

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20»

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 2
от 25.08 2020 г
руководитель ШМО
С.М. Новикова
Новикова С.М.

Согласовано:
зам. директора по УВР
Н.П. Бессонова
Бессонова Н.П.
28.08 2020 г

Утверждаю:
Приказ № 142
от 28.08 2020 г
директор школы
Л.В. Константинова
Константинова Л.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по

БИОЛОГИИ

(указать предмет, курс, модуль)

Ступень обучения (класс)

6

(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов

34

Уровень

базовый

(базовый, профильный)

Учитель

Орешкина Мария Юрьевна

категория 1

Программа разработана на основе

примерной программы основного общего образования по биологии и программы по биологии для 6 класса к

учебнику Е.Т. Тихоновой, Н.И. Рокановой «Биология» вып. «Вектор»

(указать примерную или авторскую программу/программы,
издательство, год издания)

2020 – 2021 учебный год

п. Красноярский

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта, Примерной программы основного общего образования по биологии и программы по биологии для 6 класса к учебнику Е.Т. Тихоновой, Н.И. Романовой «Биология» 6 класс. Линия «Вектор» (Разделы «Строение и состав организмов», «Жизнедеятельность организмов», «Человек – живой организм»).

Структуризация учебной программы осуществлена в соответствии с Базисным учебным планом, в соответствии с которым на обучение в 6 классе отводится 1 час в неделю.

Целями изучения биологии являются:

- социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение обучающихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе познавательных (научных) ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

Помимо этого, биологическое образование призвано обеспечить:

- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно- смысловыми, коммуникативными;
- формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Требования к результатам обучения

Личностные результаты:

- 1) знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
- 2) реализация установок здорового образа жизни;
- 3) сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения обучающимися 6 класса программы по биологии являются:

- 1) умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; овладение составляющими

исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

2) умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;

3) способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

4) умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма;
- приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости защиты окружающей среды;
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и
- домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

5. В эстетической сфере:

- овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

Содержание программы:

Введение -2 часа

Глава 1.Строение и состав организмов – 13

Глава 2. Жизнедеятельность организмов – 15

Глава 3 Человек- живой организм – 4

Система оценивания предметных результатов по биологии 5 класс

Работа с текстом:

«5» - Осмысленное чтение; умение излагать прочитанное, разделяя текст на части; умение анализировать и переформулировать текст; извлекать необходимую информации; делать выводы из прочитанного.

«4» - Осмысленное чтение; умение излагать прочитанное, разделяя текст на части; умение анализировать и переформулировать текст; извлекать необходимую информацию.

«3» - Осмысленное чтение; умение излагать прочитанное.

«2» - Плохая техника чтения и неумение излагать прочитанное.

Устный опрос:

«5» - Ответил на всё правильно.

«4» - Ответил на все вопросы с 1-2 ошибками, или с помощью многих наводящих вопросов.

«3» - Часто ошибался, ответил правильно только на половину вопросов.

«2» - Почти ничего не смог ответить правильно даже с наводящими вопросами.

Тестовые задания:

«5» - Набрано 80-100 % от общего числа баллов.

«4» - Набрано 70-75 %.

«3» - Набрано 50-65%

«2» - Набрано менее 50%.

Лабораторная работа:

«5» - Работа выполнена аккуратно, правильно оформлен рисунок и подписи к нему, сделан полный вывод.

«4» - В оформлении работы и рисунка допущены ошибки.

«3» - В оформлении работы и рисунка допущены ошибки. Вывод сделан неточный.

«2» -Работа небрежная, в оформлении рисунка допущены ошибки, вывод не сделан.

Материально-техническая база:

1. Исаева Т.А., Романова Н.И. Биология: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений. Линия «Ракурс»/ Т.А. Исаева, Н.И. Романова.- 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 224с.:ил. – (ФГОС. Инновационная школа).

2. Марина А.В. Методические рекомендации к учебнику Т.А. Исаевой, Н.И. Романовой «Биология». 6 класс. Линия «Ракурс»/ авт.-сост. А.В. Марина.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2013. – 272с. – (ФГОС. Инновационная школа).

3. Амахина Ю.В. Тетрадь для лабораторных работ к учебнику Т.А. Исаевой, Н.И. Романовой «Биология. 6 класс» : линия «Ракурс» / Ю.В. Амахина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2012. – 56 с. – (ФГОС. Инновационная школа).

2. Технические и электронные средства обучения и контроля знаний

При проведении уроков используется мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, кабинет биологии).

