

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20»

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 2
от 25.08 2020 г
руководитель ШМО
Новикова С.М.
Новикова С.М.

Согласовано:
зам. директора по УВР
Бессонова Н.П.
28.08 2020 г

Утверждаю:
Приказ № 142
от 28.08 2020 г
директор школы
Константинова И.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ГЕОГРАФИИ
(указать предмет, курс, модуль)

Степень обучения (класс) 6
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 34 Уровень базовый
(базовый, профильный)

Учитель Орешкина Мария Юрьевна категория 1

Программа разработана на основе

авторской программы по географии под редакцией
С.М. Рапопортских для 6-9 классов, М.: Русское слово, 2012 г.

(указать примерную или авторскую программу/программы,
издательство, год издания)

2020 – 2021 учебный год

п. Красноярский

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

- ✓ Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ» (с последующими изменениями и дополнениями)
 - ✓ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
 - Приказ Министерства образования Оренбургской области от 13.08.2014 № 01-21/1063 «Об утверждении регионального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных организаций Оренбургской области»;
 - Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2012 г. N1067 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/2014 учебный год".
 - Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №20» Оренбургской области
 - Образовательная программа МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №20» Оренбургской области.
 - Положение о порядке разработки и утверждения основной образовательной программы в МАОУ «СОШ №20»
 - Учебный план МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №20» Оренбургской области на 2019- 2020 учебный год
- Данная рабочая программа составлена в соответствии с требованиями стандарта основного общего образования по географии
- Авторской программа по географии под редакцией Домогацких Е.М. для 6 – 9 классов. М.: Русское слово, 2012 г.

Цели и задачи курса:

- познакомить учащихся с основными понятиями и закономерностями науки география;
- начать формировать географическую культуру личности и обучать географическому языку;
- начать формировать умения использовать источники географической информации, прежде всего карты;
- сформировать знания о земных оболочках: атмосфере, гидросфере, литосфере, биосфере;
- начать формировать правильные пространственные представления о природных системах Земли на разных уровнях: от локальных (местных) до глобальных.

Материал курса сгруппирован в 7 разделов. Краткое введение знакомит учащихся с историей и содержанием географической науки, а также содержит сведения о некоторых выдающихся путешественниках прошлого. Целью введения является построенный на конкретных примерах рассказ о тех усилиях, которые потребовались от человечества, чтобы изучить собственную планету. Не остался без внимания вклад русских путешественников в этот процесс. При изучении «Введения» реализуются межпредметные связи с историей.

Материал первого раздела «Земля как планета» не только сообщает учащимся основные сведения о Солнечной системе и природе небесных тел, входящих в ее состав, но и, что особенно важно, показывает как свойства нашей планеты (размеры, форма, движение) влияют на ее природу. Материал данного раздела носит пропедевтический характер по отношению к курсам физики и астрономии.

Второй раздел «Способы изображения земной поверхности» знакомит с принципами построения географических карт, учит навыкам ориентирования на местности. При изучении первых двух разделов реализуются межпредметные связи с математикой. В частности это происходит при изучении географических координат и масштаба.

Все последующие разделы учебника знакомят учащихся с компонентами географической оболочки нашей планеты: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Большой объем новой информации, множество терминов и закономерностей делают эти разделы исключительно насыщенными. Большое внимание в них уделяется рассказу о месте человека в природе, о влиянии природных условий на его жизнь, а также о воздействии хозяйственной деятельности человека на природную оболочку планеты.

При изучении данных разделов реализуются межпредметные связи с биологией. Одновременно содержание курса является, в некоторой степени, пропедевтическим для курсов физики, химии и зоологии, которые изучаются в последующих классах.

Последний раздел «Почва и географическая оболочка» призван обобщить сведения, изложенные в предыдущих разделах, сформировать из них единое представление о природе Земли. Здесь демонстрируется как из отдельных компонентов литосферы, атмосферы, гидросферы и биосферы составляются разнообразные и неповторимые природные комплексы.

Особую роль весь начальный курс географии играет в межпредметных связях с курсом основ безопасности жизнедеятельности. Здесь рассмотрен весь круг вопросов: от правил поведения в природе при вынужденном автономном существовании, до безопасного поведения при возникновении опасных явлений природного характера (извержений вулканов, землетрясений, наводнений и т.п.), а также до глобальной безопасности жизнедеятельности человека на планете Земля в связи с изменениями среды обитания в результате его же деятельности.

Проанализировав программу курса я сделала небольшую перестановку тем «Атмосфера» и «Гидросфера», поменяв их местами. Это сделано с тех позиций, что:

- во-первых, после изучения «Литосферы», т.е. нижней оболочки, изучение «Гидросферы» будет более логичным, поскольку она ближе к литосфере и, кроме того, именно земная кора во многом является определяющей для изучения особенностей водной оболочки;
- в-третьих, начатая работа с контурными картами по нанесению крупных форм рельефа будет логически продолжена нанесением крупных водных объектов, что позволит в максимальной степени рассматривать вопросы о целостности географической оболочки, о единстве и многообразии природы Земли.

