

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20»

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 2
от 25.08 2020 г
руководитель ШМО
С.М.
Новикова С.М.

Согласовано:
зам. директора по УВР
Кривец
Бессонова Н.П.
28 08 2020 г

Утверждаю:
Приказ № 142
от 28 08 2020 г
директор школы
Константинова Л.В.
Константинова Л.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ГЕОГРАФИИ
(указать предмет, курс, модуль)

Степень обучения (класс) 5
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 34 Уровень базовый
(базовый, профильный)

Учитель Кривец Мария Юрьевна категория 1

Программа разработана на основе
авторской программы по географии под редакцией
С.М. Давыдовской «Программы курса «География 5-9 классы»
Москва, «Русское слово» 2014
(указать примерную или авторскую программу/программы,
издательство, год издания)

2020 – 2021 учебный год

п. Красноярский

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии составлена для 5 класса на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2010г. №1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», авторской программы по географии под редакцией Е.М. Домогацких «Программы курса «География 5-9 классы», Москва, «Русское слово», 2012.

В рабочей программе соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Вклад географии как учебного предмета в достижение целей основного общего образования трудно переоценить. География - предмет, содержание которого одновременно охватывает в единстве и во взаимосвязи многие аспекты естественного и гуманитарно-общественного научного знания. Такое положение географии обеспечивает формирование у учащихся:

- целостного восприятия мира как иерархии формирующихся и развивающихся по определенным законам взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем;
- комплексного представления о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества на основе их ознакомления с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;
- умения ориентироваться в пространстве на основе специфических географических средств (план, карта и т.д.), а также использовать географические знания для организации своей жизнедеятельности;
- умения организации собственной жизни в соответствии с гуманистическими, экологическими, демократическими и другими принципами как основными ценностями географии;
- социально значимых качеств личности: гражданственность, патриотизм; гражданскую и социальную солидарность и партнерство; гражданскую, социальную и моральную ответственность; адекватное восприятие ценностей гражданского общества; заботу о поддержании межэтнического мира и согласия; трудолюбие.
- предпрофильной ориентации.

В программе для основной школы в учебном курсе географии преобладают различные виды деятельности на уровне целей, требований к результатам обучения и основных видов деятельности ученика.

Цели и задачи курса.

Основная цель курса «География. Введение в географию» - систематизация знаний о природе и человеке, подготовка учащихся к восприятию страноведческого курса с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.

Для успешного достижения основной цели необходимо решать следующие учебно-методические задачи:

- - актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса «Окружающий мир»;
- - развивать познавательный интерес учащихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира;
- - научить применять знания о своей местности при изучении раздела «Природа и человек»;
- - научить устанавливать связи в системе географических знаний.

Общая характеристика курса географии

География в 5 классе — учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека

к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Целями изучения географии в 5 классе являются:

- Формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- Познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- Понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- Познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- Понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- Формирование системы интеллектуальных, практических, универсальных учебных, оценочных, коммуникативных умений, обеспечивающих безопасное, социально и экологически целесообразное поведения в окружающей среде;
- Формирование общечеловеческих ценностей, связанных с пониманием значимости географического пространства для человека, с заботой о сохранении окружающей среды для жизни на Земле;
- Понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- Глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости;
- Формирование опыта жизнедеятельности через усвоенные человечеством научные общекультурные достижения (карта, космические снимки, путешествия, наблюдения традиции, использование приборов и техники), способствующие изучению, освоению и сохранению географического пространства;
- Формирование опыта ориентирования в географическом пространстве с помощью различных способов (план, карта, приборы, объекты природы и др.), обеспечивающих реализацию собственных потребностей, интересов, проектов;
- Формирование опыта творческой деятельности по реализации познавательных, социально-коммуникативных потребностей на основе создания собственных географических продуктов (схемы, проекты, компьютерные программы, презентации);
- Выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Краткая характеристика содержания курса

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

Содержание программы структурировано в виде основного блока: «География Земли», благодаря которому, у учащихся формируются знания о географической целостности и неоднородности Земли как планеты людей, об общих географических закономерностях развития рельефа, гидрографии, климатических процессов, распределения растительного и животного мира, влияния природы на жизнь и деятельность людей. Здесь же происходит развитие базовых знаний страноведческого характера: о целостности и дифференциации природы материков, их крупных

регионов и стран, о людях, их населяющих, об особенностях их жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Учащиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы и умозаключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятиям, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в сотрудничестве (паре и группе), представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

В ходе обучения географии у выпускников основной школы должны быть сформированы:

1. ценностные ориентации, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель своего региона);
- осознание выдающейся роли и места России как части мирового географического пространства;
- осознание единства географического пространства России как среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание целостности географической среды во взаимосвязи природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества и готовность солидарно противостоять глобальным вызовам современности;

2. гармонично развитые социальные чувства и качества:

- патриотизм, принятие общих национальных, духовных и нравственных ценностей;
- любовь к своему Отечеству, местности, своему региону;
- гражданственность, вера в Россию, чувство личной ответственности за Родину перед современниками и будущими поколениями;
- уважение к природе, истории, культуре России, национальным особенностям, традициям и образу жизни российского и других народов, толерантность;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования.

Результаты освоения учебного предмета

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;

- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметными результатами изучения курса «География» являются следующие умения:

- объяснять роль различных источников географической информации.
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
- определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- определять роль результатов выдающихся географических открытий;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

Место учебного предмета в школьном плане

Общее число учебных часов за год обучения в 5 классе — 34 ч (1 ч в неделю).