Календарно-тематическое планирование по биологии 6 класс

№	Содержание (раздел, тема)	К-во часов	Деятельность ученика	Планируемые образовательные результаты			Дата
				Предметные	УУД: Регулятивные, Познавательные, Коммуникативные	Личностные	
1	<u>Ведение.</u> Биология – наука о жизни	1	Объясняет роль биологии в практической деятельности людей. Вспоминает правила работы в кабинете биологии. Объясняет и записывает основные свойства живых организмов.	Знание объектов изучения естественных наук и многообразия биологических наук, а также процессов, явлений и объектов, изучением которых они занимаются.	1. Развитие навыков самооценки и самоанализа. 2. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. 3. Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.	
2.	Приборы, открывающие тайны	1	Изучает строение микроскопа, рассматривает объекты живой и неживой природы под микроскопом и сравнивает их.	Знание и умение работы с микроскопом. Отличие объектов живой и неживой природы.	1. Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. 2. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. 3. Адекватно использовать	Формируют ответственное отношение к обучению, развивают навыки обучения. Оценивание результатов своей деятельности на уроке.	

					речь для планирования и регуляции своей деятельности		
3.	<u>Строение и состав организмов</u> Строение растительной и животной клеток	1	Рассматривает клетки растений и животных под микроскопом и сравнивает их.	Клетка – элементарная единица живого. Строение и функции ядра. Хромосомы. Различия в строении растительных и животных клеток	1. Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. 2. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. 3. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Осмысление важности изучения клетки, осознание единства живой природы на основе сходства клеток растений и животных.	
4.	Химический состав клетки	1	Вспоминают, какие вещества называются неорганическими	Знание органических веществ: Б,Ж,У	1. Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. 2. Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, представлять результаты работы классу. 3. Формулировать	Оценивание результатов своей деятельности на уроке. Формирование осознанного и доброжелательного отношения к мнению другого человека.	

					собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		
5.	Жизнедеятельность клетки. Деление клетки	1	Вспоминают признаки живых организмов	Знание главного проявления жизнедеятельности клетки- обмен веществ	1. Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, представлять результаты работы классу.	Оценивание результатов своей деятельности на уроке. Формирование осознанного и доброжелательного отношения к мнению другого человека	
6.	Ткани растительного организма. Образовательная, покровная и механическая	1	Рассматривает под микроскопом ткани растений зарисовывает и описывает их.	Понятие «ткань». Типы тканей растений, их многообразие и значение	1. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.	Осознавать потребность и готовность к самообразованию. Оценивание результатов своей деятельности на уроке	
7	Ткани растительного организма. Основная и проводящая ткани.	1	Рассматривает под микроскопом ткани растений зарисовывает и описывает их.	Понятие «ткань». Типы тканей растений, их многообразие и значение	2. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.	Осознавать потребность и готовность к самообразованию. Оценивание результатов своей деятельности на уроке	
8.	Ткани животного организма. Эпителиальная и соединительная ткани.	1	Рассматривает под микроскопом ткани животных, зарисовывает и описывает их.	Типы тканей животных, их многообразие и значение.	3. Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при	Осознавать потребность и готовность к самообразованию. Оценивание результатов своей деятельности на уроке	

9.	Ткани животного организма. Мышечная и нервная.	1	Рассматривает под микроскопом ткани животных, зарисовывает и описывает их.	Типы тканей животных, их многообразие и значение.	выработке общего решения в совместной деятельности	Осознавать потребность и готовность к самообразованию. Оценивание результатов своей деятельности на уроке	
10.	Вегетативные органы растительного организма	1	Пользуясь материалом учебника, находят и описывают основные органы растений	Понятие «орган». Органы цветкового растения: корень, стебель, лист	1. Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. 2. Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, представлять результаты работы классу. 3. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам	
11.	Цветок	1	Пользуясь материалом учебника, находят и описывают цветок	Понятие «орган». Цветок-орган семенного размножения	1. Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, представлять результаты работы классу	Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам	
12	Плоды и семена.	1	Выполняют л/р «Строение семени фасоли»	Понятие «Плод» - орган цветкового растения, в котором образуются семена	1. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Оценивание результатов своей деятельности на уроке. Формирование	