Место учебного предмета в школьном плане

Согласно федеральному компоненту образовательного стандарта на изучение географии в 6 классе отводится 34 часа (1 час в неделю)..

Программой предусмотрены практические работы.

Практические работы, выделенные жирным курсивом в тематическом планировании являются оценочными, за них выставляются оценки в журнал. (8 оценочных практических работ).

Освоение нового содержания дисциплины происходит в условиях сочетания традиционных и новых технологий обучения:

- технология формирования учебной деятельности;
- применение идеи опор в различной форме (схемы, логические опорные конспекты)
- использование типовых планов описания описаний и характеристик
- уроки-практикумы, проблемные уроки
- технологии учебно-игровой деятельности
- технологии коммуникативно-игровой деятельности.
- ИКТ и др.

Содержание программы

Введение (2 часа)

География как наука. Предмет географии. Источники получения географических знаний. Развитие географических знаний человека о Земле. Выдающиеся географические открытия и путешествия. Путешественники древности. Открытие морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание. Русские кругосветки. Открытие Антарктиды русскими моряками.

Основные понятия: география, географическая номенклатура, географическое открытие.

Персоналии: Эратосфен, Пифей, Генрих Мореплаватель, Васко да Гамма, Ф. Магеллан, Эль Кано, И.Ф. Крузенштерн, Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев.

Тема 1. Земля как планета (5 часов)

Солнечная система. Планеты Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Тропики и полярные круги. Градусная сеть, система географических координат. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

Основные понятия: Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

Персоналии: Клайд Томбо.

Практическая работа: 1. Определение по карте географических координат различных географических объектов.

Тема 2. Способы изображения земной поверхности (5 часов)

Способы изображения местности. Ориентирование на местности, определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение. Масштаб. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии и ареалы. Абсолютная и относительная высота. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Понятие о географической карте, различие карт по масштабу. Шкала высот и глубин. Географические координаты. Понятие о плане местности. Составление простейших планов местности. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

Основные понятия: географическая карта, план местности, стороны света, румбы, масштаб, легенда карты, горизонтали, условные знаки.

Практические работы: 1. Определение направлений и расстояний по карте. 2. Определение географических координат. 3. Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту. Составление простейшего плана местности.

Тема 3. Литосфера (5 часов)

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм.

Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана.

Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

Основные понятия: земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

Практические работы: 1. Определение по карте географического положения островов, полуостровов, гор, равнин, низменностей. 2. Составление схемы различий гор и равнин по высоте. 3. Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).

Тема 4. Гидросфера (4 часа)

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Виды морей: окраинные, внутренние и межостровные. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Болота. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

Основные понятия: гидросфера, Мировой океан, круговорот воды, внутренние и окраинные моря, заливы, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

Практические работы: 1. Описание «путешествия капли» из своего населенного пункта по большому круговороту воды. 2. Нанесение на контурную карту объектов гидросферы. 3. Определение по карте окраинных, внутренних и межостровных морей. 4. Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.

Тема 5. Атмосфера (7 часов)

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Адаптация человека к климатическим условиям.

Основные понятия: атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

Практические работы: 1. Наблюдение за облаками и облачностью, зарисовки облаков, описание наблюдаемой погоды, обработка результатов. 2. Построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным. Выявление причин изменения погоды.

Тема 6. Биосфера (2 часа)

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

Основные понятия: биосфера, Красная книга.

Персоналии: В.П.Вернадский

Практическая работа: 1. Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности.

Тема 7. Почва и геосфера (3 часа)

Почва как особое природное образование. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке.

Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

Основные понятия: почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

Персоналии: В.В. Докучаев, В.П. Вернадский.

Практические работы: 1. Изучение строения почвы на местности. 2. Описание природных зон Земли по географическим картам. 3. Описание изменений природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.

Учебно-тематический план, 34 часа, 5 класс

Название раздела /темы	Рабочая программа (часы)
Введение	2
Тема 1. Земля как планета	5
Тема 2. Способы изображения земной поверхности	5
Тема 3. Литосфера	5
Тема 4. Гидросфера	4
Тема 5. Атмосфера	7
Тема 6. Биосфера	2

Тема 7. Почва и геосфера	3
Итоговый урок	1
Всего	34

Требования к уровню подготовки учащихся

1. Называть и показывать:

- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт;
- части внутреннего строения Земли;
- основные формы рельефа;
- части Мирового океана;
- виды вод суши;
- причины изменения погоды;
- типы климатов;
- виды ветров, причины их образования;
- виды движения воды в океане;
- пояса освещенности Земли;
- географические объекты, предусмотренные программой.

2. Приводить примеры:

- различных видов карт;
- горных пород и минералов;
- типов погод;
- взаимовлияния всех компонентов природы.

3. Определять:- стороны горизонта на местности (ориентироваться);

- относительную и абсолютную высоту географических объектов по плану местности или географической карте;
- расстояния и направления;
- осадочные и магматические горные породы;
- направление ветра.

4. Описывать географические объекты.