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в 5 классе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в 5 классе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Учебно-тематический план, 34 часа, 5 класс

Название раздела /темы	Рабочая программа
Введение. Раздел 1 Наука география	2
Раздел 2 Земля и её изображение	5

Раздел 3 История географических открытий	14
Раздел 4 Путешествие по планете Земля	9
Раздел 5 Природа Земли	3
Резерв	1
Всего	34

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. УМК (программа по географии автора Е.М. Домогацких, учебник для 5 класса «Введение в географию» - авторы Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков).
2. Примерные программы по учебным предметам. География 5 – 9 классы.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
4. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование.
5. Стенд для постоянных и временных экспозиций.
6. Компьютер.
7. Мультимедиа-проектор.
8. Интерактивная доска.
9. Коллекция медиаресурсов.
10. Выход в Интернет.
11. Учебная геоинформационная система.
12. Стенд портретов выдающихся географов и путешественников.
13. Справочно-информационная и научно-популярная литература.
14. Глобус большой.
15. Глобусы лабораторные.
16. Физическая карта полушарий.
17. Физические карты материков: Африки, Северной Америки, Евразии, Антарктиды.
18. Карта великих географических открытий.
19. Карта Мирового океана.
20. Измерительные приборы: компас, термометр, барометр.
21. Календарь погоды.
22. Коллекция горных пород
23. Гербарий растений природных зон России

Географическая номенклатура

Материки: Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

Океаны: Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

Острова: Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея.

Полуострова: Аравийский, Индостан.

Заливы: Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

Проливы: Гибралтарский, Магелланов.

Горные системы: Гималаи, Кордильеры, Анды, Кавказ, Урал.

Горные вершины, вулканы: Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий.

Моря: Средиземное, Черное, Балтийское, Красное, Карибское.

Реки: Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Волга, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

Озера: Каспийское море-озеро, Байкал, Виктория.

Страны: Россия, Китай, Индия, Индонезия, США, Канада, Мексика, Австралийский Союз.

Календарно-тематическое планирование для 5 класса, к учебнику Домогацких Е. М. «Введение в географию. 5 класс»

№	Тема урока	Дом. задание	Целевая установка	Понятия	Планируемые результаты			Сроки выполнения	
					Предметные	Метапредметные	Личностные	По плану	Коррекция
Введение (2 часа)									
1	Что такое география <i>Практическая работа № 1 «Составление схемы наук о природе»</i>	§ 1	Формирование представлений о естественных науках, процессах, объектах и явлениях	География, наука, Эратосфен	Выявлять и знать объекты изучения естественных наук Знать основные правила работы в кабинете географии	Умение работать с текстом, выделять в нем главное	Учебно-познавательный интерес к географии		
2	Методы географических исследований. <i>Практическая работа № 2 «Составление описания учебного кабинета географии. Организация наблюдений за погодой»</i>	§ 2	Изучение особенностей различных методов исследования и правил их использования при изучении географических объектов и явлений.	Описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, Генри Стенли	Давать определение понятию картография. Называть методы географических исследований Земли. Распознавать отличия методов географических исследований.	Слуховое восприятие текстов. Умение работать с различными источниками информации	Понимание значимости научного исследования природы, населения и хозяйства. Понимание роли и значения географических знаний		
Земля и её изображение (5 часов)									

3	От плоской Земли к земному шару	§ 3	Формирование представлений о форме Земли	Планета, шар, Пифагор, Аристотель	Определять, какую форму имеет Земля. Объяснять эволюцию знаний о форме Земли. Приводить доказательства шарообразности Земли	Умение работать с различными источниками информации, структурировать учебный материал	Осознание значения географии в развитии представлений о форме Земли		
4	Форма, размеры и движения Земли	§ 4	Формирование представлений о форме Земли, движениях Земли и их географических следствиях	Эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное, годовое движение Земли, сутки, год, високосный год, полюс, экватор, Исаак Ньютон	Давать определение понятиям: полюс, экватор. Объяснять, в каких видах движения участвует Земля и каковы географические следствия этих движений. Исаак Ньютон. Размеры Земли.	Умение работать с различными источниками информации. Умение выделять главное в различных источниках информации	Понимание влияния движений Земли на протекание природных явлений		
5	Глобус и карта <i>Практическая работа № 3 «Составление сравнительной характеристики разных видов изображения земной поверхности»</i>	§ 5	Формирование представлений об изображениях земной поверхности	Глобус, географическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космическое изображение	Делать вывод об отличиях географической карты от глобуса. Давать определение глобусу как модели Земли и объяснять, каковы его особенности.	Овладение умением читать изображения земной поверхности, находить черты их сходства и отличия	Осознание многообразия видов изображения земной поверхности		
6	Ориентирование на местности. <i>Практическая работа № 4 «Определение с помощью компаса</i>	§ 6	Формирование представлений об ориентировании на местности, умений пользования	Ориентирование стороны горизонта, основные стороны горизонта, промежуточные	Давать определению понятию: ориентирование. Объяснять, что такое стороны горизонта и какие они бывают. Делать вывод о	Умение работать с измерительными приборами	Понимание значения ориентирования для повседневной жизни и деятельность		