						осознанного и доброжелательного отношения к мнению другого человека	
13	Органы и системы органов животных.	1	Вспоминают органы и системы органов животного организма. Учатся распознавать органы растений и животных	Основные системы органов животного организма.	1. Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. 2. Развитие навыков самооценки и самоанализа	Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.	
14	Системы органов животных: кровеносная, нервная и половая	1	Находят информацию, задают вопросы.	Основные органы кровеносной, нервной и половой систем.	1. Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, представлять результаты работы классу	Оценивание результатов своей деятельности на уроке. Формирование осознанного и доброжелательного отношения к мнению другого человека	
15	Строение и состав организма. Обобщение и контроль знаний.	1	Работают с тестом.	Основные понятия темы	1. Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. 2. Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, представлять результаты работы классу. 3. Задавать вопросы, необходимые для	Оценивание результатов своей деятельности на уроке. Формирование осознанного и доброжелательного отношения к мнению другого человека	

					организации собственной деятельности		
16	<u>Жизнедеятельность организма.</u> Почвенное питание растений.	1	Вспоминает основные части растения. Наблюдает за проведением опытов и анализирует полученные результаты	Сущность понятия «питание».	1. Развитие навыков самооценки и самоанализа. 2. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. 3. Умение слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Формирование осознанного и доброжелательного отношения к мнению другого человека. Оценивание результатов своей деятельности на уроке.	
17	Воздушное питание растений	1	Вспоминают строение растительной клетки и выясняют связь строения с питанием растений. Наблюдает за проведением опытов и анализирует полученные результаты	Особенности питания растений – почвенное и воздушное (фотосинтез) питание	1. Развитие навыков самооценки и самоанализа. 2. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. 3. Умение слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Формирование осознанного и доброжелательного отношения к мнению другого человека. Оценивание результатов своей деятельности на уроке	
18	Питание животных.	1	Вспоминают разные типы питания животных, разбивают их на группы, подбирают примеры.	Особенности питания животных. Травоядные, хищники,	1. Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам	Оценивание результатов своей деятельности на уроке. Формирование	

			Наблюдает за проведением опытов и анализирует полученные результаты.	трупоеды, паразиты. Пищеварение и его значение.	работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. 2. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. 3. Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	осознанного и доброжелательного отношения к мнению другого человека.	
19	Значение дыхания. Дыхание растений.	1	Слушают учителя о значении дыхания для живых организмов, о роли кислорода в этом процессе. Выясняют с помощью учебника, как происходит дыхание растений и какова роль устьиц и чечевичек в этом процессе	Значение дыхания. Роль кислорода в процессе окисления органических веществ и освобождения энергии. Дыхание растений.	1. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. 2. Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, представлять результаты работы классу. 3. Умение слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать	Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам. Оценивание результатов своей деятельности на уроке.	

					вопросы со сверстниками, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности		
20	Дыхание животных.	1	Уч-ся выполняют самостоятельную работу по учебнику и находят животных с разными органами дыхания, выясняют в какой среде обитания какие органы дыхания необходимы. Наблюдает за проведением опытов и анализирует полученные результаты.	Дыхание животных. Органы дыхания животных организмов.	1. Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. 2. Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, представлять результаты работы классу. 3. Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Осознавать потребность и готовность к самообразованию. Оценивание результатов своей деятельности на уроке.	
21	Передвижение веществ в растительном организме.	1	Уч-ся высказывают свои предположения о том, как передвигаются вещества в растительном организме и выясняют особенности строения органов растений для передвижения по ним	Перенос веществ в организме и его значение. Передвижение веществ в растении. Особенности строения органов растений,	1. Умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа.	Формирование осознанного и доброжелательного отношения к мнению другого человека. Оценивание результатов своей	

			веществ. Наблюдает за проведением опытов и анализирует полученные результаты.	обеспечивающих процесс переноса веществ.	2. Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, представлять результаты работы классу. 3. Умение слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	деятельности на уроке.	
22	Передвижение веществ в животном организме.	1	Выясняет вместе с учителем как передвигаются вещества в животном организме. Самостоятельно выясняют строение и функционирование кровеносной системы. Рассматривает под микроскопом строение клеток крови лягушки и человека, сравнивает, делает выводы.	Особенности переноса веществ в организме животных. Кровеносная система, её строение и функции. Гемолимфа, кровь и её составные части (плазма, клетки крови).	1. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. 2. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. 3. Умение слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Формирование осознанного и доброжелательного отношения к мнению другого человека. Оценивание результатов своей деятельности на уроке.	
23	Выделение у растений и животных	1	Выясняют значение выделения веществ в процессе	Роль выделения в процессе жизнедеятельности	1. Умение организовать выполнение заданий учителя согласно	Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по	