5. Объяснять особенности компонентов природы своей местности. по плану и карте;

Географическая номенклатура

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.
Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.
Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия.
Полуострова: Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска.
Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.
Проливы: Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.
Равнины: Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины.
Плоскогорья: Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское.
Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи.
Горные вершины, вулканы: Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи.
Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское.
Течения: Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское, Куроисио, Бенгельское, Западных Ветров.
Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Дунай, Амур, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.
Озера: Каспийское, Аральское, Байкал, Ладожское, Виктория, Танганьика, Великие Американские озера.

Литература для учителя

1. Ананьева Е. Планета Земля. Иллюстрированный атлас школьника. // М., Аванта+, 2004.
2. Андреева В.Н. Предметная неделя географии в школе. // Ростов-на-Дону, Феникс, 2006.
3. Баранчиков Е.В. Сборник заданий и упражнений по географии. // М., Экзамен, 2006.
4. Галант Т.Г, Гурвич Е.М. Практические занятия по землеведению и краеведению. Практикум для педагогических институтов. //М., Просвещение, 1988.
5. Герасимова Т.П., Крылова О.В. Методическое пособие по физической географии 6 класса. // М., Просвещение, 1991.
6. Герасимова Т.П., Сафонов Л.П. Задания для проверки знаний учащихся по курсу физической географии 5 класса. Из опыта работы. //М., Просвещение, 1975.
7. Домогацких Е.М. Программа 6-10 классы общеобразовательных учреждений. // М., Русское слово, 2008.
8. Домогацких Е.М., Домогацких Е.Е. Рабочая тетрадь по географии к учебнику Е.М. Домогацких и Н.И. Алексеевского «География. Физическая география». 6 класс. // М., Русское слово, 2009.
9. Еремина В.А., Притула Т.Ю. Физическая география. Интересные факты. //М., Илекса, 2008.
10. Ключникова Н.М. Олимпиады по географии. // Волгоград, Корифей, 2006.
11. Крылова О.В. Интересный урок географии. Книга для учителя. // М, Просвещение, 1989.
12. Кучер Т.В. Экологическое образование учащихся в обучении географии. // М., Просвещение, 1990.
13. Куприн А.М. Занимательная картография. // М., Просвещение, 1989.
14. Максимов Н.А. Хрестоматия по физической географии. // М., Просвещение, 1980.
15. Маслов А.Г. Основы безопасности жизнедеятельности. 6-9 класс.: Учебно-методическое пособие.- М.: Дрофа 2004
16. Максаковский В.П. География. Справочные материалы. //М., Просвещение, 1998.

17. Мариковский П.И. Животные предсказывают землетрясение. // Алма-Ата, Кайнар,
18. Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 6 класс. // М., «ВАКО», 2007.
19. Николина В.В. География 6 класс. Методические рекомендации. // М., Просвещение, 2007.
20. Памурзин Ю.П., Карпов Г.В. Словарь по физической географии. //М., Просвещение, 1994.
21. Петрова Н.Н., Сиротин В.И. Настольная книга учителя географии. Справочно-методическое пособие. // М., Астрель, 2002.
22. Пивоварова Г.П. По страницам занимательной географии. Книга для учащихся 6-8 классов. // М., Просвещение, 1990.
23. Пятунин В.Б. Контрольные и проверочные работы по географии. 6-10 классы. Методическое пособие. // М., Дрофа, 1998.
24. Пармузин Ю.П., Карпов П.В. Словарь по физической географии. // М., Просвещение, 1994.
25. Румынина Н.С., Сапроненкова Н.С. Практические работы по географии. VI-X классы. Под ред. И.И. Бариновой. Библиотека журнала «География в школе», вып. 4. //М., Школа-Пресс, 2001.
26. Сиротин В.И. Самостоятельные и практические работы по географии. 6-10 классы. // М., Просвещение, 1991.
27. Смирнова М.С. География: сборник заданий для проведения промежуточной аттестации. 6-9 классы. Серия «Текущий контроль». // М., Просвещение, 2007.

Календарно – тематическое планирование по географии - 6 класс
34 часов (1 час в неделю) ФГОС

№ п\п	№ урока	Тема урока	Тип урока Форма проведения	Ресурсы	Дата	Практические работы (8) работы, выделенные жирным курсивом являются контрольными или итоговыми, за них выставляются оценки в журнал. В 6 кл. – 8 п\р	Домаш. Задание	Фактический срок прохождения
1.	1.	Введение. География как наука.	Урок изучения нового материала в форме беседы, практикума	Географические карты, атласы, контурные карты, изображения природных объектов Презентация			Пар.1-2 Составить сообщение об одном из путешеств.	
2.	2.	Из истории географических открытий. Источники географической информации. Методы изучения Земли. Понятие о краеведении и	Комбинир-ый урок Беседа	Глобус, Презентация «Из истории географических открытий			Пар.2	

