

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №20»

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 1
От 17.08 2020 г.
руководитель ШМО
А.В. Климova
Климова А.В.

Согласовано:
зам. директора по УВР
Н.П. Бессонова
Бессонова Н.П.
От 28.08 2020 г.

Утверждаю:
Приказ № 142
от 28.08 2020 г.
директор школы
Л.В. Константинова
Константинова Л.В.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По русскому языку
(указать предмет, курс, модуль)

Ступень обучения (класс) пятый
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 170 Уровень базовый

Учитель Блинова Ирина Васильевна (базовый, профильный)
категория высшая

Программа разработана на основе
Примерной программы по русскому языку,
соответствующей ФГОС

(указать примерную или авторскую программу/программы,
издательство, год издания)

(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

2020 – 2021 учебный год

п. Красноярский

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. N 1897;
- Письма Министерства образования и науки РФ от 28.10.2015 г. N 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- примерной программы по русскому языку, соответствующей ФГОС;
- авторской программы по русскому языку для общеобразовательных учреждений для 5-9 классов под редакцией Е.А. Быстровой, Л.В. Кибириевой М.: ООО «Русское слово»-учебник, 2012;
- учебника «Русский язык: учебник для 5класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч./ Е.А. Быстрова, Л.В. Кибирева, Ю.Н. Гостев – М.: ООО «Русское слово»-учебник, 2014.

Учебным планом МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №20» п. Красноярский, который предполагает 5 часов в неделю, 34 рабочих недели, в год отведено 170 часов.

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта общего образования второго поколения в целях опережающего перехода.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные УУД (Л)

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навык сотрудничества со сверстниками, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- оценка своей речи с точки зрения соблюдения норм общения и речевого поведения

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД (Р) обеспечивают организацию обучающимся своей учебной деятельности. К ним относятся

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;

- оценка – выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Познавательные УУД (П) включают обще учебные, логические, действия постановки и решения проблем:

- формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические - моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- структурирование;
- построение речевых высказываний в устной и письменной форме;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные УУД (К) обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми, управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточно полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

К концу 5 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- разбирать слова фонетически, по составу и морфологически, а предложения (с двумя главными членами) – синтаксически. Составлять простые и сложные предложения изученных видов;
- разъяснять значения известных слов и правильно употреблять их. Пользоваться орфографическим и толковым словарями;
- соблюдать произносительные нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах с изученными орфограммами ошибки и исправлять их.

Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 5 классе.

По пунктуации. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

По развитию речи. Определять тему и основную мысль текста, его стиль. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты (в том числе с элементами описания предметов, животных). Составлять простой план исходного и собственного текста. Писать сочинения повествовательного характера на заданную тему, рассказы о случаях из жизни, а также описывать отдельные предметы, животных по наблюдениям, опыту, по картине.

Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Правильно в смысловом и стилистическом отношении использовать языковые средства в текстах разного содержания.

Грамотно пользоваться известными лексическими и грамматическими средствами в устной и письменной речи.

Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

**Содержание обучения русскому языку
в 5 классе (170 часов)**

<i>Основные сведения о языке и речи</i>	<i>Основные виды деятельности учащихся</i>
Русский язык – национальный язык русского народа (1 ч)	Выявлять роль родного языка в жизни человека и общества
Речь. Речевая деятельность Речь. Речевое общение* (5 ч)¹	
Язык и речь Речь и речевое общение Речь устная и письменная. Речь книжная и разговорная Речь диалогическая и монологическая Речевой этикет	Осознавать различия языка и речи Осознавать основные особенности устной и письменной речи, разговорной и книжной речи Различать диалогическую и монологическую речь Создавать устные и письменные подготовленные и неподготовленные монологические высказывания, устные диалогические высказывания Соблюдать при общении нормы речевого этикета
Речевая деятельность** (12 ч)	
Речь как деятельность Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо	Понимать содержание небольшого по объему учебно-научного, художественного текста, определять его основную мысль. Выделять в тексте главную информацию, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста. Составлять простой план. Создавать устные и письменные монологические высказывания небольшого объема на учебно-научные, нравственно-этические, социокультурные темы. Подробно, сжато, выборочно излагать содержание прочитанного текста. Передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде * Осуществлять изучающее, поисковое чтение текста

Текст (10ч)	
Текст как речевое произведение. Основные признаки текста Тема, структура, основная мысль текста. Микротема текста. Простой и сложный план текста Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение Их строение, смысловые и языковые особенности. Сочетание разных типов речи в тексте Способы развития темы в тексте Последовательная и параллельная связь предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте Абзац – структурно-смысловая часть текста Изобразительно-выразительные средства языка в тексте. Эпитет, метафора, олицетворение	Осознавать основные признаки текста, определять его функционально-смысловые типы (повествование, описание, рассуждение) Анализировать текст, определять его тему, основную мысль, делить текст на смысловые части, составлять простой и сложный план текста Определять функционально-смысловые типы речи. Создавать небольшие тексты (описание, повествование, рассуждение) в соответствии с нормами построения различных функционально-смысловых типов речи Находить средства грамматической связи предложений в тексте Выделять абзацы в тексте на основе проведения элементарного структурно-смыслового анализа текста Осознавать образную основу текстов, находить в небольших текстах эпитет, метафору, олицетворение, сравнение На элементарном уровне анализировать языковые особенности небольшого научного, художественного (прозаического и поэтического) текста
Синтаксис и пунктуация (20ч)	
Синтаксис – раздел грамматики. Пунктуация – раздел правописания Словосочетание, его признаки Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова	Осознавать роль синтаксиса в формировании и выражении мысли, в овладении языком как средством общения Распознавать словосочетание в составе предложения Определять главное и зависимое слово, виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова Конструировать изученные виды словосочетаний Определять основные признаки предложения Распознавать вид предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Предложение, его признаки. Средства оформления предложения: интонация, ее функции, логическое ударение Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске Грамматическая основа предложения Главные члены предложения Распространенное и нераспространенное предложение Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство, способы их выражения Предложения с однородными членами предложения. Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности. Обобщающее слово при однородных членах предложения *Интонация, пунктуация предложений с однородными членами предложения Предложения с обращением *Интонация, пунктуация предложений с обращением Предложения с вводными конструкциями. Функции, интонация, пунктуация предложений с вводными конструкциями Предложения с прямой речью. Интонация, пунктуация предложений с прямой речью Простое и сложное предложение	Анализировать интонационные и смысловые особенности повествовательных, побудительных, вопросительных, восклицательных предложений. Употреблять названные предложения в тексте Выделять грамматическую основу двусоставного предложения Разграничивать распространенные и нераспространенные предложения Разграничивать главные и второстепенные члены предложения Опознавать однородные члены предложения Составлять схемы предложений с однородными членами Осознавать основные функции обращений Опознавать, правильно интонировать, использовать в речи предложения с вводными конструкциями Правильно интонировать предложения с прямой речью Опознавать и разграничивать простое и сложное предложение
Фонетика. Орфоэпия (16ч)	
Фонетика – раздел лингвистики Звук – единица языка Система гласных звуков Система согласных звуков	Осознавать смысловоразличительную функцию звука в слове Распознавать гласные (ударные, безударные), согласные мягкие и твердые, глухие и звонкие Анализировать и характеризовать отдельные звуки речи, отражать

