 189 в учебник е	§4.3 (1- 3)
	24	Стилевое форматиро вание	Форматирова ние; стиль; параметры страницы; форматы текстовых	Что такое стилевое форматировани е текста? Цели: представление о форматировани	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – удерживать познавательную задачу и применять установленные правила.	понимание социальной, общекультурно й роли в жизни современного человека навыков	Научиться стилевому форматиров анию текста для разных вариантов его	Презентация «Форматирова ние текста»	Практик ум	ЗСТ Компьют ерные Личност ного самосове ршенств	Практи ческая работа с. 190- 192	§4.3 (4, 5)

			файлов	и текста как этапе создания текстового документа; представление о стилевом форматировании; представление о различных текстовых форматах	<b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> <i>управление коммуникацией</i> – осуществлять взаимный контроль	квалифицированного клавиатурного письма	применения			ования		
	25	Визуализация информации в текстовых документах	нумерованные списки; маркированные списки; многоуровневые списки; таблица; графические изображения	Цели: научиться использовать средства структурирования и визуализации текстовой информации	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков квалифицированного клавиатурного письма	Научиться визуализировать информацию	презентация «Визуализация информации в текстовых документах»	Практикум	ЗСТ Компьютерные Личностного самосовешствования	Практическая работа с. 192-193 в учебнике	§4.4
	26	Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода	программы распознавания документов; компьютерные словари; программы-переводчики	При помощи чего можно ввести текстовую информацию в компьютер? Цель: дать навыки работы с программным оптического распознавания	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков работы с программным обеспечением, поддерживающим работу с	Научиться вводить и распознавать текстовую информацию при помощи сканера	презентация «Инструменты распознавания текстов и компьютерного перевода» контрольный модуль «Программы-переводчики»	Комбинированный	ЗСТ Компьютерные Личностного самосовешствования	Практическая работа с. 193-195 в учебнике	§4.5

				документов, компьютерным и словарями и программами - переводчиками	задачи. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	текстовой информацией							
	27	Оценка количественных параметров текстовых документов	кодированная таблица; восьмиразрядный двоичный код алфавита; мощность алфавита; информационный объем текста	Как оценить количество текстовой информации? Цель: знание основных принципов представления текстовой информации в компьютере; владение первичными навыками оценки количественных параметров текстовых документов	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – преобразовывать практическую задачу в образовательную; <i>контроль и самоконтроль</i> – использовать установленные правила в контроле способа решения задачи. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные решения поставленной задачи. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию	способность применять теоретические знания для решения практических задач	Научиться вычислять информационный объем текстового сообщения	презентация «Оценка количественных параметров текстовых документов» тренажер «Интерактивный задачник. Раздел «Представление символьной информации» информационный, практический и контрольный модули «Представление текста в различных кодировках»	Комбинированный	ЗСТ Компьютерные Личностного самосовершенствования	Практическая работа с. 195-196 в учебнике	§4.6	
	28	Оформление реферата «История вычислительной техники»	информационный объем текста; реферат; правила оформления реферата; форматирование.	Цели: умения работы с несколькими текстовыми файлами; умения стилизованного форматирования; умения форматирования страниц текстовых	<b>Регулятивные:</b> <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии	понимание социальной, общекультурной роли в жизни современного человека навыков создания текстовых документов на компьютере	Научиться создавать и оформлять реферат на компьютере с учетом полученных навыков		Закрепление	ЗСТ Ценностно-ориентированные. Технологии обучения на основе решения задач.	Решение задач (инд. и групп)		

				документов;	способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения						
29	Обобщение и систематизация по теме «Обработка текстовой информации»	текстовый документ; структурные элементы текстового документа; текстовый редактор; набор (ввод) текста; редактирование (правка) текста; фрагмент; буфер обмена. форматирование; стиль; форматы текстовых файлов. кодовая таблица; информационный объём текста.	Цели: систематизированные представления об основных понятиях, связанных с обработкой текстовой информации на компьютере	<b>Регулятивные:</b> <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное</i>	способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с применением компьютеров	интерактивный тест «Обработка текстовой информации»; демонстрация к лекции «Логическая схема понятий по теме: «Текстовая информация и компьютер»; кроссворд по теме: «Текстовая информация и компьютер»; итоговый тест к главе 4 «Обработка текстовой информации»	Контроль	ЗСТ Ценностно-ориентированные. Технологическая обучения на основе решения задач. Компьютерные	Решение задач (инд. и групп). Проверочная работа.		