			жизнедеятельности организмов. Выясняют, какие продукты выделяются у растений и каким образом это происходит. Уч-ся самостоятельно изучают строение органов выделения у млекопитающих животных.	организмов, продукты выделения у растений. Выделение у животных. Продукты выделения у животных. Основные выделительные системы.	установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. 2. Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, представлять результаты работы классу. 3. Умение слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам. Оценивание результатов своей деятельности на уроке.	
24	Обмен веществ и энергии.	1	Слушают об обмене веществ.	Обмен веществ и энергии	1. Развитие навыков самооценки и самоанализа. 2. Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, представлять результаты работы классу. 2. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Формирование осознанного и доброжелательного отношения к мнению другого человека. Оценивание результатов своей деятельности на уроке.	
25	Движение	1	Вспоминает основные	Движение как	1. Развитие навыков	Формирование	

	организмов.		свойства живых организмов и выясняет значение движения в жизни животных и растений. Изучает движение инфузории-туфельки под микроскопом. Сравнивает органы передвижения разных животных	важнейшая особенность животных организмов. Значение двигательной активности. Механизмы, обеспечивающие движение живых организмов.	самооценки и самоанализа. 2. Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. 3. Умение слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	осознанного и доброжелательного отношения к мнению другого человека. Оценивание результатов своей деятельности на уроке.	
26	Вегетативное размножение .	1	Слушают учителя о роли размножения в жизни организмов, видах размножения и их особенностях. Выявляют отличия бесполого и полового размножения организмов. Просматривают и обсуждают слайды презентации. Делают выводы о роли бесполого размножения растений	Бесполое размножение растений. Споры. Вегетативные органы растений. Корень, побег: стебель, лист, почки. Вегетативное размножение растений.	1. Развитие навыков самооценки и самоанализа. 2. Умение структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений. 3. Умение работать в составе творческих групп.	Представление о бесполом размножении животных. Осознание необходимости бережного отношения к природе.	
27	Половое размножение организмов	1	Изучают особенности полового размножения у животных. Выявляют отличия органов размножения растений и животных. Делают выводы о значении полового размножения в	Особенности полового размножения животных. Органы размножения. Половые клетки. Оплодотворение.	1. Умение определять цель работы, планировать её выполнение, представлять результаты работы классу. 2. Умение структурировать учебный материал, грамотно	Понимание важности полового размножения животных, позволяющего появляться особям с новыми признаками и свойствами.	

			природе.		формулировать вопросы. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений. 3. Умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы		
28	Рост и развитие растений.	1	Вспоминают отличия роста от развития, пользуясь текстом учебника изучают индивидуальное развитие растений, способы распространения семян и условия их прорастания.	Рост и развитие растений. Индивидуальное развитие. Распространение плодов и семян. Состояние покоя, его значение в жизни растений. Условия прорастания семян. Питание и рост проростков.	1. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. 2. Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, представлять результаты работы классу. 3. Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;	Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам. Оценивание результатов своей деятельности на уроке.	
29	Рост и развитие животных.	1	Изучает особенности развития животных организмов, на примере	Особенности развития животных организмов.	1. Умение организовать выполнение заданий учителя согласно	Осознавать потребность и готовность к	

			ланцетника знакомится с развитием зародыша. Рассматривает коллекции насекомых, сравнить прямое и непрямое развитие.	Развитие зародыша (на примере ланцетника). Постэмбриональное развитие животных. Прямое и непрямое развитие.	установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. 2. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. 3. Умение слушать учителя и отвечать на вопросы, обсуждать вопросы со сверстниками.	самообразованию. Формирование осознанного и доброжелательного отношения к мнению другого человека. Оценивание результатов своей деятельности на уроке.	
30	Жизнедеятельность организмов. Обобщение и контроль знаний	1	Вспоминают основные процессы жизнедеятельности организма: питание, дыхание, выделение, обмен веществ, движение, размножение.	Питание, дыхание, выделение, обмен веществ, движение, размножение	1. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. 2. Умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, представлять результаты работы классу. 3. Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;	Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам. Оценивание результатов своей деятельности на уроке.	