Изменение звуков в речевом потоке Фонетическая транскрипция Выразительные средства фонетики Слог *Слог – единица слова Ударение. Разноместность и подвижность русского ударения Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения гласных и согласных звуков	особенности их произношения с помощью транскрипции Выявлять и оценивать использование выразительных средств фонетики в художественной речи Членить слова на слоги Правильно переносить слова с одной строки на другую Определять место ударения в слове
Графика. Орфография (9 ч)	
Графика – раздел науки о языке Состав русского алфавита. Название букв. Соотношение звука и буквы Орфография – раздел правописания *Правописание гласных в корне слова *Правописание согласных в корне слова	Осознавать значение письма Соотносить в словах звуки и буквы Находить орфограммы в морфемах Владеть приемами определения правописания гласных и согласных в корне
Лексика (11 ч)	
Лексикология – раздел лингвистики Слово как единица языка Лексическое и грамматическое значение слова Толковые словари, их назначение, структура, словарная статья Способы толкования Однозначные и многозначные слова Прямое и переносное значение слов	Осознавать роль слова в выражении мысли, чувства, эмоций Определять лексическое значение слов, разграничивать его с грамматическим значением слова Извлекать из толкового словаря информацию о значении, употреблении слова, использование для определения, уточнения его значения Разграничивать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное значения слов Разграничивать омонимы и многозначные слова Выявлять смысловое, стилистическое различие синонимов

Омонимы *Омонимы – омографы, омофоны, омоформы Синонимы. Лексическая сочетаемость слова. Антонимы Словари синонимов, антонимов	Употреблять в речи слова-синонимы с учетом их значения, смыслового различия, лексической сочетаемости, стилистической окраски. Извлекать необходимую информацию из словарей синонимов Оценивать свою и чужую речь с точки зрения использования синонимов в различных ситуациях общения, стилях речи Осознавать художественную выразительность тропов Использовать в речи слова в переносном значении
Переносное значение слова в основе художественных тропов	
Морфемика. Словообразование. Орфография (19ч)	
Морфемика – раздел лингвистики Морфема – минимальная значимая единица языка Словообразующие и формообразующие морфемы Основа слова Окончание – формообразующая морфема Корень. Однокоренные слова. Правописание корней Приставка, суффикс – словообразующие морфемы Чередование звуков в морфемах Морфемный анализ слов Словообразование – раздел языкознания Производящая основа. Словообразующие морфемы. Основные способы образования слов Словообразовательный анализ слов Основные выразительные словообразовательные средства языка	Осознавать морфемы как минимально значимые единицы языка Опознавать морфемы, членить слово на морфемы Различать словообразующие и формообразующие морфемы Характеризовать морфемный состав слова Проводить морфемный анализ слова Выделять производящую основу слова и словообразующую морфему Определять способ образования слова Проводить словообразовательный анализ слова Выявлять использование словообразовательных средств в художественной речи
Морфология (64 ч)	
<u>Морфология</u> как раздел грамматики Части речи как лексико-грамматические разряды слов Самостоятельные и служебные части речи	Опознавать различные части речи по их существенным признакам Разграничивать самостоятельные и служебные части речи

<u>Имя существительное</u> как часть речи. Общее грамматическое значение Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые Имена существительные нарицательные и собственные Род имён существительных Имена существительные общего рода. Род несклоняемых существительных Число имён существительных. Имена существительные, имеющие форму только единственного числа или только множественного числа Склонение имён существительных. Три основных типа склонения. Падежные окончания 1, 2 и 3-го склонения, их правописание. *Правописание <i>о</i>, <i>е</i> в окончаниях существительных после шипящих и <i>ц</i>. Разносклоняемые имена существительные. *Правописание суффиксов существительных: <i>-чик-</i>, <i>-щик-</i>, (<i>-чищ(а)</i>), <i>-щущ(а)</i>; <i>-ек-</i>, <i>-ик-</i> (<i>-чик-</i>). *Правописание <i>не</i> с именем существительным	Выявлять грамматическое значение, определять морфологические признаки имени существительного, его синтаксическую роль Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки имени существительного Опознавать имена существительные среди слов других частей речи по значению и основным грамматическим признакам. Производить морфологический разбор имени существительного Различать одушевлённые и неодушевлённые существительные по значению и формальным грамматическим признакам Правильно употреблять прописную букву при написании имён существительных собственных Определять род имён существительных по суффиксу и окончанию Правильно употреблять в речи существительные общего рода и несклоняемые существительные Образовывать множественное число имён существительных и употреблять их в речи Употребление существительных, имеющих форму только одного числа, с глаголами Определять тип склонения имён существительных. Образовывать нужные падежные, предложно-падежные формы существительных и употреблять их в речи. Правильно писать безударные падежные окончания существительных. Правильно произносить и писать суффиксы существительных. Различать имена существительные с приставкой <i>не</i> и с отрицательной частицей <i>не</i>, существительные-синонимы с <i>не</i> и без <i>не</i>
Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение. Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении.	Выявлять грамматическое значение, анализировать морфологические признаки имени прилагательного, его синтаксическую роль Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки имени прилагательного.

Прилагательные качественные, относительные, притяжательные, их смысловые и грамматические различия *Правописание окончаний имён прилагательных. Степени сравнения качественных имён прилагательных Имена прилагательные полные и краткие. Особенности значения, изменения. Правописание кратких прилагательных Словообразование и правописание имён прилагательных. *Правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в прилагательных. Правописание <i>о</i> и <i>е</i> в суффиксах и окончаниях прилагательных после шипящих и <i>ц</i>. *Правописание <i>не</i> с прилагательными. Образование имен прилагательных путем сложения	Морфологический разбор имени прилагательного. Сопоставлять морфологические признаки имени прилагательного и имени существительного. Разграничивать по значению и грамматическим свойствам качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Употреблять прилагательные разных разрядов в прямом и переносном значении. Правильно произносить и писать безударные окончания прилагательных единственного и множественного числа. Анализ форм сравнительной и превосходной степени прилагательных Правильно произносить имена прилагательные в разных степенях сравнения. Определять морфологические признаки и синтаксическую функцию кратких прилагательных. Образовывать краткие прилагательные. Правильно произносить краткие прилагательные, употреблять краткие прилагательные в речи. Определять способы образования имен прилагательных. Правильно писать <i>н</i> и <i>nn</i> в прилагательных. Разграничивать правописание <i>о</i> и <i>е</i> в суффиксах и окончаниях прилагательных после шипящих и <i>ц</i> в зависимости от места ударения в слове. Образовывать имена прилагательные при помощи приставки <i>не</i>. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с именами прилагательными Правильно писать сложные прилагательные
Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение действия предмета. Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении. *Правописание <i>не</i> с глаголами.	Выявлять грамматическое значение глаголов, их морфологические признаки и синтаксическую роль в предложении. Разграничивать постоянные и непостоянные морфологические признаки глагола. Морфологический разбор глагола. Использовать глаголы в речи с учётом их смыслового значения, речевой ситуации. Правописание <i>не</i> с глаголами.