	сторон света»		измерительным и приборами	е стороны горизонта, румб, стороны света, компас	назначении компаса. Формулировать алгоритм работы с ним		и человека		
7	Обобщение, контроль и корректировка знаний по теме «Земля и ее изображение»		Формирование навыков и умений обобщения, работы с различными КИМ	См. урок 3-6	Выделять существенные признаки и особенности географических объектов и явлений по теме раздела.	Умение работать с различными КИМ	Понимание роли и значения географических знаний		
История географических открытий (14 часов)									
8	По следам путешественников каменного века	§ 7	Формирование представлений о возможностях совершения путешествий древними людьми	Тур Хейердал, Тихий океан, Южная Америка, Азия	Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Описывать ход пу-	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле		
9	Путешественники древности	§ 8	Формирование представлений о возможности совершения длительных путешествий в древности	Африка, финикийцы, Средиземное море, Ливия, Красное море, штиль, Геродот, Скифия, Египет, Нил, Пифей, янтарь, Северное море, Атлантический океан	Выявлять причины и следствия географических путешествий и открытий, умение работать с картографическими источниками информации. Описывать ход путешествия финикийцев. Составлять рассказ об основателе географической науки в древности.	Умение работать с различными источниками информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле		

10	Путешествия морских народов	§ 9	Формирование представлений о возможности совершения длительных путешествий морскими народами	Викинги, норманны, варяги, Европа, Скандинавский полуостров, драккар, остров Исландия, остров Гренландия, Эйрик Рыжий, Лейв, Счастливый, Винланд	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий.	Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи.	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле		
11	Первые европейцы на краю Азии <i>Практическая работа № 5</i> «Составление описания путешествия Марко Поло по ключевым словам параграфа»	§ 10	Формирование представлений о возможности совершения европейцами путешествий в Азию	Азия, Венеция, Средиземное море, Марко Поло, Николо Поло, Маттео Поло, Китай, Европа, хан Хубилай, Персия, Джонка, Генуя, Рустичано, Япония, «Книга Марко Поло о разнообразии мира»	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий.	Ставить учебную задачу под руководством учителя. Планировать свою деятельность под руководством учителя. Выявлять причинно-следственные связи.	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле		
12	Хождение за три моря	§ 11	Формирование представлений о вкладе русских путешест-	Тверь, Афанасий Никитин, Каспийское море, Волга,	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий,	Умение работать с различными источниками ин-	Понимание роли путешествий в формировании		

			венников в изучении регионов мира на примере путешествия Афанасия Никитина	Индия, Аравийское море, Персия, Черное море, Смоленск, «Хождение за три моря»	влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий.	формации, выделять главное в тексте* структурировать учебный материал.	знаний о Земле		
13	Морской путь в Индию	§ 12	Формирование представлений об эпохе Великих географических открытий как периоде интенсивного освоения территории Земли	Эпоха Великих географических открытий, Китай, Индия, Генрих Мореплаватель, Африка, Средиземноморье, Индийский океан	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Готовить сообщения и презентации	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле		
14	Открытие Америки <i>Практическая работа № 6</i> «Обозначение на контурной карте маршрута путешествия Христофора Колумба, обозначение географических объектов»	§ 13	Формирование представлений о причинах и следствиях открытия Америки	Христофор Колумб, Америка, Италия, Генуя, Индия, Атлантический океан, Азия, Япония, Изабелла Кастильская, Португалия, Испания, Сан-Сальвадор, Америго Веспуччи, Новый Свет, индеец	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий.	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле		

15	<p>Первое кругосветное путешествие</p> <p><i>Практическая работа № 7</i></p> <p>«Обозначение на контурной карте маршрута путешествия экспедиции Фернана Магеллана, обозначение географических объектов»</p>	§ 14	<p>Формирование представлений о возможности совершения и о географических следствиях первого кругосветного путешествия</p>	<p>Кругосветное плавание (путешествие), Карибское море, Северная и Центральная Америка, Фернан Магеллан, Атлантический океан, Южная Америка, Южное море (Тихий океан), Пролив всех святых (Магелланов пролив), Филиппинские острова, Хуан Себастьян Элькано</p>	<p>Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Наносить на контурную карту маршруты путешествия экспедиции Фернана Магеллана. Выяснить причины организации кругосветного плавания. Составлять описание о жизни и деятельности Фернана Магеллана и Хуана Себастьяна Элькано. Определять приоритет совершения первого кругосветного путешествия</p>	<p>Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации</p>	<p>Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле</p>		
----	---	------	--	---	--	---	---	--	--

16	Открытие Южного материка	Южного	§ 15	Формирование представлений об открытии Австралии	Неизвестная Южная Земля, Луис Торрес, Абель Гасман, Новая Голландия, остров Ява, Земля Мери, Земля Ван-Димен, Земля Мери Ван-Димен, Джеймс Кук, Великобритания, кенгуру, Австралия	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Формулировать высказывания о причинах использования названия «Неизвестная Южная Земля».	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле		
17	Поиски земли	Южной	§ 16	Формирование представлений об освоении и изучении Земли в XVII веке	Джеймс Кук, Австралия, Гавайские острова, Россия, Камчатка, Берингов пролив, Ледовитый океан	Объяснять результаты выдающихся географических открытий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Составлять описание жизни и деятельности	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле		

					Джеймса Кука.				
18	Русские путешественники <i>Практическая работа № 8</i> «Составление сводной таблицы «Имена русских первопроездов и мореплавателей на карте мира»	§ 17	Формирование представлений о роли русских путешественников в освоении и изучении территории Земли	Россия, Европа, Азия, поморы, казаки, река Колыма, река Анадырь, Ледовитое море, Северная Америка, Северный Ледовитый океан, Семен Дежнев, Витус Беринг, Алексей Чириков, мыс Северо-Восточный (Дежнева), полуостров Аляска, Алеутские острова, Командорские острова	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий. Формулировать вывод о роли русских путешественников в исследовании Земли. Составлять описания территорий, открытых русскими путешественниками. Составлять описание жизни и деятельности Семена Дежнёва, Беринга и Чирикова	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации. Преобразовывать текстовую информацию в табличную форму	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле		
19	Вокруг света под русским флагом	§ 18	Формирование представлений о роли русских путешественников в открытии Антарктиды	Антарктида, Иван Крузенштерн, Юрий Лисянский, Аляска, Камчатка, Фаддей Беллинсгаузен, Михаил Лазарев,	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и звание «Неизвест-	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структуриро-	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле		