31	<u>Человек-живой организм.</u> Сходство человека и других живых организмов.	1.	Вместе с учителем вспоминают основные признаки живых организмов, сравнивают человека с млекопитающими животными: находят черты сходства и отличительные признаки.	Человек- живой организм	1. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. 2. Развитие элементарных навыков установливания причинно-следственных связей. 3. Умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками при выполнении совместной работы.	Представление о систематическом положении человека.	
32	Строение организма человека	1	Проводит анализ схемы организма, как единой целостной системы, определяет следующий «за клеточным» уровнем «тканевый» уровень жизни. Формулирует тему урока. Заполняет таблицу. Характеризует строение и функции систем органов. Распознает на таблицах органы и системы органов с дальнейшей взаимопроверкой, самооценкой.	Представлять знания об органах, системах органов, организму.	1. Уметь давать определение понятиям, структурировать учебный материал, разрабатывать схему объединения органов в системы, давать логическое объяснение взаимосвязи расположения систем органов в организме. 2. Уметь определять цель работы, алгоритм ее выполнения, представлять результаты. 3. Работать в составе творческих групп, овладевать навыками поиска, оказывать взаимопомощь.	Представление о частях тела , полостях, внутренних органах.	
33	Человек –	1	Активизирует свою	Человек –	1. Уметь работать с	Сформировать понятие	

	существо биологическое и социальное		деятельность путём проверки раннее полученных знаний. Осуществляет взаимопроверку и самооценку	биологическое существо. Человек социальное существо.	различными источниками информации, переводить один вид информации в другой, проводить анализ поступившей информации. 2. Уметь определять цель работы, планировать её выполнение, представлять результаты работы, развивать навыки самооценки и самоанализа. 3. Уметь работать в составе творческих групп, овладевать навыками, выступления перед аудиторией	– человек существо биосоциальное.	
34	Человек – живой организм. Обобщение и контроль знаний.	1	Выполнение тестовой работы разной степени сложности по вариантам.	Представлять знания об особенностях человека: систематическом положении, сходстве с млекопитающими, его отличии от них; системах органов.	1.Планировать сотрудничество с учителем и сверстниками. Приводят аргументы, подтверждая их фактами. Владение механизмом эквивалентных замен. Учиться, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и понимать позицию другого человека.	Применять полученные знания на практике. Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность и способность к выполнению норм и требований при работе в кабинете биологии .	

Оценочные материалы

6 класс

Урок №15. Строение и состав организма. Обобщение и контроль знаний.

Вариант 1

Часть А

Тестовые задания. Из предложенных вариантов выберите один правильный

1 Пыльца образуется в:

- А) пестике Б) тычинке В) чашечке
- 2 Хранителем наследственной информации являются:
- А) рибосомы Б) аппарат Гольджи В) хромосомы.
- 3 Ткани, образующие растение, могут состоять из:
- А) только живых клеток Б) только мертвых
Б) живых и мертвых клеток клеток
- 4 Главной частью цветка являются:
- А) пестик и лепестки Б) венчик и тычинки В) тычинки и пестик
5. Корневая система:
- А) удерживает растение в почве
Б) удерживает растение в почве и обеспечивает поступление в него воды и питательных веществ
В) обеспечивает поступление в растение воды и минеральных солей, удерживает в почве, служит местом запасаания питательных веществ
6. Зародыш состоит из:
- А) почечки и семядоли Б) зародышевого корешка, стебелька, почечки и семядолей
В) зародышевого корешка, стебелька и почечки
7. Делящиеся клетки растения относятся к ткани:
- А) образовательной Б) механической В) покровной

Часть В

В1. Если вы согласны с тем, что записано, поставьте «да», если не согласны поставьте «нет».

1. В мочковатой корневой системе главный корень хорошо заметен._____
2. Опорную и защитную функцию в организме животного выполняет соединительная ткань . _____
3. Чехлик необходим для защиты. _____
4. Клетки зоны деления активно растут. _____
5. Корневые клубни – это видоизменившийся корень. _____

В2. Продолжите предложение, вставив вместо точек недостающее слово.

1. Часть тела растения, имеющая определенное строение и выполняющая определенные функции, называется ...
2. Корневые системы бывают ... и ...
3. Стебель с расположенными на нем листьями и почками называется ...
4. Пыльник и тычиночная нить – составные части ...
5. Цветки, содержащие только пестики или только тычинки, называются ...
6. Растения, зародыши семян которых имеют одну семядолю, называются ...
7. Органы, выполняющие функцию размножения, называются ...

Всего – 25 б.