Инфинитив (неопределённая форма глагола). *Правописание <i>тся</i> и <i>ться</i> в глаголах. Виды глагола. Значение и признаки глаголов совершенного и несовершенного вида. Образование видовых пар. Переходные и непереходные глаголы. Возвратные глаголы. Наклонения глагола: изъявительное, условное (сослагательное), повелительное. Изменение глаголов изъявительного наклонения по временам. Времена глагола: настоящее, будущее, прошедшее. Значение и употребление в речи. Спряжение глагола Безличные глаголы, их значение, употребление в предложениях с одним главным членом (односоставных) Морфемный разбор глаголов	Определять значения, морфологические признаки и синтаксическую роль инфинитива. Употреблять в речи инфинитивные конструкции в соответствии с целью высказывания. Усвоить правописание <i>тся</i> и <i>ться</i> в глаголах. Различать глаголы совершенного и несовершенного вида по значению, формальным признакам. Употреблять в речи глаголы совершенного и несовершенного вида. Различать переходные и непереходные глаголы, употреблять их в речи. Использовать в речи возвратные глаголы. Выявлять особенности значения, образования, изменения и употребления глаголов условного наклонения. Употреблять <i>бы</i> с глаголами в условном наклонении. Осознавать особенности значения, образования, употребления и правописания глаголов повелительного наклонения. Употреблять глаголы настоящего, будущего, прошедшего времени в речи в соответствии с ситуацией общения. Определять спряжения глагола. *Правильно произносить и писать личные окончания глаголов I и II спряжения Осознавать семантику безличных глаголов. Употреблять предложения с безличными глаголами. Использовать безличные глаголы при трансформации личных предложений в безличные.
--	---

* Материал, помеченный звездочкой, усваивается в разделе «Речь» и в течение учебного года.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку

№ урока	Темы раздела, урока	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся УУД	Вид контроля	Дата проведения		Примечание
1.	Русский язык – национальный язык русского народа	Урок обще- Тодичес кой направл.	Коммуникативные: проявлять речевые действия Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к обучению				Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирован ию. Систематизация изучаемого предметного содержания: групповая работа по учебнику.
	Речь. Речевая деятельность						
	Речевое общение						
2.	Язык и речь	Урок обще- Тодичес кой направл.	Коммуникативные: проявлять речевые действия, владеть монологической и диалогической формами речи Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к обучению				Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирован ию. Систематизация изучаемого предметного содержания: групповая работа по учебнику.
3.	Речь и речевое общение		Коммуникативные: проявлять речевые действия, владеть				Формирование у учащихся

			монологической и диалогической формами речи Регулятивные: осознать самого себя как движущую силу своего научения Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения Личностные УУД: формирование устойчивой мотивации к обучению				деятельностных способностей и способностей к структурированию. Систематизация изучаемого предметного содержания: групповая работа по учебнику.
4.	Контрольное списывание. Речь устная и письменная.	К.Р. Урок развивающего контроля	Предметная: научиться реализовывать индивидуальный контрольный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.	Контрольное списывание			Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.

5.	Речь книжная и разговорная Речь диалогическая и монологическая						
6.	Речевой этикет						
7.	ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА						
	Текст						
8.	Текст как речевое произведение.	Урок рефлекси и	Предметные: научиться выявлять языковые и композиционные признаки текста Личностные: Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста.				Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа реализации коррекционной нормы(фиксиро вания собственных затруднений в деятельности)
9.	Тема, структура, основная мысль текста. Способы развития темы в тексте	Урок рефлекси и	Предметные: научиться определять тему, основную мысль, структуру, определять связь предложений в тексте. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. Коммуникативные: научиться	Творческая работа			Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации

			находить различные способы развития темы в тексте. Результативные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе составления плана текста				коррекционной нормы
10.	Последовательная и параллельная связь предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте						
11.	Простой и сложный план текста	Урок рефлексии и	Предметные: научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме Личностные: формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. Коммуникативные: научиться владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Результативные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,				Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы

			связи и отношения, выделяемые в ходе составления плана текста				
12.	Функционально-смысловые типы речи.	Урок «открытия» нового знания	Предметные: научиться различать описание, повествование, рассуждение Личностные: формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. Коммуникативные: формировать навыки работы в группе Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи.				Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний.
13.	Повествование	Урок общешкольного и предметного назначения	Предметные: научиться выявлять языковые и композиционные особенности повествования Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи Коммуникативные: управлять поведением партнера Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять				Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.

			языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста повествования.				
14.	Описание. Изобразительно-выразительные средства языка в тексте. Эпитет, метафора, олицетворение	Урок общешкольного направления	Предметные: повторить сведения об описании как типе речи; научиться выявлять изобразительно-выразительные средства языка. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи Коммуникативные: управлять поведением партнера Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста повествования.	Творческая работа			Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.
15.	Функционально-смысловые типы речи. Рассуждение	Урок рефлексии	Предметные: научиться выявлять композиционные и языковые признаки рассуждения Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности. Коммуникативные: управлять поведением партнера.				Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной

			Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста рассуждения.				нормы
16-17	Сочетание разных типов речи в тексте	Урок рефлексии	Предметные: научиться определять разные типы речи в тексте. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи Коммуникативные: управлять поведением партнера Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста повествования.	Творческая работа			Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.
18.	Р.р. Подготовка к написанию подробного изложения и написание изложения «Синие волны»	Урок общешкольной	Предметные: научиться реализовывать алгоритм написания изложения. Личностные: Формирование	Творческая работа			Формирование у учащ-ся деятельностных способностей и

		направленности	устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения.				способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.
	Система языка						
	Синтаксис и пунктуация						
19.	Синтаксис – раздел грамматики. Пунктуация – раздел правописания	Урок общетодический	Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи.				Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, работа в парах.
20.	Словосочетание, его признаки		Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства	Разбор словосочета			Формирование у учащихся

			для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: управлять поведением партнера(контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи, выявляемые в ходе изучения С/С .	ний			деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: коллективная работа, работа в парах.
21.	Разбор словосочетания						
22.	Р.р. Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья» (упр.93)	Урок общешкольной направленности	Предметные: научиться реализовывать алгоритм написания изложения. Личностные: Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения.	Творческая работа			Формирование у учащ-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.
23.	Предложение, его признаки. Средства оформления	Урок рефлексии	Предметные: Научиться выявлять основные признаки				Формирование у уч-ся

	предложения: интонация, ее функции.	сии	предложения Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: Объяснять языковые явления , процессы, связи.				способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы
24	Логическое ударение	Урок общешкольной направленности	Предметные: научиться находить логическое ударение. Личностные: Формирование устойчивой мотивации к обучению. Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы.				Формирование у учащ-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.
25	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске	Урок «открытия» нового знания	Предметные: Научиться различать предложения по цели высказывания. Личностные: формирование	Разбор предложений			Формирование у уч-ся умений построения и реализации

			устойчивой мотивации к обучению Коммуникативные: управлять поведением партнера. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с позиции цели высказывания.				новых знаний.
26	Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения	Урок рефлексии	Предметные: научиться определять простые и сложные предложения. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений.	Выделение грамматической основы			Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.