					сотрудничество – формулировать свои затруднения							
<b>Тема Мультимедиа (4 часа)</b>												
	30	Технология мультимедиа.	технология мультимедиа; мультимедийные продукты; дискретизация звука; звуковая карта; эффект движения.	Что такое мультимедийные объекты? Цель: систематизированные представления об основных понятиях, связанных с технологией мультимедиа; умения оценивать количественные параметры мультимедийных объектов;	<b>Регулятивные:</b> <i>коррекция</i> – вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – ориентироваться в разнообразии способов решения задач; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать собственное мнение и позицию; <i>инициативное сотрудничество</i> – формулировать свои затруднения	способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров	Научиться оценке количественных параметров мультимедийных объектов	презентация «Технология мультимедиа» анимация «Представление звука в компьютере» анимация «Аналогово-цифровое и цифро-аналоговое преобразование» анимация «Эффект движения» анимация «Покадровая анимация» анимация «Анимация спрайтами»	Открытие нового знания			§5.1

31	Компьютерные презентации	презентация; компьютерная презентация; слайд; шаблон презентации; дизайн презентации; макет слайда; гиперссылка; эффекты анимации	Что такое презентация? Цель: систематизированные представления об основных понятиях, связанных с компьютерным и презентациями	<b>Регулятивные:</b> <i>контроль и самоконтроль</i> – сличать способности и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> <i>информационные</i> – искать и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах. <b>Коммуникативные:</b> <i>управление коммуникацией</i> – прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения	способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров	Научиться создавать мультимедийные презентации	презентация «Компьютерные презентации»	Открытие нового знания	ЗСТ Ценностно-ориентированные. Технологичия обучения на основе решения задач. Компьютерные	Практическая работа с. 214-217 в учебнике	§ 5.2
32	Создание мультимедийной презентации	компьютерная презентация; планирование презентации; создание и редактирование презентации; монтаж презентации	Цель: систематизированные представления об основных понятиях, связанных с компьютерным и презентациями	<b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формировать и удерживать учебную задачу; <i>прогнозирование</i> – предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. <b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> <i>взаимодействие</i> – формулировать свои затруднения; ставить	способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров	Научиться основным навыкам и умениям использования инструментов создания мультимедийных презентаций для решения практических задач		практикум		Практическая работа с. 217 в учебнике	Повторить § 5.2

					вопросы, вести устный диалог							
33	Обобщение и систематизация по теме «Мультимедиа».	технология мультимедиа; мультимедийные продукты; дискретизация звука; компьютерная презентация; слайд; дизайн презентации; гиперссылка; эффекты анимации. планирование презентации; создание и редактирование презентации; монтаж презентации.	Цель: систематизировать представления об основных понятиях, связанных с мультимедийными технологиями	<p><b>Регулятивные:</b> <i>целеполагание</i> – формулировать учебную задачу; <i>планирование</i> – адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> <i>общеучебные</i> – самостоятельно формулировать познавательную цель; <i>логические</i> – подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> <i>инициативное сотрудничество</i> – обращаться за помощью, ставить вопросы, выполнять учебные действия</p>	способность увязать знания об основных возможностях компьютера с собственным жизненным опытом; интерес к вопросам, связанным с практическим применением компьютеров	Научиться навыкам публичного представления результатов своей работы		практикум	ЗСТ Ценностно-смысловые Компьютерные	Проверочная работа. Практическая работа с. 217 в учебнике	Подготовка сообщения	
34	Итоговое тестирование		Повторение материала по курсу Информатики 7 класса, закрепить у учащихся знания в области информатики, привитие интереса к предмету, развитие познавательных						Контроль знаний		Самостоятельная работа	

			способностей, расширение кругозора									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--