		его основные направления						
3	1	Тема 1. Земля как планета (5 часов) Планеты солнечной системы	Комбинированный урок Беседа, практикум	Презентация «Солнечная система»			Пар.3	
4	2	Форма, размеры и движение Земли	Урок изучения нового материала Беседа, практикум	Теллурий Презентация			Пар4	
5	3	Система географических координат. Координаты своего населённого пункта	Комбинированный урок в форме беседы, практикума	Карта полушарий. глобус, рисунок атласа с.12, физическая карта России, карта мира		Определение элементов градусной сетки на глобусе и карте, географических координат по карте полушарий и физической карте России №1	Пар. 5	
6	4	Времена года. Движение Земли вокруг Солнца	Изучение нового материала	Презентация Теллурий			Пар 6 Работа в к.к	
7	5	Пояса освещённости	Урок изучения нового материала Беседа, практикум	Интерактивная карта карта полушарий			Пар7	
		Тема 2. Способы изображения земной поверхности (5 часов)	Планируемые результаты обучения. Оценивать и прогнозировать тенденции развития природных объектов и явлений. Объяснять последовательность приемов построения планов местности; построение градусной сетки на картах; объяснять черты сходства и различия плана местности и географической карты. Определять (измерять) на местности стороны горизонта, направления расстояния; по плану местности, глобусу и географической карте географические объекты, направления, расстояния, высоты и глубины точек, географические координаты. Определять принадлежность горных пород своей местности к магматическим, осадочным и метаморфическим генетическим группам. Применять в процессе учебного познания понятия: план местности, азимут, масштаб, географическая карта, абсолютная и относительная высота, географические координаты. Называть (показывать) примеры использования в деятельности человека различных видов планов и карт. Способствовать формированию географического мышления школьников, развитию свободно и творчески мыслящей личности.					
8.	1.	Масштаб карты	Урок изучения нового материала в форме беседы,	Топографическая карта; рисунки атласа с.6,		Определение расстояний на плане в масштабе.	Пар.8	

			практикума					
9.	2.	Виды условных знаков	Комбинированный Урок - практикум	Глобус, компас, карточки с заданиями. Рисунки атласа, рисунки учебника			Пар 9. Составить рассказ, заменив слова условн..знак.	
10	3.	Стороны горизонта. Азимут	Комбинированный урок в форме беседы, практической работы на местности	компасы, карточки для проверки домашнего задания		«Глазомерная съемка местности» №2 Определение сторон горизонта с помощью компаса и передвижение по азимуту. Составление простейшего плана местности. Решение практических задач по топографическому плану	Пар 10	
11	4.	Изображение рельефа на карте	Урок - практикум	Презентация Топографическая карта			Пар 11	
12.	5.	Обобщение и контроль знаний по теме Географическая карта	Контроль знаний (контр.тестир.)	Карты атласа, тесты на два варианта, интерактивные тесты		Контрольное тестирование		
		Земные оболочки Земная кора и литосфера. (5 час.)	Планируемые результаты обучения. <i>Объяснять происхождение землетрясений, ветровых волн и цунами; особенности очертания и размеров озерных котловин в зависимости от способа их образования, влияние рельефа на направление и характер течения рек, образование ледников, нагревание атмосферы, зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей, образование атмосферных осадков, ветров</i>					
13	1.	Строение земного шара.	Урок изучения нового материала	Модели внутреннего строения земли; модели вулканов; физическая карта полушарий		Нанесение на контурную карту основных зон землетрясений и вулканизма.	Пар.12	
14.	2.	Горные породы и минералы. Полезные ископаемые	Комбинированный урок	Таблица классификации горных пород и		«Изучение свойств горных пород и минералов и полезных ископаемых	Пар.13- 14	

			Беседа, практикум	минералов; таблицы «Горные породы и минералы»; образцы горных пород и минералов, встречающиеся в нашей местности.		(состав, цвет, твердость, плотность ит.д.) №3		
15.	3	Движения земной коры Объяснение изменения земной коры под влиянием хоз. деят-ти на примере своей местности.	Урок изучения нового материала	Презентация			Пар15	
16	4	Выветривание горных пород	Урок изучения нового материала Беседа	Презентация			Пар16	
17	5	Формы рельефа земной коры. Рельеф суши и дна океана	Урок изучения нового материала с элементами практики.	Физическая карта мира,		Определение по картам высоты гор и равнин. Обозначение на контурной карте названных объектов – гор и равнин. №4 Определение и объяснение изменений земной коры под воздействием хозяйственной деятельности человека (на примере своей местности).	Пар. 17 Описать географическое положение Кавказских гор (1в.) и Русской равнины (2в)	
18	1	Гидросфера (4 часа) Единство гидросферы	Урок изучения нового материала Беседа, практикум	Презентация		Описание «путешествия капельки» из своего населенного пункта по большому круговороту воды	Пар25	
19	2	Мировой океан	Комбинированный Беседа, практикум	Физическая карта мира Презентация		Нанесение на контурную карту объектов гидросферы. №7 Определение по карте окраинных, внутренних и	Пар26	