Вариант 2

Часть А

Тестовые задания. Из предложенных вариантов выберите один правильный

1. Клеточное строение имеют:
А) растения Б) все живые организмы В) животные
2. Питание – это:
А) поступление в организм кислорода Б) получение необходимых веществ из окружающей среды
В) выделение ненужных веществ
3. Хлоропласты находятся:
А) во всех клетках живых организмов
Б) во всех клетках растений
В) только в клетках зеленых растений
4. Эпителиальная ткань состоит из:
А) свободно расположенных клеток Б) из клеток, плотно прилегающих друг другу
В) из клеток, соединенных между собой плотным межклеточным веществом
5. Цветковые растения имеют:
А) корень и побег
Б) корень, побег, цветки, плоды с семенами
В) побег, цветки, плоды с семенами
6. Главной частью цветка является:
А) пестик и корень
Б) тычинки и пестик
В) чашечка и тычинки
7. Какую из перечисленных функций выполняет цитоплазма клетки:
А) контролирует процессы размножения
Б) обеспечивает ее защиту
В) связывает органоиды клетки между собой

Часть В

В1. Если вы согласны с тем, что записано, поставьте «да», если не согласны поставьте «нет».

1. Корневой волосок состоит из одной клетки. _____
2. Снаружи семя покрыто толстой семенной кожурой. _____
3. Корень всасывает воду с растворенными в ней минеральными веществами. _____
4. Корень дышит только днем. _____
5. Околоплодник – это разросшиеся стенки венчика. _____

В2. Продолжите предложение, вставив вместо точек недостающее слово.

1. Корневая система с хорошо выраженным главным корнем называется ...
2. Корни бывают главные, ... и ...
3. Пестик состоит из ... , ... и ...
4. Цветки, содержащие и пестик, и тычинку, называются ...
5. Растения, зародыши семян которых имеют две семядоли, называются ...
6. Запасаящая ткань семени называется ...
7. Органы растения, основные функции которых – питание, дыхание, называются ...

Всего – 276

Урок №30. Жизнедеятельность организмов. Обобщение и контроль знаний.

Задания уровня А

Выберите один правильный ответ из четырех предложенных

A1. Питание это процесс

- 1) получения организмом веществ и энергии
- 2) выделения кислорода
- 3) выделения кислорода и поглощения углекислого газа
- 4) образования углекислого газа

A2. Пищеварение – это процесс

- 1) получения пищи
- 2) механической и химической переработки пищи
- 3) выделения кислорода и поглощения углекислого газа
- 4) получения кислорода

A3. При дыхании организм выделяет

- | | |
|-------------------|---------|
| 1) кислород | 3) азот |
| 2) углекислый газ | 4) озон |

A4. Лист получает углекислый газ через

- | | |
|----------------|------------------|
| 1) чечевички | 3) устьица |
| 2) жилки листа | 4) клетки камбия |

A5. Движение органических веществ у растений осуществляется по

- | | |
|---------------|-----------------------|
| 1) сосудам | 3) ситовидным трубкам |
| 2) капиллярам | 4) венам |

A6. Кровь движется от сердца по

- | | |
|-------------|---------------|
| 1) венам | 3) артериям |
| 2) полостям | 4) капиллярам |

A7. Выделение у позвоночных животных осуществляется через

- 1) зеленые железы
- 2) устьица
- 3) кожу
- 4) кожу, легкие и почки

A8. У дождевого червя выделение осуществляется через

- | | |
|---------------------------|-------------|
| 1) сократительные вакуоли | 3) нефридии |
| 2) устьица | 4) почки |

A9. К теплокровным животным относятся

- | | |
|----------------|------------------|
| 1) рыбы | 3) рептилии |
| 2) земноводные | 4) млекопитающие |

A10. Наружный скелет не имеют

- | | |
|-------------|-----------------|
| 1) моллюски | 3) насекомые |
| 2) рыбы | 4) ракообразные |

A11. Внутренний скелет имеет

- | | |
|-----------|----------|
| 1) рак | 3) амеба |
| 2) кролик | 4) жук |

A12. С помощью ресничек передвигается

- | | |
|--------------------|--------------|
| 1) амеба | 3) хлорелла |
| 2) эвглена зеленая | 4) инфузория |

A13. Нервная система впервые появляется у

- | | |
|-------------------|---------------------|
| 1) позвоночных | 3) кишечнополостных |
| 2) плоских червей | 4) кольчатых червей |