				айсберг	ная Южная Земля».	вать учебный			
20	Урок обобщения и контроля знаний по теме «История географических открытий»		Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	См. уроки 8—19	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий	Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. Понимание роли и значения географических знаний		
21	Урок коррекции знаний по теме «История географических исследований»		Коррекция навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	См. уроки 8-19	Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий	Умение работать с различными контрольно-измерительными материалами	Понимание роли путешествий в формировании знаний о Земле. Понимание роли и значения географических знаний		
Путешествие по планете Земля (9 часов)									
22	Мировой океан, его части	§ 19	Формирование представлений о Мировом океане и его	Мировой океан, Тихий океан, Атланти-	Объяснять географические особенности природы Мирового океана. Определять	Умение работать с различными источниками	Понимание специфических свойств Мирового		

			составных частях	ческий океан, Индийский океан, Северный Ледовитый океан, Южный океан, Марианская впадина, море, залив, пролив, волна, течение	специфику природы Мирового океана. Давать определение понятий по теме урока. Выделять составные части Мирового океана и определять их отличительные черты. Показывать на карте составные части Мирового океана.	информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	океана и его составных частей		
23	Значение Мирового океана для природы и человека <i>Практическая работа № 9</i> «Обозначение на контурной карте материков и океанов»	§ 20	Формирование представлений о значении Мирового океана для природы и человека	Условия обитания, живой мир	Объяснять особенности взаимодействия океана и суши, значение Мирового океана для природы и человека. Определять характер взаимного влияния Мирового океана и суши друг на друга. Обозначать на контурной карте материки и океаны Земли	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Осознание роли Мирового океана для природы и человека		

24	Путешествие по Евразии. <i>Практическая работа №10</i> «Обозначение на контурной карте крупнейших по площади государств Евразии»	§ 21	Формирование представлений о специфических чертах природы, населения и хозяйства Евразии	Евразия, Европа, Азия, Северное море, Каспийское море, Суэцкий перешеек, озеро Байкал, Восточно-Европейская равнина, Альпы, Монблан, Гималаи, Эверест, Дунай, Рейн, Волга, Ладожское озеро	Объяснять особенности природы и населения Евразии. Определять специфику природы и населения Евразии по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте государства	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание специфических черт природы и населения Евразии. Осознание причин уникальности природы и населения материка		
25	Путешествие по Африке <i>Практическая работа № 11</i> «Составление таблицы «Особенности живой природы Африки»	§ 22	Формирование представлений о специфических чертах природы, населения и хозяйства Африки	Африка, Сахара, Килиманджаро, Нил, Конго, Нигер, Замбези, Виктория, Танганьика, саванна, оазис	Объяснять особенности природы и населения Африки. Определять специфику природы и населения Африки по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Выделять специфические черты природы материка	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации.	Понимание специфических черт природы и населения Африки. Осознание причин уникальности природы и населения материка		
26	Путешествие по Северной Америке	§ 23	Формирование представлений о специфических чертах	Северная Америка, Южная Америка, Па-	Объяснять особенности природы и населения Северной Америки. Определять	Умение работать с различными источниками ин-	Понимание специфических черт природы и		

	<p><i>Практическая работа № 12</i></p> <p>«Обозначение на контурной карте крупнейших по площади государств Северной Америки»</p>		<p>природы, населения и хозяйства Северной Америки</p>	<p>намский перешеек, Мексика, тундра, степь, Аппалачи, Кордильеры, землетрясение, Миссисипи, Великие озера, Флорида</p>	<p>специфику природы и населения Северной Америки по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте государства</p>	<p>формации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации</p>	<p>населения Северной Америки. Осознание причин уникальности природы и населения материка</p>		
27	<p>Путешествие по Южной Америке.</p> <p><i>Практическая работа № 13</i></p> <p>«Обозначение на контурной карте крупнейших по площади государств Южной Америки»</p>	§ 24	<p>Формирование представлений о специфических чертах природы, населения и хозяйства Южной Америки</p>	<p>Южная Америка, Анды, Амазонская низменность, Амазонка, Парана, Ориноко, Игуасу, Анхель, анаконда, капибара, индейцы, гевея, хинное дерево, арапайма, колибри</p>	<p>Объяснять особенности природы и населения Южной Америки. Определять специфику природы и населения Южной Америки по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте государства</p>	<p>Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации</p>	<p>Понимание специфических черт природы и населения Южной Америки. Осознание причин уникальности природы и населения материка</p>		
28	<p>Путешествие по Австралии</p> <p><i>Практическая работа № 14</i></p> <p>«Обозначение на контурной карте морей и</p>	§ 25	<p>Формирование представлений о специфических чертах природы, населения и хозяйства Австралии</p>	<p>Австралия, Большая песчаная пустыня, Большая пустыня Виктория, Большой</p>	<p>Объяснять особенности природы и населения Австралии. Определять специфику природы и населения Австралии по тексту и картам. Называть и по-</p>	<p>Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте.</p>	<p>Понимание специфических черт природы и населения Австралии. Осознание причин уни-</p>		