						межостровных морей.		
20	3	Воды суши.	Комбинированный Урок – исследование.	Физическая карта России, полушарий. Стакан, воронка, песок, глина		Описание по карте географического положения одной из крупнейших рек Земли: направление и характер ее течения, использование человеком.	Пар.27,	
21	4	Воды суши Подземные воды, ледники	Комбинированный Беседа, практикум	Презентация			Пар28	
22	1.	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. (7час.) Атмосфера: строение, значение, изучение.	Урок изучения нового материала. Урок – исследование.				Пар18. Составить рассказ об объекте гидросферы, где вы побывали	
23	2.	Температура воздуха. Годовой ход температуры воздуха своей местности	Урок решения практических задач				Пар19	
24	3.	Атмосферное давление.	Комбинированный урок Беседа, практикум	Барометр – aneroid, стакан с водой. воронка		Построение графика годового хода температуры в своей местности. Определение среднесуточной температуры, определение амплитуды суточной и годовой в поселке Архара №5	Пар. 20 Продолжить вести наблюдения	
25.	4.	Движение атмосферы. Ветер. Причины его образования. Наблюдение за погодой своей местности	Комбинированный урок Беседа, практикум	Свеча, папиросная бумага, флюгер, таблицы «Постоянные ветра», «Типы ветров», схемы: «Бризы», «Муссоны»,		Определение давления воздуха. Решение задач на определение давления с изменением высоты местности. №6	Пар.21 Ответить на вопросы с.116	

				«Циклоны и антициклоны				
26.	5.	Вода в атмосфере Водяной пар в атмосфере. Облака. Атмосферные осадки.	Урок изучения нового материала Беседа, практикум	Картины облаков, текст игры «Узнай слово», рисунки типов осадков, карты атласа, физическая карта полушарий, справочно-информационный материал		Наблюдение за облаками и облачностью, Построение розы ветров.	Пар.22,подготовить сообщения об ураганах, смерчах и других видах ветров, предложить меры личной безопасности при стихийных бедствиях, связанных с ветром.	
27.	6.	Погода Погода своей местности	Урок – практикум Беседа, практикум	Физическая карта мира, климатическая карта мира; календарь погоды, на столах учащихся тексты описания разных типов климата, типы погоды на фарзаце учебника		Выявление причин изменения погоды.	Пар. 23	
28	7	Климат. Экстремальные климатические условия, правила обеспечения личной безопасности. Климат своей местности	Комбинир-ый урок Беседа, практикум	Презентация			Пар24	
29	1	Биосфера 2 часа Царство живой природы Природные компоненты своей местности	Комбинированный Беседа, практикум	Презентация		Ознакомление с наиболее распространенными растениями и животными своей местности. №8	Пар29	
30	2	Биосфера и охрана	Комбинированный	Презентация		Описание изменений	Пар30	

		природы	й Беседа, практикум			природы в результате хозяйственной деятельности человека на примере своей местности.		
31	1	Почва Изучение строения почвы на местности	Урок изучения нового материала	Презентация		.	Пар 31	
32	2	Природный комплекс Описание типичных антропогенных комплексов своей местности	Урок изучения нового материала				Пар32	
33	3	Природные зоны	Комбинированный Беседа, практикум	Презентация		Описание природных зон Земли по географическим картам.	Пар33	
34	4	Итоговый урок	Повторение и контроль знаний Игра			<i>Итоговое тестирование</i>		

Оценочные материалы

Урок №12 Обобщение и контроль знаний по теме Географическая карта

Вариант 1

1 Карта, на которой обозначены границы государств, их столицы и крупные города, называется:

- а) физическая,
- б) политическая,
- в) контурная,
- г) экономическая.

2 От Гринвичского меридиана отсчитывается:

- а) северная и южная широта.
- б) западная и восточная широта,
- в) западная и восточная долгота.

3 Самая большая параллель на глобусе и карте называется:

- а) экватор,
- б) 180 меридиан,
- в) тропик,
- г) нулевой меридиан.

4 Определите географическую широту. Установив соответствие:

- | | |
|---------------|---------------------|
| 1 Южный полюс | а) 56 градусов с.ш. |
| 2 Экватор | б) 90 градусов ю.ш. |
| 3 г. Дели | в) 0 градусов ш. |
| 4 г. Москва | г) 29 градусов с.ш. |

5 Джомолунгма (Эверест) — высочайшая вершина мира. Ее абсолютная высота:

- а) 6848 м,
- б) 8848 м,
- в) 6868 м

6 Выберите **верные** утверждения:

- а) Город Владивосток расположен восточнее Пекина.
- б) Мыс Челюскин — это крайняя южная точка Евразии.
- в) Меридианы — это окружности на карте, соединяющие полюса.
- г) Материк Южная Америка целиком находится в западном полушарии.
- д) Африка с восточной стороны омывается Индийским океаном.
- е) Бразилия расположена севернее Вашингтона.
- ж) Австралия экватором не пересекается.

7 Установите соответствие между городами и их приблизительными координатами.

Координаты:

- 1 43 градуса с.ш.; 132 градуса в.д.
- 2 35 градусов ю.ш.; 150 градусов в.д.
- 3 38 градусов с.ш.; 122 градуса з.д.
- 4 35 градусов ю.ш.; 59 градуса з.д.

Города:

- а) Буэнос-Айрес,
- б) Владивосток,
- в) Канберра,
- г) Сан-Франциско

Вариант 2

1 Карта, на которой обозначены озера, реки, города, рельеф различных территорий, называется:
а) физическая, б) политическая, в) контурная, г) экономическая.