A14. У насекомых нервная система

- 1) сетчатая
- 2) лестничная

3) в виде брюшной нервной цепочки

4) отсутствует

A15. В бесполом размножении

1) участвует одна особь

2) одна и та же особь выполняет роль обоих родителей

3) участвуют две особи

4) несколько особей попеременно выполняют роль одного из родителей

A16. К животным - гермафродитам относится

1) аскарида

3) дождевой червь

2) воробей

4) озерная лягушка

A17. Женская половая клетка – это

1) сперматозоид

3) яйцеклетка

2) зигота

4) яичник

A18. Оплодотворение у покрытосеменных растений происходит

1) в пыльцевом зерне

3) на поверхности тычинок

2) в зародышевом мешке

4) стенке завязи

A19. Околоплодник (стенка плода) развивается из

1) зиготы

3) стенки завязи

2) семенной кожуры

4) оболочки пыльцевого зерна

A20. Прорастание семян начинается с

1) деления клеток зародыша

2) поглощения им углекислого газа

3) поглощения им воды

4) усиленного поглощения им кислорода

A21. Эндосперм – это

1) часть зародыша

3) часть корня

2) механическая ткань

4) запасаящая ткань семени

A22. Бластула состоит из

1) одного слоя клеток

3) трех слоев клеток

2) двух слоев клеток

4) четырех слоев клеток

A23. Непрямое развитие у

1) бабочки

3) ящерицы

2) паука

4) рака

Задания уровня В.

Выберите три правильных ответа из шести предложенных

В1. К органам выделения животных относятся

1) устьица

2) клетки эпидермы

3) нефридии

4) почки

5) чечевички

6) выделительные канальца

В2. К теплокровным животным относятся

- 1) лягушка
- 2) заяц
- 3) лев
- 4) змея
- 5) рыба
- 6) волк

Установите соответствие между содержанием первого и второго столбцов

В3. Установите соответствие между органами и системами, к которым они относятся.

ОРГАНЫ	СИСТЕМЫ ОРГАНОВ
А) почка Б) сердце В) мочеточник Г) артерия Д) вена Е) мочевого пузыря	1) выделительная 2) кровеносная

Ответ представьте в виде таблицы

А	Б	В	Г	Д	Е

В4. Установите соответствие между организмами и типами их скелетов

ОРГАНИЗМЫ	ТИПЫ СКЕЛЕТОВ
А) мидия Б) рыба В) краб Г) жук Д) лягушка Е) голубь	1) внутренний 2) наружный

Ответ представьте в виде таблицы

А	Б	В	Г	Д	Е

Установите правильную последовательность биологических процессов, явлений, практических действий.

В5. Установите последовательность этапов пищеварения у млекопитающих.

- А) основные процессы переваривания пищи
- Б) механическая обработка пищи
- В) всасывание питательных веществ

Ответ представьте в виде таблицы.

--	--	--

Урок №34. Человек – живой организм. Обобщение и контроль знаний.

Вариант 1

1. Назовите к какому классу живой природы относится человек?

2. Наука, изучающая влияние окружающей среды, условий жизни и труда на организм человека, называется:

- А) психологией Б) гигиеной В) физиологией Г) медициной

3. Электрокардиограмма сердца, электроэнцефалограмма головного мозга, эндоскопии – это методы исследования науки:

А) физиологии Б) гигиены В) анатомии Г) медицины

4. К рудиментам относится:

А) волосатость Б) многососковость В) третье веко Г) перепонки между пальцами

5. Очень темная кожа, карие глаза и довольно плоский нос – это характерные признаки представителей:

А) европеоидной расы Б) экваториальной расы В) монголоидной расы

6. В каком порядке появлялись на земле люди?

А) неандерталец, человек умелый, человек прямоходящий, кроманьонец

Б) человек умелый, человек прямоходящий, неандерталец, кроманьонец

В) человек прямоходящий, человек умелый, кроманьонец, неандерталец

Г) человек умелый, неандерталец, человек прямоходящий, кроманьонец

7. Общий предок человека и человекообразных обезьян:

А) австралопитек Б) человек умелый В) питекантроп Г) дриопитек

8. Дополните предложения:

А) Смешение рас приводит к ...

Б) Основные черты эмбрионального развития человека указывают на ...

В) При выявлении массовых или опасных заболеваний санитарные врачи могут объявлять ...

Г) Под действием ультрафиолетовых лучей в организме человека образуется витамин D, предохраняющий нас от ...