	океанов, омывающих Австралию»			Водо-раздельный хребет, Муррей, Эйр-Норт, кенгуру, коала, лирохвост, эвкалипт, ехидна, утконос, Австралийский Союз	казывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте природные географические объекты	Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	кальности природы и населения материка		
29	Путешествие по Антарктиде <i>Практическая работа № 15</i> «Составление перечня научно-исследовательских станций Антарктиды»	§ 26	Формирование представлений о специфических чертах природы, населения и хозяйства Антарктиды	Антарктида, планктон, ледник, пингвин, научно-исследовательская станция	Объяснять особенности природы и населения Антарктиды. Определять специфику природы и населения Антарктиды по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Группировать географические объекты	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание специфических черт природы и населения Антарктиды. Осознание причин уникальности природы и населения материка		
30	Урок обобщения и контроля знаний по разделу «Путешествие по планета Земля»		Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	См. уроки 22-29	Объяснять особенности природы и населения материков. Определять специфику природы и населения материков по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Готовить сообщения и презентации	Понимание специфических черт природы и населения материков. Осознание причин уникальности природы и населения.		

Природа Земли (2 часа)

31	<p>Что такое природа. Оболочки Земли</p> <p><i>Практическая работа № 16</i></p> <p>«Организация фенологических наблюдений в природе»</p>	§ 27, 28	Формирование представлений о многообразии природы Земли и объектов, ее составляющих	Природа, объект природы	Выделять, определять и объяснять отличия объектов природы друг от друга. Проводить наблюдения за объектами природы и природными явлениями (в том числе инструментальные)	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Проводить наблюдения (в том числе инструментальные)	Понимание специфических черт природы и видового разнообразия природных объектов		
32	Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме раздела «Природа Земли»	§ 28	Формирование первичных представлений об оболочках Земли. Формирование и коррекция навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами	Географическая оболочка, литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера	Объяснять особенности оболочек Земли, специфику географической оболочки. Определять отличия оболочек Земли друг от друга. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала. Знать правила работы с контрольно-измерительными материалами по географии	Умение работать с различными источниками информации. Выделять главное в тексте. Структурировать учебный материал. Готовить сообщения и презентации	Понимание специфических черт оболочек Земли		
33	Урок обобщения и контроля по курсу «Введение в		Формирование навыков и умений обоб-	См. уроки 1—33	См. разделы курса	См. разделы курса	См. разделы курса		

	географию»		щения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами						
34	Повторение								

Оценочные материалы
5 класс

Урок №20. Обобщение и контроль знаний по теме «История географических открытий»

1 вариант

Задание 1. Географический диктант.

1. Имя путешественника, доказавшего возможность заселения островов Тихого океана из Южной Америки.
2. Представители какого народа первыми совершили плавание вокруг Африки?
3. Как на Руси называли викингов?
4. Как называется китайский корабль?
5. Кто первым из европейцев побывал в Индии?
6. Кто явился организатором поисков морского пути в Индию?
7. Куда плыл Колумб?
8. Как в средние века называли Тихий океан?
9. Как голландцы назвали открытый ими материк?
10. Как называется материк, который так и не нашел Джеймс Кук?
11. Как назвал восточную оконечность Азии С. Дежнев?
12. В каком году состоялась первая кругосветная экспедиция?
13. Как называлось плавательное средство экспедиции Тура Хейердала?
14. Как в древности называли Африку?
15. Как назывались корабли викингов?
16. Географический предмет, изобретенный в Китае?
17. Из какого города был родом Афанасий Никитин?
18. В какой стране жил Генрих-мореплаватель?
19. В каком году Колумб достиг берегов Америки?
20. Как Магеллан назвал пролив, соединяющий Атлантический и Тихий океаны?
21. Каких необычных животных увидел Джеймс Кук на новом материке?
22. Сколько экспедиций совершил Джеймс Кук?
23. Какое современное название носит Ледовитое море?
24. Кто за четыре месяца обогнул половину земного шара, ни разу не пристав к берегу?

Задание 2. Тестирование.

1. Кто из исследователей и путешественников доказал возможность заселения человеком островов Тихого океана из Южной Америки?
а) Витус Беринг б) Джеймс Кук в) Тур Хейердал
2. Первым из европейцев, совершившим путешествие в Китай, является
а) Марко Поло б) Афанасий Никитин в) Васко да Гама
3. Расставьте путешествия в хронологическом порядке.
а) путешествие Васко да Гама вокруг Африки в Индию
б) хождение за три моря Афанасия Никитина
в) первое кругосветное плавание экспедиции под руководством Фернана Магеллана
4. Установите соответствие между именем путешественника и целью его путешествия.
1) Христофор Колумб
2) Джеймс Кук

3) Фернан Магеллан

- а) достичь берегов Азии, обогнув Южную Америку с юга
- б) достичь берегов Индии западным маршрутом
- в) поиски Неизвестной Южной Земли

5. Дополните утверждение.

«Отцом географии» считают древнегреческого ученого _____ .

2 вариант

Задание 1. Географический диктант.