27	Р.р. Сжатое изложение «Тетрадки под дождём»	Урок общет о дической направле н ности	Предметные: научиться реализовывать алгоритм написания изложения. Личностные: Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения.	Творческая работа			Формирование у учащ-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.
28	Тире между подлежащим и сказуемым	Урок «открыти я» нового знания	Предметные: научиться грамотно ставить знаки препинания. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задач. Коммуникативные: управлять поведением партнера. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять				Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний.

			языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с позиции цели высказывания.				
29	Распространенное и нераспространенное предложение. Второстепенные члены предложения.	Урок рефлексии	Предметные: научиться выделять вид предложения по наличию в нем второстепенных членов. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения.	Синтаксический разбор			Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.
30	Определение. Способы его выражения.	Урок общечеловеческой направленности	Предметные: научиться находить определения в тексте и способы его выражения. Личностные: Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. Коммуникативные: Формировать				Формирование у учащ-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого

			навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы.				предметного содержания.
31	Р.р. Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Зимнее утро» или В.Н. Бакшеевой «Иней»	Урок обще- Тодичес- кой направ- лен- ности	Предметные: научиться реализовывать алгоритм написания сочинения. Личностные: Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения.	Творческая работа			Формирование у учащ-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.
32	Дополнение. Способы его выражения.	Урок общемет	Предметные: научиться определять дополнения в тексте				Формирование у учащ-ся

		о дической направле н ности	и способы их выражения. Личностные: Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы.				деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.
33	Обстоятельство. Способы его выражения.						
34	Предложения с однородными членами предложения.	Урок «откры тия»ново го знания	Предметные: научиться определять условия осложнения предложения с однородными членами. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,	Синтаксиче ский разбор			Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.

			связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения с однородными членами.				
35	Обобщающее слово при однородных членах предложения	Урок обобщающего дидактического направления	Предметные: научиться определять обобщающее слово при однородных членах предложения. Личностные: Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения.	Синтаксический разбор			Формирование у учащейся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.
36	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация»	К.Р. Урок развивающего контроля	Предметная: научиться проектировать и реализовывать индивидуальный контрольный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.	Контрольный диктант			Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.

			Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.				
37	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	Урок рефлексии	Предметная: научиться проектировать и реализовывать индивидуальный контрольный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,				Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.

			связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.				
38	Предложения с обращением	Урок обще- Тодичес кой направ лен ности	Предметные: научиться находить выделять на письме обращение, водные слова. Личностные: Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы.	Синтаксиче- ский разбор			Формирование у учащ-ся деятельностных способностей и способностей к структурирован-ию и систематизации изучаемого предметного содержания.
39	Предложения с вводными конструкциями.						
40	Предложения с прямой речью.	Урок «открыти- я» нового знания	Предметные: научиться применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской				Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и

			деятельности. Коммуникативные: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Регулятивные: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования предложений с прямой речью.				реализации коррекционной нормы.
41	Синтаксический разбор простого предложения	Р.Р. Урок общешкольной направленности	Предметные: научиться делать синтаксический разбор предложения. Личностные: Формирование навыков анализа слова, формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов Регулятивные: применять методы информационного поиска, формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования	Синтаксический разбор			Формирование у уча-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.

			предложения.				
42	Р.р. Обучающее изложение от другого лица	Урок общемет о дической направле н ности	Предметные: научиться реализовывать алгоритм написания изложения. Личностные: Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения.	Творческая работа			Формирование у учащ-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.
43-44	Простое и сложное предложение						
	Фонетика. Орфоэпия						.
45	Фонетика – раздел лингвистики. Звук – единица языка	Р.Р. Урок общемет одическо й направле нности	Предметные: научиться различать гласные и согласные звуки, научиться применять основные правила произношения гласных звуков. Личностные: Формирование навыков анализа слова, формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности. Коммуникативные: добывать				Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.

			недостающую информацию с помощью вопросов Регулятивные: применять методы информационного поиска, формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования фонетического состава слова и орфоэпического анализа.				
46	Звуки и буквы						
47	Фонетическая транскрипция						
48	Р.р. Обучающее изложение от третьего лица «Журавли»	Урок общешкольной направленности	Предметные: научиться реализовывать алгоритм написания изложения. Личностные: Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые	Творческая работа			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.

			в ходе написания изложения.				
49	Отличие гласных и согласных звуков	Урок общешкольной направленности	Предметные: научиться применять правила произношения гласных и согласных звуков Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению Коммуникативные: формировать навыки работы в группе Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции Познавательные: объяснять языковые явления, связи и отношения.	Фонетический разбор			Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.
50	Система согласных звуков. Согласные звонкие и глухие	Урок рефлексии	Предметные: Научиться выявлять основные признаки звуков. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи.				Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы
51	Согласные твердые и мягкие	Урок рефлексии	Предметные: Научиться выявлять основные признаки звуков, обозначать мягкость согласных. Личностные: формирование устойчивой мотивации к				Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного

			обучению Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. Познавательные: Объяснять языковые явления , процессы, связи.				типа и реализации коррекционной нормы
52	Обозначение мягкости согласных с помощью <i>Ь</i>						
53	Позиционные чередования гласных звуков	Урок «открытия» нового знания	Предметные: научиться применять правила написания корней с чередованием гласных и согласных звуков Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи отношения.	Фонетический разбор			Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности
54	Позиционные чередования согласных звуков						
55	Подготовка к написанию контрольного изложения от 2-го до 3-го лица	Урок обобщения и закрепления знаний	Предметные: научиться реализовывать алгоритм написания изложения. Личностные: Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по	Творческая работа			Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к структурированию

		ности	алгоритму, индивидуальному плану. Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения.				ию и систематизации изучаемого предметного содержания.
56	Слог. Перенос слов по слогам. Разноместность и подвижность русского ударения	Урок общеметодический направленности	Предметные: научиться применять правила переноса, учиться правильно ставить ударения в словах. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи отношений.				Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности
57	Орфоэпия как раздел лингвистики.	Р.Р. Урок общеметодический направленности	Предметные: научиться применять правила произношения звуков речи. Личностные: Формирование навыков анализа слова,				Формирование у учащихся деятельности способностей и способностей к

		нности	формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов Регулятивные: применять методы информационного поиска, формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выделяемые в ходе исследования фонетического состава слова и орфоэпического анализа.				структурирован ию и систематизации изучаемого предметного содержания.
58	Основные нормы произношения гласных звуков	Урок общемет одическо й направле нности	Предметные: знать нормы произношения гласных и согласных звуков. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи отношения.	Фонетическ ий разбор			Формирование устойчивой мотивации к самостоятельн ой и групповой исследовательс кой деят-ти
59	Основные нормы произношения согласных звуков. Произношение сочетаний согласных звуков						
60	Выразительные средства						

	фонетики						
61	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Фонетика. Орфоэпия»	К.Р. Урок развивающего контроля	Предметная: научиться проектировать и реализовывать индивидуальный контроль ный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.	Контроль ный диктант			Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.
62	Анализ контрольного диктанта	Урок рефлексии	Предметная: научиться проектировать и реализовывать индивидуальный контрольный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности.				Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.

			Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.				
	Графика. Орфография						
62	Графика – раздел науки о языке. Состав русского алфавита. Название букв	Урок рефлексии					Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.
63	Графика – раздел науки о языке. Состав русского алфавита. Название букв	Урок общешкольного направления	Предметные: научиться составлять текст сообщения на лингвистическую тему. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности Коммуникативные: формировать навык речевых действий Регулятивные: осознавать самого				Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного

			себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.				содержания.
64	Орфография. Правописание гласных в корне слова, проверяемых ударением. Правописание гласных в корне слова, непроверяемых ударением.	Урок общемет одическо й направле нности	Предметные: научиться применять правила написания гласных и согласных в корне. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекта деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения				Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.
65	Правописание гласных О-Ё в корне слова	Урок общемет одическо й направле нности	Предметные: научиться применять правила написания гласных О,Е в корне слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому				Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.

			себе как субъекта деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения				
66	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ЗА ПЕРВОЕ ПОЛУГОДИЕ						
67	Р.р. Сочинение-рассуждение «Как прекрасен этот мир» (по упр. 305)	Урок общечеловеческой направленности	Предметные: научиться реализовывать алгоритм написания сочинения-рассуждения. Личностные: Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении включением в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения.	Творческая работа			Формирование у учащ-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.
68	Правописание согласных в корне слова	Урок «открытия» нового знания	Предметные: научиться применять правила написания согласных в корнях слов Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деят-ти. Коммуникативные: представлять				Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний.

			конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекта деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения				
69	Правописание удвоенных согласных в корне слова	Урок «открытия» нового знания	Предметные: научиться применять правила написания удвоенных согласных в корнях слов Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности. Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекта деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения				Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний.
70	Контрольный диктант №3 «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография».	Урок развивающего контроля	Предметная: научиться проектировать и реализовывать индивидуальный контрольный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме Личностные: формирование	Проверочная работа			Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и

			навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.				самоконтроль изученных понятий.
71	Р.р. Анализ сочинения + анализ проверочной работы	Урок рефлексии	Предметная: научиться проектировать и реализовывать индивидуальный контрольный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и				Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.

			самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.				
	Лексика						
72	Лексическое и грамматическое значение слова. Толковые словари, их назначение, структура, словарная статья.	Урок общешкольного направления	Предметные: научиться формировать лексическое значение слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности Коммуникативные: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Регулятивные: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекта деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения				Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.
73	Однозначные и многозначные слова.	Урок «открытия» нового знания	Предметные: научиться различать однозначные и многозначные слова. Личностные: формирование навыков составления алгоритма выполнения задания. Коммуникативные: слушать и слышать друг друга; с достаточной полнотой и				Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний.

			точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения				
74	Прямое и переносное значение слов.	Урок обще-методический направленности	Предметные: научиться отличать прямое и переносное значение слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения				Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.
75	Омонимы	Урок обще-методический направленности	Предметные: научиться находить омонимы. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества				Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации

			в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения				изучаемого предметного содержания.
76	Синонимы. Лексическая сочетаемость слова.	Урок общешкольного направления	Предметные: научиться находить синонимы. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения				Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.
77	Синонимы. Лексическая сочетаемость слова.						
78	Р.р. Сжатое изложение.	Урок общешкольного	Предметные: научиться реализовывать алгоритм написания изложения	Творческая работа			Формирование у учащ-ся деятельностных

		дической направленности	Личностные: Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения.				способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.
79	Анализ сжатого изложения	Урок рефлексии	Предметная: научиться проектировать и реализовывать индивидуальный контрольный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и				Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.

			самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.				
80	Антонимы	Урок общешкольного направления	Предметные: научиться находить антонимы. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения				Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.
81	Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме «Лексика»	К.Р. Урок развивающего контроля	Предметная: научиться проектировать и реализовывать индивидуальный контрольный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме Личностные: формирование навыков индивидуальной и	Контрольный диктант			Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль

			коллективной исследовательской деятельности. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.				изученных понятий.
82	Анализ контрольного диктанта	Урок рефлексии	Предметная: научиться проектировать и реализовывать индивидуальный контрольный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и				Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.

			самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.				
82	Эпитет	Урок «открытия» нового знания	Предметные: научиться находить в тексте эпитеты, метафоры, олицетворение Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности. Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью вопросов Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи отношений.				Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности
83	Метафора						
84	Олицетворение						
85	Р.р. Подготовка к сочинению по картине и написание сочинения по картине И.Шишкина «Перед грозой»	Урок общечеловеческой направленности	Предметные: научиться реализовывать алгоритм написания сочинения-рассуждения. Личностные: Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. Коммуникативные: Формировать	Творческая работа			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного

			навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения.				содержания.
	Морфемика. Словообразование						
86	Морфема — значимая часть слова. Окончание и основа слова	Урок обще- методический направленности	Предметные: научиться производить морфемный анализ слова. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности Коммуникативные: формировать навыки речевых действий Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения				Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.
87	Основа слова. Окончание – формообразующая морфема	Урок обще- методический направленности	Предметные: уметь определять грамматические значения окончаний в различных частях речи, закрепить знания о корне слова, показать способы	Морфемный разбор			Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к

		ности	образования однокоренных слов, определять лексическое значение. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности Коммуникативные: формировать навыки речевых действий Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения				структурирован ию и систематизации изучаемого предметного содержания.
88	Корень. Однокоренные слова.						
89	Р.р. Обучающее изложение «Если посмотреть вокруг...» (с. 19-21)	Урок общемет о дической направле н ности	Предметные: научиться реализовывать алгоритм написания изложения Личностные: Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые	Творческая работа			Формирование у учащ-ся деятельностных способностей и способностей к структурирован ию и систематизации изучаемого предметного содержания.

			в ходе написания изложения.				
90	Суффикс	Урок общемет одическо й направле нности	Предметные: научиться видеть роль суффикса и приставки в образовании новых слов. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности Коммуникативные: формировать навыки речевых действий Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения	Морфем ный разбор			Формирование у уч-ся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.
91	Приставка						
92	Правописание корней с чередованием согласных и гласных звуков	Урок «открыти я» нового знания	Предметные: научиться применять правила написания корней с чередованием гласных и согласных букв. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деят-ти. Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы,				Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний.

			связи и отношения				
93	Чередование гласных <i>е//и</i> в корне	Урок общемет одическо й направле нности	Предметные: научиться применять правила написания гласных в корнях с чередованием. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения				Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого содержания.
94	Чередование гласных <i>о//а</i> в корне слова	Урок общемет одическо й направле нности	Предметные: научиться применять правила написания гласных в корнях с чередованием. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения				Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого содержания.
95	Правописание корней с чередованием <i>-раст-</i> // <i>-ращ-</i>						

	// -рос-						
96	Правописание корней с чередованиями						
97	Правописание приставок	Урок рефлексии	Предметные: научиться применять правила написания приставок. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.				Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.
98	Правописание приставок на -з, -с						
99	Буквы ы—и в корне после приставок	Урок рефлексии	Предметные: научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении написания и-ы в корне после приставок. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности Коммуникативные: управлять своим поведением: контроль,				Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.

			самооценка. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего изучения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.				
100	Приставки <i>пре-</i> и <i>при-</i>	Урок рефлексии	Предметные: научиться применять правила написания приставок. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.				Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.
101	Буквы <i>и</i> и <i>ы</i> после <i>ц</i>	Урок рефлексии	Предметные: научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении написания и-ы после ц. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной деятельности Коммуникативные: управлять				Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.