9. Наука, изучающая строение человека:

а) физиология б) зоология в) анатомия г) биология

10. Часть тела, где расположен затылок:

а) шея б) ноги в) туловище г) голова

11. Внутренний орган дыхания:

а) нос б) легкие в) рот г) сердце

12. Что находится сразу под кожей:

а) скелет б) мышцы в) жировая прослойка г) внутренние органы

13. Что в теле человека является проводником информации от органов к мозгу:

а) артерии б) нервы в) вены г) капилляры

14. Спинной мозг расположен:

а) вдоль позвоночника б) в кишечнике в) в пищеводе г) под легкими

15. Что не относят к функциям печени:

а) очищение крови б) регулирование тепла

в) дыхательный процесс г) пополнение запасов крови

16. Кости и мышцы соединяются с помощью:

а) сухожилий б) сосудов в) нервов г) хрящи

17. Какой внутренний орган человека способен восстанавливаться при сохранении 25% тканей:

а) почки б) печень в) легкие г) селезенка

18. Какое количество костей находится в теле взрослого человека:

а) 521 б) 1026 в) 270 г) 206

19. Какого вида тканей в организме человека не существует:
а) мышечной б) субфебрильной в) эпителиальной г) внутренней среды
20. Часть тела, которая имеет определенное расположение в организме, характеризуется определенными размером и формой, выполняет одну или несколько специфических функций – это:
а) клетка б) орган в) мышца г) сосуд
21. Укажите систематическое положение человека в природе.
22. Перечислите признаки, по которым человек относится к классу Млекопитающие.

Вариант 2

1. Назовите к какому отряду живой природы относится человек?
2. Наука, изучающая строение организма, его систем и органов, называется:
А) физиологией Б) гигиеной В) анатомией Г) медициной
3. Ультразвуковое исследование, магнитно-резонансная томография и рентгеноскопия – это методы исследования науки:
А) физиологии Б) медицины В) психологии Г) анатомии
4. К атавизмам относится:
А) аппендикс Б) многососковость В) третье веко Г) хвостовые позвонки (копчик)
5. Смуглая кожа желтоватых оттенков, эпикантус и широкое скуластое уплощенное лицо – это характерные признаки представителей:
А) европеоидной расы Б) экваториальной расы В) монголоидной расы
6. Прародина человека:
А) Восточная Африка Б) Австралия В) Средиземноморье Г) Южная Америка
7. Предковая форма человека, занимающее промежуточное положение между человеком умелым и древними людьми:
А) австралопитек Б) кроманьонец В) питекантроп Г) дриопитек
8. Дополните предложения:
А) В смешанных браках рождаются здоровые дети, способные рожать своих детей. Это доказывает, что ...
Б) Питекантропа, синантропа, гейдельбергского человека ученые относят к одному виду - ...
В) Нормы морали и традиции, привычки и особенности воспитания – всё это влияет на ...
Г) Замещение хорды позвоночником и наличие двух пар конечностей доказывает нашу принадлежность к ...
9. Что выделяется в организме человека в результате обмена веществ:
а) водород б) углекислый газ в) энергия г) пот
10. Какие кости в скелете человека соединены неподвижно:
а) лобная и височная б) локтевая и плечевая в) бедренная и большеберцовая
11. Какой отдел головного мозга отвечает за координацию движений:
а) мозжечок б) средний мозг в) продолговатый мозг г) варолиев мост
12. Хромосомный набор мужчины:
а) 44А+XX б) 44А+XY в) 44А+YY

13. В какой части тела находится орган, отдающий команды:

- а) туловище б) голова в) мозг г) сердце

14. Что относят к внутренним органам человека:

- а) лёгкие, грудь, сердце, печень, кишечник
б) желудок, мозг, голова, сердце, пищевод
в) мозг, лёгкие, сердце, печень, желудок
г) печень, конечности, сердце, туловище, мозг

15. Какое из перечисленных утверждений не верно:

- а) гонит кровь по сосудам – сердце
б) обеспечивают дыхание – лёгкие
в) главный орган «внутренней кухни» – пищевод
г) помогает переваривать пищу – печень

16. Какой внутренний орган увеличивается при вдохе:

- а) сердце б) грудь в) лёгкие г) печень

17. Как называются части тела, где расположены внутренние органы:

- а) шея и голова б) туловище и голова
в) голова и конечности г) конечности и туловище

18. Непереваренные остатки твердой пищи:

- а) исчезают сами
б) через нижние отделы кишечника выводятся из организма
в) перерабатываются в печени
г) вся пища в организме переваривается

19. Какой внутренний орган человека способен восстанавливаться при сохранении 25% тканей:

- а) почки б) печень в) легкие г) селезенка

20. Какое количество костей находится в теле взрослого человека:

- а) 521 б) 1026 в) 270 г) 206

21. Укажите систематическое положение человека в природе.

22. Перечислите признаки, по которым человек относится к отряду Приматы.