1. Отсутствие чего помешало людям заселить абсолютно все острова Тихого океана?
2. Территорию какого государства подробно описал Геродот?
3. Кто является первооткрывателем Гренландии?
4. Автор «Книги Марко Поло о разнообразии мира»
5. Царство на берегах Каспийского моря, с которым торговали русские купцы
6. Первый европеец, которому удалось обогнуть Африку и найти путь в Индийский океан
7. Сколько плаваний к берегам Америки совершил Колумб?
8. Сколько лет продолжалось первое кругосветное путешествие?
9. Что означает на языке австралийцев «кангаро»?
10. Корабль, на котором Джеймс Кук совершил свое первое кругосветное плавание.
11. Сколько океанов омывают Россию?
12. Гигантские плавающие ледяные горы
13. Какая страна является родиной Тура Хейердала?
14. Что Пифей принял за твердых медуз?
15. Устное сказание у викингов о ратных подвигах и путешествиях
16. Как звали китайского императора, ко двору которого прибыли Поло?
17. Море, к которому пошел Афанасий Никитин через Персию с караваном арабских купцов
18. Кто из европейцев совершил первое плавание к берегам Индии?
19. Откуда был родом Христофор Колумб?
20. На гербе какого капитана надпись: «Ты первым обогнул меня!»
21. Какой из материков Земли был неизвестен во времена Джеймса Кука?
22. Самые крупные острова, открытые Джеймсом Куком
23. Кто на небольших парусных судах отправился из устья Колымы на поиски морского пути к устью реки Анадырь?
24. Год открытия Антарктиды

Задание 2. Тестирование.

1. Первое путешествие вокруг Африки совершили
 - а) викинги
 - б) финикийцы
 - в) древние греки
2. Кто является первооткрывателем пролива между Евразией и Северной Америкой?
 - а) Витус Беринг
 - б) Алексей Чириков
 - в) Семен Дежнев
3. Расставьте исторические события в хронологическом порядке.
 - а) первое русское кругосветное плавание
 - б) открытие Антарктиды
 - в) открытие пролива, соединяющего Северный Ледовитый и Тихий океаны

4. Установите соответствие между именами российских путешественников и историческими событиями.

- 1) Фаддей Беллинсгаузен
- 2) Юрий Лисянский
- 3) Витус Беринг
- 4) Михаил Лазарев
- 5) Иван Крузенштерн
- 6) Семен Дежнев

- а) первое русское кругосветное плавание
- б) открытие Антарктиды
- в) открытие пролива между Азией и Америкой
- г) исследование побережья Камчатки, Аляски

5. Дополните утверждение.

Первооткрывателем острова Гренландия и, по одной из гипотез, первооткрывателем Америки является _____ .

Урок №30. Обобщение и контроль знаний по разделу «Путешествие по планета Земля».

Контрольное тестирование по географии по теме: "Путешествие по планете Земля"

5 класс

Вариант 1

1. Укажите каким количеством океанов омываются следующие материки:

- а) Антарктида б) Евразия в) Южная Америка

2. Какие из перечисленных объектов расположены на территории Евразии?

- а) Китай, Амазонка, Джомолунгма
б) Амур, Байкал, Рейн
в) Аппалачи, Волга, Россия

3. Какие из перечисленных объектов расположены на территории Северной Америки?

- а) Китай, Амазонка, Джомолунгма
б) Амур, Байкал, Рейн
в) Аппалачи, Кордильеры, Миссисипи

4. Расставьте материки Земли в порядке возрастания их площади

- а) Антарктида
б) Африка
в) Евразия
г) Северная Америка
д) Австралия
е) Южная Америка

5. Установите соответствие между названием материка и расположенной на его территории горной системой.

1) Евразия	А) Тибет
2) Южная Америка	Б) Кордильеры
3) Северная Америка	В) Анды

6. Установите соответствие между названием материка и характерной его особенностью.

1) Евразия	А) самый жаркий
2) Южная Америка	Б) самый большой

3) Африка	В) самый влажный
-----------	------------------

7. Установите соответствие между материком и обитающим на его территории животным.

1) Австралия	А) пингвин
2) Южная Америка	Б) коала
3) Антарктида	В) анаконда

8. Дополните утверждение.

Самый маленький по площади материк _____ меньше самого большого по площади материка _____ на _____ млн. км².

9. Дополните утверждение.

Самым глубоким озером в мире является _____. Оно расположено на материке _____, в пределах государства _____.

10. Узнай страну по описанию:

Это самый крупный материк. Он состоит из двух частей света и омывается водами четырех океанов.

11. Какими характеристиками обладает каждый из материков?

Вариант 2

1. Укажите каким количеством океанов омываются следующие материки:

а) Африка б) Австралия в) Северная Америка

2. Какие из перечисленных объектов расположены на территории Африки?

а) Китай, Амазонка, Джомолунгма
 б) Амур, Байкал, Рейн
 в) Атлас, Сахара, Лимпопо

3. Какие из перечисленных объектов расположены на территории Евразии?

а) Китай, Амазонка, Джомолунгма
 б) Амур, Байкал, Кавказ
 в) Аппалачи, Волга, Россия

4. Расставьте материки Земли в порядке возрастания их площади

а) Австралия
 б) Африка
 в) Южная Америка
 г) Северная Америка
 д) Антарктида
 е) Евразия

5. Установите соответствие между названием материка и расположенной на его территории горной системой.

1) Евразия	А) Гималаи
2) Африка	Б) Аппалачи
3) Северная Америка	В) Атлас

6. Установите соответствие между названием материка и характерной его особенностью.

1) Евразия	А) самый холодный
2) Антарктида	Б) самый сухой
3) Австралия	В) самый большой

7. Установите соответствие между материком и обитающим на его территории животным.

1) Австралия	А) белый медведь
2) Африка	Б) кенгуру
3) Евразия	В) гиена

8. Дополните утверждение.

Самый крупный по площади материк _____ больше самого маленького по площади материка _____ на _____ млн. км².

9. Дополните утверждение.

Величайшая пустыня мира - _____. Расположена на материке _____. Ее огромные пространства покрыты песком и каменистыми россыпями. Это самое _____ место планеты.