			своим поведением: контроль, самооценка. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего изучения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения.				
102	Способы образования слов	Урок «открытия» нового знания	Предметные: научиться определять и применять основные способы образования. Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма Коммуникативные: формировать навыки научного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения	Слово Образовательный разбор			Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний
103	Р.р. Обучающее сочинение по картине С.А. Тугунова «Зима пришла. Детство»	Урок общешкольного направления	Предметные: научиться реализовывать алгоритм написания сочинения. Личностные: Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному	Творческая работа			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и

			плану. Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания изложения.				систематизации изучаемого предметного содержания.
104	Способы образования слов. Сложение	Урок рефлексии	Предметные: научиться определять основные способы словообразования. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. Коммуникативные: управлять своим поведением Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения				Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.
105	Морфемный разбор слова	Урок общедидической направленности	Предметные: научиться реализовывать алгоритм морфемного разбора. Личностные: Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану.	Морфемный разбор			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации

			Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в работы.				изучаемого предметного содержания.
106	Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Морфемика. Словообразование. Орфография»	К.Р. Урок развивающего контроля	Предметная: научиться проектировать и реализовывать индивидуальный контроль ный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования	Контроль ный диктант			Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.

			индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.				
107	Анализ контрольного диктанта	Урок рефлекси и	Предметная: научиться проектировать и реализовывать индивидуальный контроль ный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.				Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы.
	Морфология						
107	Морфология как раздел грамматики. Слово как часть речи.	Урок общемет одическо й направле	Предметные: научиться применять знания о морфологии. Коммуникативные: управлять своим поведением: контроль, самокоррекция				Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к

		нности	Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения				структурирован ию и систематизации изучаемого содержания.
108	Самостоятельные и служебные части речи	Урок общемет одическо й направле нности	Предметные: научиться применять знания о морфологии, определять служебные части речи. Коммуникативные: управлять своим поведением: контроль, самокоррекция Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения				Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирован ию и систематизации изучаемого содержания.
	<i>Имя существительное как часть речи</i>						
109	Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение	Урок общемет одическо й направле нности	Предметные: научиться применять знания о морфологических признаках имени сущ. Научиться определять значение имен сущ. Коммуникативные: управлять своим поведением: контроль, самокоррекция Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения				Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурирован ию и систематизации изучаемого содержания.

110	Р.р. Подготовка к сочинению и написание по картине А.А.Плстова «Первый снег»	Урок общет о дической направле н ности	Предметные: научиться реализовывать алгоритм написания сочинения. Личностные: Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения.	Творческая работа			Формирование у учащ-ся деятельностных способностей и способностей к структурирован ию и систематизации изучаемого предметного содержания.
111	Правописание суффиксов - чик-, -щик-, (-чиц(а), -щиц(а)).	Р.Р. Урок рефлекси и	Предметные: научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме. Личностные: формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию. Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы воздействия, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных				Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.

			решений. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения				
112	Правописание суффиксов <i>-ек-</i>, <i>-ик-</i> (<i>-чик-</i>).	Урок общемет одическо й направле нности	Предметные: научиться применять правила написания суф. <i>-ек-</i>, <i>-ик-</i> Коммуникативные: управлять своим поведением: контроль, самокоррекция Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения				Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого содержания.
113 114	Правописание <i>не</i> с именем существительным	Урок «открытия» нового знания	Предметные: научиться определять условия для слитного или раздельного написания <i>не</i> с именем существительным. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения ф форме речевых высказываний с целью планирования, контроля, самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через				Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний.

			включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения				
115	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	Урок рефлексии и	Предметные: научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме Личностные: формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала. Коммуникативные: управлять своим поведением. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения				Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.
116	Р.р. Обучение описанию натюрморта по картине К.С. Петрова-Водкина «Утренний натюрморт»	Урок общедисциплинарной направленности	Предметные: научиться реализовывать алгоритм написания сочинения. Личностные: Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану. Коммуникативные: Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления	Творческая работа			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.

			затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы.				
117	Имена существительные нарицательные и собственные	Урок общемет одическо й направле нности	Предметные: научиться определять постоянные морфологические признаки Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и заполнения алгоритма. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения				Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого содержания.
118	Род имён существительных	Урок общемет одическо й направле нности	Предметные: научиться создавать текст типа речи рассуждение, формулировать тезис рассуждения, подбирать аргументы, делать вывод Личностные: формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала. Коммуникативные: управлять				Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого содержания.

			своим поведением Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения				
119	Род имён существительных						
120	Ъ после шипящих на конце имен существительных	Урок общемет одическо й направле нности	Предметные: научиться определять условия написания Ъ после шипящих на конце имен существительных. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения				Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого содержания.
121	Имена существительные общего рода.	Урок общемет одическо й направле нности	Предметные: научиться определять существительные общего рода, род несклоняемых существительных. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению. Коммуникативные: формировать				Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации

			навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения				изучаемого содержания.
122	Род несклоняемых существительных	Урок общешкольного направления	Предметные: научиться определять склонение имен существительных. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения				Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого содержания.
123	Склонение имён существительных. Три основных типа склонения.						
124	Разносклоняемые имена существительные.						
125	Число имён существительных.	Урок	Предметные: научиться				Формирование

		общеметодический направленности	определять род имен существительных. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения				у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого содержания.
126	Повторение изученного по теме «Имя существительное как часть речи»	Урок рефлексии	Предметные: научиться применять алгоритм определения имени существительного и его грамматических признаков. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять	Морфологический разбор			Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний.

			языковые явления, процессы, связи и отношения				
127	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных.	Урок общемет одическо й направле нности	Предметные: научиться определять условия написания безударных окончаний имен существительных. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения				Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого содержания.
128	Правописание <i>о, е</i> в окончаниях существительных после шипящих и ц						
129	Морфологический разбор имени существительного	Урок общемет одическо й направле нности	Предметные: научиться выполнять морфологический разбор имени существительного. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений Познавательные: объяснять	Морфологи ческий разбор			Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого содержания.

			языковые явления, процессы, связи и отношения				
130	Повторение изученного по теме «Имя существительное как часть речи». Тестовые задания.	К.Р. Урок развивающего контроля	Предметная: научиться проектировать и реализовывать индивидуальный контрольный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.	Тест			Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий.
131	Контрольный диктант с грамматическим заданием №6 по теме «Имя существительное как часть речи»	К.Р. Урок развивающего контроля	Предметная: научиться проектировать и реализовывать индивидуальный контрольный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме Личностные: формирование	Контрольный диктант			Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и

			навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.				самоконтроль изученных понятий.
132	Анализ контрольного диктанта.	Урок рефлексии и	Предметные: научиться проектировать и реализовывать индивидуальный контрольный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме Личностные: формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности. Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к				Формирование у уч-ся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы.

			преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме.				
	<i>Имя прилагательное как часть речи</i>						
133	Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение.	Урок обще- Тодичес- кой направ- ленности	Предметные: научиться характеризовать имя прилагательное как часть речи. Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действий. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения				Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого содержания.
134	Р.р. Обучающее сочинение-описание внешности человека			Творческая работа			
135	Прилагательные качественные и относительные, их смысловые и грамматические различия	Урок «открытия» нового знания	Предметные: научиться различать качественные, относительные прилагательные. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа Коммуникативные: использовать адекватные				Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний.

			языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля, самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения				
136	Притяжательные имена прилагательные	Урок «открытия» нового знания	Предметные: научиться различать притяжательные прилагательные. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля, самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения				Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний.
137	Согласование имени						

	прилагательного с именем существительным.						
138	Имена прилагательные полные и краткие. Особенности значения, изменения.	Урок «открытия» нового знания	Предметные: научиться применять алгоритм образования кратких имен прилагательных. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения	Морфологический разбор			Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний.
139	Правописание кратких прилагательных с основой на шипящую	Урок рефлексии	Предметные: научиться применять алгоритм образования кратких имен прилагательных. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды				Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний.

			деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения				
140	Степени сравнения качественных имён прилагательных. Сравнительная степень.	Урок общеметодический направленности	Предметные: научиться образовывать степени сравнения имен прилагательных Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения				Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний.
141	Превосходная степень сравнения имен прилагательных.						
142	Словообразование и правописание имён прилагательных. Суффиксальный способ образования. Правописание - <i>н</i> - и - <i>нн</i> - в прилагательных						
143	Приставочный способ образования. Правописание <i>не</i> с прилагательными.						

144	Правописание сложных имен прилагательных.			Творческая работа			
145	Р.р. Описание натюрморта по картине Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»						
146	Правописание <i>о</i> и <i>е</i> в суффиксах и окончаниях прилагательных после шипящих и <i>ц</i> .						
147	Морфологический разбор имени прилагательного			Морфологический разбор			
148	Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное как часть речи»			Контрольный диктант			
149	Анализ контрольного диктанта.						
	<i>Глагол как часть речи</i>						
150	Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение действия предмета.	Урок «открытия» нового знания	Предметные: научиться определять глагол по грамматическим признакам. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля, самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды				Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний.

			деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения				
151	Правописание <i>не</i> с глаголами.						
152	Инфинитив (неопределённая форма глагола).	Урок «открытия» нового знания	Предметные: научиться определять глагол по грамматическим признакам. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля, самооценки. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения				Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний.
153	Правописание <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в глаголах.						
154	Виды глагола. Образование видовых пар.						
155	Правописание суффиксов <i>-ова-</i> (<i>-ева-</i>), <i>-ыва-</i> (<i>-ива-</i>)						
156	Повторение изученного по теме «Глагол как часть речи». Тестовые задания			Тест			
157	Переходные и непереходные глаголы	Урок обобщения	Предметные: научиться определять переходные и				Формирование у уч-ся умений

		одическо й направле нности	непереходные глаголы. Личностные: формирование навыков анализа Коммуникативные: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения				построения и реализации новых знаний.
158	Возвратные глаголы.	Урок рефлекси и	Предметные: научиться различать возвратные и невозвратные глаголы. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа Коммуникативные: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения				Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний.

159	Наклонения глагола. Условное наклонение.	Урок общемет одическо й направле нности	Предметные: научиться определять наклонение глагола. Личностные: формирование навыков анализа Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения				Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний.
160	Р.р. Анализ контрольного сочинения. Обучающее сочинение «Что было бы, если бы...»			Творческая работа			
161	Повелительное наклонение глагола	Урок общемет одическо й направле нности	Предметные: научиться определять наклонение глагола. Личностные: формирование навыков анализа Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения				Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний.
162	Изъявительное наклонение глагола. Времена глагола	Урок общемет одическо	Предметные: научиться определять наклонение глагола. Личностные: формирование				Формирование у уч-ся умений построения и

		й направле нности	навыков анализа Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения				реализации новых знаний.
163	Настоящее время глагола	Урок общемет одическо й направле нности	Предметные: научиться правильно определять время глагола Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения				Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний.
164	Прошедшее время глагола. Будущее время глагола.						
165	ПЛАНИРУЕМАЯ ВПР						
166	Контрольный диктант с грамматическим заданием №8			Контроль ный			

	по теме «Глагол как часть речи»			диктант			
167	Анализ контрольного диктанта. Спряжение глагола.	Урок общеметодический направленности	Предметные: научиться применять алгоритм определения спряжения глагола. Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения				Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний.
168	Спряжение глагола	Урок общеметодический направленности	Предметные: научиться применять алгоритм определения спряжения глагола. Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения				Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний.
169	Разноспрягаемые глаголы	Урок общеметодический	Предметные: научиться применять алгоритм определения спряжения глагола.				Формирование у уч-ся умений построения и

		й направле нности	Личностные: формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению. Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Регулятивные: проектировать маршрут преодоления затруднений. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения				реализации новых знаний.
170	Безличные глаголы, их значение, употребление. Морфологический разбор глагола.	Урок рефлекси и	Предметные: научиться различать грамматические признаки безличных глаголов. Личностные: формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа Коммуникативные: определять цели и функции участников, способы взаимодействия. Регулятивные :осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения				Формирование у уч-ся умений построения и реализации новых знаний.

Контрольно-измерительные материалы к программе

Планируемое количество контрольных работ в 5 классе:

четверть	диктант	сочинение	изложение
1 четверть	Планируемая ВПР Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием по теме «Синтаксис и пунктуация»	Рр. Обучающее Сочинение по картине Е.Н. Широкова «Друзья» Рр. Обучающее Сочинение по картине И.Э. Грабаря «Зимнее утро» или В.Н. Бакшеевой «Иней»	Обучающее Подробное изложение «Синие волны» Контрольное изложение Рр. Обучающее Сжатое изложение «Тетрадки под дождем»
2 четверть	Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием по теме «Фонетика. Орфоэпия» Контрольный диктант №3 «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография». Контрольная работа за 1 полугодие	Рр Обучающее Сочинение по картине А.Н. Семёнова «Как прекрасен этот мир» Рр. Обучающее Сочинение по картине И. Шишкина «Перед грозой»	Рр. Обучающее изложение от другого лица Рр. Обучающее изложение от третьего лица «Журавли» Рр. Подготовка и написание контрольного изложения от третьего лица Рр. обучающее Сжатое изложение.
3 четверть	Контрольный диктант №4 с грамматическим заданием по теме «Лексика» Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием по теме «Морфемика. Словообразование. Орфография»	Рр. Обучающее сочинение по картине С.А. Тутунова «Зима пришла. Детство» Рр. Контрольное сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег» Рр. Обучающее Описание натюрморта по картине «Утренний натюрморт» К.С. Петрова-Водкина	Рр. Обучающее изложение «Если посмотреть вокруг...»
4 четверть	Контрольный диктант №6 с грамматическим заданием по теме «Имя существительное» Контрольный диктант с грамматическим заданием	Рр. Обучающее Сочинение-описание внешности человека Рр. Обучающее Описание натюрморта по картине Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» Рр. Обучающее Сочинение «Что было бы, если	

	№ 7. по теме «Имя прилагательное» Планируемая ВПР Контрольный диктант с грамматическим заданием № 8 по теме «Глагол»	бы...»	
итого	8/3 КР	10	7

Контрольный диктант с грамматическим заданием № 1.