2 От линии экватора ведут отсчет:

- а) западной и восточной долготы,
- б) западной и южной широты,
- в) южной и северной широты.

3 Выберите, какие материки расположены и в западном, и в восточном полушарии:

- а) Евразия, б) Австралия,
- в) Антарктида, г) Южная Америка,
- д) Африка, е) Северная Америка.

4 Определите географическую долготу, установив соответствие:

- | | |
|----------|----------------------|
| 1 Париж | а) 0 градусов д. |
| 2 Мехико | б) 3 градуса в.д., |
| 3 Лондон | в) 99 градусов з.д., |
| 4 Москва | г) 38 градусов в.д. |

5 Длина окружности Земли по экватору равна:

- а) 20 000 км. в) 50 000 км.
- б) 40 000 км. г) 30 000 км.

6 Выберите **верные** утверждения:

- а) Если определить широту и долготу любой точки земного шара, то мы получим географические координаты.
- б) Материк Австралия расположен в восточных долготах.
- в) Превышение точки над уровнем моря — это ее относительная высота.
- г) Все меридианы равны по длине.
- д) Атлантический океан омывает Южную Америку с запада.
- е) Антарктида находится целиком в северных широтах.
- ж) Индийский океан расположен в восточных долготах.

7 Определите, какие города имеют приблизительные координаты:

- | | |
|--------------------------------------|--------------|
| 1 62 градуса с.ш.; 130 градусов в.д. | а) Каир, |
| 2 39 градусов с.ш.; 77 градусов з.д. | б) Якутск, |
| 3 30 градусов с.ш.; 32 градуса в.д. | в) Сантьяго, |
| 4 33 градуса ю.ш.; 71 градус з.д. | г) Вашингтон |

Итоговый тест по географии за 6 класс

вариант №1

1. Слово «География» в переводе с греческого означает:

- а. изучение Земли; в. описание Земли;
- б. измерение Земли; г. это вообще не греческое слово.

2. Какая из перечисленных планет не входит в планеты земной группы?

- а. Земля; в. Марс;
- б. Уран; г. Меркурий.

3. Полный оборот Земля совершает вокруг Солнца за:

- а. 365 дней б. 365 дней 8 часов

в. 365 дней 4 часа

4. Какого значения не может быть у широты:

а. 0°

б. 45°

5. Географическая широта – это расстояние от:

а. экватора;

б. Северного полюса;

6. Количество света и тепла приходящее на поверхность Земли зависит от:

а. рельефа;

б. угла падения солнечных лучей;

7. Смена дня и ночи происходит из-за:

а. вращения Земли вокруг своей оси;

б. вращения Земли вокруг Солнца;

8. 22 июня называется:

а. зимнее солнцестояние;

б. осеннее равноденствие;

9. Географическая карта – это:

а. чертёж местности;

б. рисунок местности;

10. Длина моста на плане в масштабе 1 : 800 составляет 2 см. Какова его длина на местности:

а. 8 м.;

б. 16 м.;

11. Рельеф местности на карте показан способом:

а. качественного фона;

б. значками;

12. Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до церкви. Измерение проводите между центрами условных знаков.

Полученный результат округлите до десятков метров.

Ответ запишите в виде числа в бланке рядом с буквой «а».

Определите по карте, в каком направлении от башни находится родник.

Ответ запишите в бланке рядом с буквой «б».

13. Отличием материковой земной коры от океанической является:

а. толщина;

б. наличие магматических горных пород;

14. Наука, изучающая землетрясения, называется:

а. сейсмология;

б. вулканология;

15. Из всех гор планеты Анды самые:

а. высокие;

б. протяжённые;

16. Измеренная температура в течение суток – утро = -2° ; день = 8° ; вечер = 4° ; ночь = 2° .

Какова средняя температура суток? Ответ записать цифрами в бланке рядом с буквой «а».

Какова амплитуда температур? Ответ записать цифрами в бланке рядом с буквой «б».

г. 365 дней 6 часов

в. 90°

г. 135°

в. начального меридиана;

г. Москвы.

в. высоты над уровнем моря;

г. нет правильного ответа.

в. наклона оси вращения Земли;

г. времени суток.

в. летнее солнцестояние;

г. весеннее равноденствие.

в. модель местности;

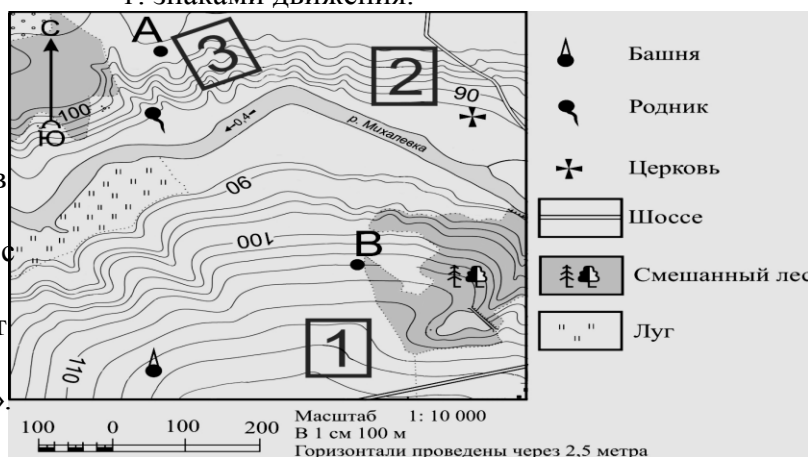
г. план местности.