10. Узнай страну по описанию:

Третий по величине материк. Его берега омываются тремя океанами. Самая большая и полноводная река материка - Миссисипи.

11. Какими характеристиками обладает каждый из материков?

Урок №32. Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме раздела «Природа Земли»

1. На сколько основных сфер учёные делят географическую оболочку Земли

а) 4 б) 6 в) 8

2. Когда начался антропогенный этап в развитии географической оболочки Земли:

а) 45 т. лет назад б) 40 т. лет назад в) 35 т. лет назад

3. Как называется слой атмосферы, располагающийся на высоте от 11 до 50 км:

а) биосфера б) гидросфера в) стратосфера

4. Как называется сфера взаимодействия человека и природы:

а) ноосфера б) гидросфера в) биосфера

5. На какой высоте проходит верхняя граница географической оболочки Земли:

а) 50 км б) 45 км в) 25 км

6. На какой глубине на континентах проходит нижняя граница географической оболочки:

а) 50-60 км б) 30-50 км в) 10-30 км

7. Как называется слой атмосферы, защищающий землю от УФ – излучения:

а) тропосфера б) мезосфера в) стратосфера

8. Как называется твердая оболочка Земли, земная кора:

а) литосфера б) биосфера в) гидросфера

9. Какова предельная глубина литосферы:

а) 3000 км б) 2700 км в) 2900 км

10. Сколько процентов поверхности Земли занимает гидросфера:

а) 75% б) 70% в) 60%

11. Какая сфера включает в себя всю гидросферу, нижнюю атмосферу, поверхность суши и верхний литосферный слой:

а) биосфера б) антропосфера в) геосфера

12. Что является основными компонентами природного комплекса:

а) ледники, моря и океаны

- б) рельеф и горные породы, климат, воды
в) погодные условия, деятельность организмов
13. Антропогенные природные комплексы:
а) сады и водохранилища б) реки и леса в) овраги и холмы
14. Что является основной причиной смены природных комплексов на земной поверхности:
а) изменение климата со временем и наступление океана на сушу
б) изменение режиму осадков и воздействие человека на природу
в) изменение климата в зависимости от географической широты и движения воздушных масс
15. В каком направлении происходит смена природных зон на Земле:
а) от экватора к полюсам б) с севера на юг в) с запада на восток
16. Природная зона – это крупный природный комплекс, обладающий общностью чего:
а) растительного и животного мира
б) температурных условий и увлажнения, почв, растительного и животного мира
в) климатических условий и типа растительности
17. Как называется крупный природный комплекс, который обладает общностью температурных условий и увлажнения почв, растений и животного мира:
а) равнина б) горы в) природная зона
18. Чем обусловлено образование природных зон на суше:
а) степенью освоенности территории человеком
б) климатом, т.е. соотношением тепла и влаги
в) состоянием Мирового океана и поверхностных вод
19. Какой природный компонент является самым уязвимым:
а) климат б) рельеф в) почва
20. Как называется вид хозяйственной деятельности, без которого нельзя заниматься земледелием в пустынных и полупустынных областях Земли:
а) внесение удобрений б) орошение полей в) борьба с оврагами
21. Каково значение органического мира Мирового океана для человека:
а) являются ценными продуктами питания
б) добыча полезных ископаемых со дна океана
в) использование и развитие морского транспорта
22. Каково значение органического мира Мирового океана для человека:
а) добыча полезных ископаемых со дна океана
б) изготовление лекарств
в) использование и развитие морского транспорта
23. Как называется чередование природных зон в горах:
а) широтной зональностью б) климатическим поясом в) высотной поясностью
24. Как называется природная зона, где наглядно показано возрастание суровости климата с продвижением с запада на восток:
а) саванна б) тайга в) тундра
25. Как называется зона с плодородной почвой:
а) тайга б) тундра в) степь
26. Какое свойство географической оболочки характеризует различия природных условий на Земле:
а) целостность б) зональность в) наличие жизни
27. По какой причине возникает зональность:
а) из-за шарообразной формы Земли б) из-за землетрясений в) из-за извержения вулканов
28. Каким свойством географической оболочки обуславливается образование муссонов:
а) наличие жизни б) зональность в) ритмичность

29. Какой природный комплекс на Земле самый крупный:
а) географическая оболочка б) биосфера в) тихий океан
30. Какие природные комплексы называются антропогенными:
а) комплексы небольшого размера, обладающие однородным составом
б) комплексы, состав которых изменился в результате деятельности человека
в) крупные комплексы, в которых состав велик и разнообразен.

Урок №33. Обобщения и контроль по курсу «Введение в географию»

Вариант 1

Теоретическая часть

уровень А

- A1. Наука о природе Земли называется
а) география б) картография в) топография
- A2. При рассказе друзьям о своем путешествии вы используете
а) описательный метод
б) картографический метод
в) космический метод
- A3. Примером картографического источника географических знаний является
а) картина б) чертеж участка в) научная статья
- A4. Форма Земли
а) шар б) окружность в) эллипсоид
- A5. Окружность Земли составляет
а) 39 690 км б) 40 000 км в) 40 075 км
- A6. Линия, делящая земной шар на западное и восточное полушарие называется
а) экватор б) начальный меридиан в) земная ось
- A7. Год продолжается
а) 365 суток б) 366 суток в) 365 суток 6 часов и 9 минут
- A8. Первым вычислил размеры земного шара
а) Пифагор б) Аристотель в) Эратосфен
- A9. Смена времен года - это результат движения Земли
а) по орбите б) по экватору в) вокруг своей оси
- A10. Кого называли «людьми моря»
а) греков б) финикийцев в) викингов
- A11. Афанасий Никитин родился в
а) Москве б) Смоленске в) Твери
- A12. К берегам Америки Христофор Колумб совершил
а) 2 экспедиции б) 3 экспедиции в) 4 экспедиции
- A13. Целью экспедиции Христофора Колумба было
а) изучение Мирового океана
б) поиск нового пути в Индию
в) открытие новых земель
- A14. Честь открытия Австралии принадлежит Джеймсу Куку, т.к.
а) голландцы держали в тайне открытие материка
б) Джеймс Кук первым вступил на территорию материка
в) Джеймс Кук первым составил карту материка
- A15. Джеймс Кук не совершил своё четвертое путешествие, т.к.
а) не было средств для новой экспедиции
б) погиб во время третьей экспедиции
в) заболел и не смог руководить экспедицией
- A16. Кто был командиром Камчатских экспедиций
а) Витус Беринг б) Семен Челюскин в) Семен Дежнев

A17. Кто были командирами второй русской кругосветной экспедиции

- а) Ф. Беллинсгаузен и М. Лазарев
- б) И. Ф. Крузенштерн и Ю. Ф. Лисянский
- в) Витус Беринг и Алексей Чириков

уровень В

- V1. Самый глубокий и большой океан на Земле?
- V2. Самый жаркий материк?
- V3. Самый большой полуостров на Земле?
- V4. Материк, который считают родиной эвкалиптов?
- V5. Самый узкий пролив на Земле?
- V5. Самый высокий водопад на Земле?
- V6. Самое большое море по площади?
- V7. Самое влажное место на Земле?
- V8. Самая большая птица нашей планеты, обитающую в Африке?
- V9. Ценный пушной зверь Северной Америки?

уровень С

Картографический практикум

C1. Назовите вид географического объекта (остров, полуостров, море, материк, пролив, залив, океан, часть света, горы, равнины, река).

<i>Виды географических объектов</i>	<i>Названия географических объектов</i>
1.	Красное
2.	Дрейка
3.	Камчатка
4.	Индийский
5.	Австралия
6.	Гудзонов
7.	Европа
8.	Исландия
9.	Анды
10.	Восточно-Европейская
11.	Амазонка

Вариант 2
Теоретическая часть

уровень А

- A1. Первым слово «география» использовал
а) Эратосфен б) Ньютон в) Аристотель
- A2. Впервые география как наука появилась в
а) Вавилоне б) Древней Греции в) Древней Руси
- A3. Современным методом определения размеров и формы земной поверхности является
а) картографический б) описательный в) космический
- A4. Земля имеет форму
а) окружности б) эллипсоида в) шара
- A5. Окружность экватора составляет
а) 39 690 км б) 40 000 км в) 40 075 км
- A6. Линия, делящая земной шар на северное и южное полушарие называется
а) экватор б) начальный меридиан в) земная ось
- A7. Високосный год продолжается
а) 365 суток б) 366 суток в) 365 суток 6 часов и 9 минут
- A8. Кто предложил доказательства шарообразности Земли: приплывающий корабль и лунное затмение
а) Пифагор б) Аристотель в) Эратосфен
- A9. Смена дня и ночи - это результат движения Земли
а) по орбите б) по экватору в) вокруг своей оси
- A10. При дворе китайского хана Марко Поло служил
а) воином б) капитаном корабля в) секретарем
- A11. Афанасий Никитин по профессии был
а) военным б) ученым в) купцом
- A12. Официальной датой открытия Америки считается
а) 12 октября 1492г б) 12 октября 1493г в) 14 октября 1492г
- A13. Выберите названия кораблей Христофора Колумба
а) «Сальвадор» б) «Нинья» в) «Пинта» г) «Индевер» д) «Санта-Мария»
- A14. Латинским выражением «Неизвестная южная Земля» называли
а) Южную Америку б) Антарктиду в) Австралию
- A15. Экспедиция Джеймса Кука не смогла найти предполагаемую новую землю, т.к.
а) не хватило воды и еды
б) многометровый лед, сквозь который не могли пробиться
в) был неправильный маршрут
- A16. Первым прошел проливом между Евразией и Северной Америкой
а) Семен Дежнев б) Витус Беринг в) Алексей Чириков
- A17. Кто были командирами первой русской кругосветной экспедиции
а) Ф. Беллинсгаузен и М. Лазарев
б) И. Ф. Крузенштерн и Ю. Ф. Лисянский
в) Витус Беринг и Алексей Чириков

уровень В

- V1. Самый маленький и холодный океан на Земле?
- V2. Самый влажный материк на Земле?
- V3. Самый большой остров на Земле?
- V4. Материк, где произрастает дерево-долгожитель -секвойя?
- V5. Самый длинный пролив на Земле?
- V5. Самое глубокое озеро на Земле?
- V6. Самые протяженные горы на Земле?
- V7. Самая многоводная река на Земле?
- V8. Материк, где растет знаменитое каучуковое дерево-гевея?
- V9. Птица, обитающая только в Австралии?

уровень С

Картографический практикум

С1. Назовите вид географического объекта (остров, полуостров, море, материк, пролив, залив, океан, часть света, горы, равнины, река).

<i>Виды географических объектов</i>	<i>Названия географических объектов</i>
1.	Берингово
2.	Магелланов
3.	Гвинейский
4.	Северный Ледовитый
5.	Евразия
6.	Аравийский
7.	Гренландия
8.	Азия
9.	Кордильеры
10.	Западно -Сибирская
11.	Миссисипи