в. 80 м.;

г. 160 м.

в. изолиниями;

г. знаками движения.



в. наличие осадочных горных пород;

г. наличие метаморфических горных пород.

в. минералогия;

г. геология.

в. низкие;

г. разрушенные.

17. Наименьшее атмосферное давление наблюдается на:

- а. равнине;
- б. холме;
- в. вершине горы;
- г. берегу моря.

18. Свойство воды:

- а. вода медленно нагревается, но и быстро остывает;
- б. вода быстро нагревается, зато медленно остывает;
- в. вода быстро нагревается, но и быстро остывает;
- г. вода медленно нагревается, но и медленно остывает.

19. В каком случае процессы названы в правильном порядке:

- а. конденсация пара – выпадение осадков – охлаждение воздуха;
- б. выпадение осадков – охлаждение воздуха – конденсация пара;
- в. охлаждение воздуха – выпадение осадков – конденсация пара;
- г. охлаждение воздуха – конденсация пара – выпадение осадков.

20. Воздушные массы это:

- а. большие объёмы воздуха не отличающиеся своими свойствами;
- б. большие объёмы воздуха, обладающие определёнными свойствами;
- в. небольшие объёмы воздуха, обладающие определёнными свойствами;
- г. небольшие объёмы воздуха не отличающиеся своими свойствами.

21. Погода – это:

- а. состояние атмосферы в данное время и в данной местности;
- б. состояние стратосферы в данное время и в данной местности;
- в. состояние тропосферы в данное время и в данной местности;
- г. состояние верхних слоёв атмосферы в данное время и в данной местности.

22. Мировой океан состоит из:

- а. океанов и морей;
- б. заливов и проливов;
- в. из всего перечисленного;
- г. нет правильного ответа.

23. По территории Северной Америки протекает река:

- а. Дунай;
- б. Амазонка;
- в. Рейн;
- г. Миссисипи.

24. Река НЕ может брать начало из:

- а. моря;
- б. озера;
- в. болота;
- г. родника.

25. Биосфера – это:

- а. область распространения растений;
- б. область распространения животных;
- в. область распространения жизни;
- г. Нет верного ответа.

26. Смена природных зон подчиняется изменениям:

- а. климата;
- б. рельефа;
- в. почв;
- г. ветра.

27. Установите соответствие между природным комплексом и растениями:

- а. саксаул
 - б. осина
 - в. дуб
 - г. верблюжья колючка.
- 1. пустыня
 - 2. широколиственный лес

28. Установите соответствие между природным комплексом и животными:

- а. бурый медведь
 - б. морж
 - в. бурундук
 - г. белый медведь
- 1. хвойный лес
 - 2. арктические пустыни

Итоговый тест по географии за 6 класс вариант №2

1. Географические сведения можно получить:

- а. из книг;
- б. из кинофильма;
- в. с географических карт;
- г. с помощью всего перечисленного.

2. Какая из перечисленных планет не является планетой гигантом?

- а. Юпитер;
- б. Сатурн;
- в. Меркурий;
- г. Уран.

3. Наклон оси суточного вращения Земли составляет:

- а. $66,0^\circ$;
- б. $66,7^\circ$;
- в. $66,5^\circ$;
- г. $66,3^\circ$.

4. Какого значения не может быть у долготы:

- а. 270°
- б. 180°
- в. 90°
- г. 0°

5. Географическая долгота – это расстояние от:

- а. Гринвича;
- б. нулевого меридиана;
- в. начального меридиана;
- г. верны все варианты.

6. Количество тепла и света получаемого земной поверхностью убывает от:

- а. нулевого меридиана на запад;
- б. нулевого меридиана на восток;
- в. полюсов к экватору;
- г. экватора к полюсам.

7. Смена сезонов года происходит из-за:

- а. вращения Земли вокруг своей оси;
- б. вращения Земли вокруг Солнца;
- в. наклона оси вращения Земли;
- г. времени года.

8. 23 сентября называется:

- а. зимнее солнцестояние;
- б. осеннее равноденствие;
- в. летнее солнцестояние;
- г. весеннее равноденствие.

9. Масштаб записанный в виде: в 1 см – 100 м. это:

- а. численный масштаб;
 - б. линейный масштаб;
 - в. именованный масштаб;
 - г. буквенный масштаб.
10. На плане указан масштаб «в 1 см – 8 м.». Ему соответствует численный масштаб:
- а. 1 : 8;
 - б. 1 : 80;
 - в. 1 : 800;
 - г. 1 : 8000.

11. Месторождения полезных ископаемых на карте показаны на карте способом:

- а. качественного фона;
- б. значками;
- в. изолиниями;
- г. знаками движения.

12. Определите по карте расстояние на местности

по прямой от родника до дома лесника.

Измерение проводите между центрами условных знаков.

Полученный результат округлите до десятков метров.

Ответ запишите в виде числа в бланке рядом с буквой «а».

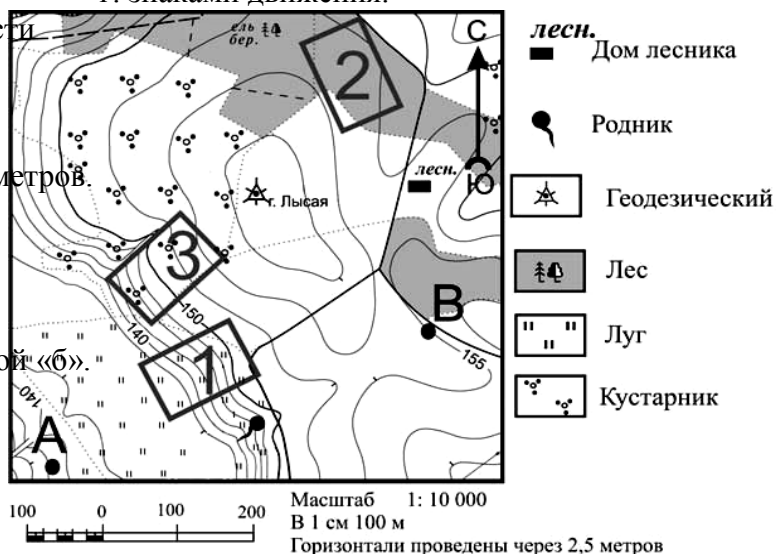
Определите по карте, в каком направлении от родника находится геодезический знак.

Ответ запишите в бланке ответов рядом с буквой «б».

13. К топливным полезным ископаемым

НЕ относятся:

- а. нефть;
- б. бензин;
- в. уголь;



г. природный газ.

14. Район, расположенный на поверхности Земли точно над очагом землетрясения – это:

- а. очаг землетрясения;
- б. эпицентр;
- в. сейсмическая зона;
- г. тектонический разлом.

15. Из всех гор планеты Гималаи самые:

- а. высокие;
- б. протяжённые;
- в. низкие;
- г. разрушенные.

16. Измеренная температура в течение суток – утро = -2° ; день = 10° ; вечер = 5° ; ночь = 3° .

Какова средняя температура суток? Ответ записать цифрами в бланке рядом с буквой «а».

Какова амплитуда температур? Ответ записать цифрами в бланке рядом с буквой «б».

17. Наибольшее атмосферное давление наблюдается на:

- а. равнине;
- б. холме;
- в. вершине горы;
- г. берегу моря.

18. Свойство суши:

- а. суша медленно нагревается, но быстро остывает;
- б. суша быстро нагревается, зато медленно остывает;
- в. суша быстро нагревается, но и быстро остывает;
- г. суша медленно нагревается, но и медленно остывает.

19. В каком случае процессы названы в правильном порядке:

- а. охлаждение воздуха – конденсация пара – выпадение осадков;
- б. выпадение осадков – охлаждение воздуха – конденсация пара;
- в. охлаждение воздуха – выпадение осадков – конденсация пара;
- г. конденсация пара – выпадение осадков – охлаждение воздуха.

20. Влажную погоду приносят воздушные массы:

- а. тёплые;
- б. холодные;
- в. жаркие;
- г. морские.

21. Климат – это:

- а. многолетний режим погоды характерный для данной территории;
- б. режим погоды за много лет характерный для данной территории;
- в. характерный для данной территории режим погоды за много лет;
- г. все ответы верны.

22. Гидросфера состоит из:

- а. мирового океана;
- б. вод суши;
- в. из всего перечисленного;
- г. нет правильного ответа.

23. Среди перечисленных морей наиболее солёным является:

- а. Карское море;
- б. Красное море;
- в. Японское море;
- г. Северное море.

24. Бессточное озеро отличается от проточного:

- а. размером;
- б. цветом воды;
- в. глубиной;
- г. вкусом воды.

25. Область распространения биосферы охватывает:

- а. гидросферу;
- б. верхнюю часть литосферы;
- в. нижнюю часть атмосферы;
- г. всё перечисленное выше.

26. Разнообразие растительного и животного мира увеличивается:

- а. от экватора к полюсам;
- б. от полюсов к экватору;
- в. не изменяется;
- г. нет правильного ответа.

27. Установите соответствие между природным комплексом и растениями:

- а. пихта
- б. ковыль
- в. лиственница
- г. полынь

- 1. степь
- 2. хвойный лес

28. Установите соответствие между природным комплексом и животными:

- а. змеи
- б. песец
- в. северный олень
- г. верблюды

- 1. тундра
- 2. пустыня

ключ на 1 вариант

Ф.И.														Класс							Вариант №							
ответ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
а												400				3											1	1
б												С				10											2	2
в																											2	1
г																											1	2

ключ на 2 вариант

Ф.И.														Класс							Вариант №							
ответ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28
а												400				4											2	2
б												С				13											1	1
в																											2	1
г																											1	2