Беловежская пуца

Беловежская пуца — древнейший в мире заповедник.

Пуца поражает разнообразием картин леса, разных пород деревьев. Хвойное красноеполье то и дело чередуется с зеленой пышностью ясеня, кленов и лип. Особенно привлекают взор деревья-великаны: грабы с шумной гущей зеленой листвы, огромные осины и величественные дубы. Местами можно встретить кустарники: рябину, калину, черемуху, крушину. Есть здесь и дикие яблони, и груши-дички.

Под густым пологом зеленых крон хвойных и лиственных деревьев, в зеленой чаще водятся животные: барсуки, дикие кабаны, лоси, олени, куницы, медведи, лисицы да зайцы-русаки. Пришли в заповедник никогда не водившиеся здесь уссурийский енот и бобр. Но самое замечательное животное Беловежской пуцы — это зубр. Он водится только здесь. (По А. Шевченко)

(106 слов)

Грамматическое задание

1 вариант	2 вариант
1. Составьте схемы предложений с обобщающим словом при однородных членах предложения. 2. Выполните фонетический разбор слова <i>ясеня</i> . 3. Выполните морфемный разбор слов <i>хвойное</i> , <i>привлекают</i> . 4. Выполните морфологический разбор слов (<i>в</i>) <i>чаще</i> , <i>енот</i> . 5. Выполните синтаксический разбор предложения <i>Беловежская пуца — древнейший</i>	1. С помощью подчеркиваний и схем объясните постановку тире в предложениях. 2. Выполните фонетический разбор слова <i>олени</i> . 3. Выполните морфемный разбор слов <i>шумной</i> , <i>водятся</i> . 4. Выполните морфологический разбор слов <i>листвы</i> , <i>медведи</i> . 5. Выполните синтаксический разбор предложения <i>Но самое замечательное животное Беловежской пуцы — это зубр</i> .

в мире заповедник.	
--------------------	--

Контрольный диктант с грамматическим заданием № 2.
(вариант №1)

Перемена погоды

Осень пришла врасплох и завладела землёй, садами и реками, лесами и воздухом, полями и птицами. Всё сразу стало осенним.

В саду сустились синицы. Крик их был похож на звон разбитого стекла. Скворцы висели вниз головами на ветках, заглядывали в окно из-под листьев клена и издавали щёлканье...

В соседнем дворе жил весельчак — деревенский сапожник, скворцы передразнивали его и дрались из-за скворечен.

Каждое утро в саду, как на острове, собирались перелётные птицы. Под свист и карканье поднималась суматоха. Только днем в саду было тихо. Беспокойные птицы улетали на юг. (К. Паустовский)
(89 слов)

Грамматическое задание

1 вариант	2 вариант
1. Выпишите слова с чередующимися согласными в корне слова, подберите к ним однокоренные слова с чередованием (например, <i>крик</i> — <i>кричать</i>). 2. Выпишите два слова, в которых все согласные твердые, запишите их транскрипцию. 3. Выпишите два слова, в которых букв больше, чем звуков, запишите их транскрипцию. 4. Выполните фонетический разбор слов <i>всё, вниз</i> . 5. Выполните синтаксический разбор предложения и запишите его транскрипцию: <i>В саду сустились синицы.</i>	1. Выпишите слова с позиционным чередованием гласных в корне слова, подберите к ним однокоренные слова с чередованием (например, <i>лесами</i> — <i>лес</i>). 2. Выпишите два слова, в которых все согласные мягкие, запишите их транскрипцию. 3. Выпишите два слова, в которых звуков больше, чем букв, запишите их транскрипцию. 4. Выполните фонетический разбор слов <i>жил, юг</i> . 5. Выполните синтаксический разбор предложения и запишите его транскрипцию: <i>Всё сразу стало осенним.</i>

Контрольный диктант с грамматическим заданием № 3.

Берёза

Я люблю смотреть на берёзу за моим окном.

Зимой она покрыта серебристым снегом. После снегопада её гибкие ветви опускаются до самой земли. Красногрудые снегири садятся на берёзу, и снег с веток падает хлопьями.

Весной на берёзке появляются клейкие листочки. Маленькие зелёные серёжки украшают её тонкие веточки.

Лето – чудесное время года. Летом берёза одевается в пышный зелёный наряд.

Осенью этот наряд становится ярким и пёстрым. В кудрявой зелени появляются жёлтые пряди.

Хороша русская берёза в любое время года!

(77 слов)

Грамматическое задание

1 вариант	2 вариант
1. Выделите корни с безударными проверяемыми гласными в словах предложения: 2. Весной на берёзке появляются клейкие листочки. 3. Укажите проверочные слова или формы.	1. Выделите корни с безударными проверяемыми гласными в словах предложения: 2. Весной на берёзке появляются клейкие листочки. 3. Укажите проверочные слова или формы.
4. Определите грамматическую основу предложения: 5. Лето – чудесное время года.	4. Определите грамматическую основу предложения: 5. Лето – чудесное время года.
6. Проведите фонетический разбор существительного: берёзка.	6. Проведите фонетический разбор существительного: серёжка.

Приложение

Комплексный анализ текста

(подготовка к контрольному диктанту или работа над ошибками диктанта)

Б__рёза

Я люблю см__треть на б__рёзу за м__им окном.

Зимой она покрыта сер__бристым снегом. После снег__пада её ги__кие ветви опускают__ся до самой земли. Красн__грудые сн__гири садят__ся на б__рёзу и сне__с веток пада__т хлоп__ями.

В__сной на б__рёзке по__вляются клейкие л__сточки. Мал__нькие з__лёные серё__ки укр__шают её тонкие веточ__ки.

Лето – чудес__ное время года. Летом б__рёза од__вается в пышный з__лёный наряд__.

Осенью этот наря__становит__ся ярк__м и пёстрым. В кудряв__й зелен__по__вляются ж__лтые пряди.

Х__роша русская б__рёза в любое время года!

Контрольный диктант с грамматическим заданием № 4.

Разговор карандашей

Часто во время дождя ты стоишь у окна, смотришь, слушаешь, и тебе кажется, что у всех вещей есть голос, что все они разговаривают. И твои карандаши, правда?

Слышишь, говорит красный: «Я — мак». Вслед за ним подает голос оранжевый: «Я — апельсин». Желтый тоже не молчит: «Я — солнце». И зеленый шелестит: «Я — лес». Голубой тихо напевает: «Я — небо, небо, небо». Синий звенит: «Я — колокольчик». А фиолетовый шепчет: «Я — фиалка».

Дождь кончается. Над землей изгибается семицветная радуга.

«Смотрите! — восклицает красный карандаш. — Радуга — это я». «И я!» — добавляет оранжевый. «И я!» — улыбается желтый. «И я!» — смеется зеленый. «И я!» — веселится голубой. «И я!» — ликует синий. «И я!» — радуется фиолетовый.

И все рады: в радуге над горизонтом — все! (По М. Стояну)

(115 слов)

(Примечание: необходимо предупредить обучающихся о постановке знаков препинания на неизученные пунктограммы.)

Грамматическое задание

1 вариант	2 вариант
1. Выпишите из текста синонимы к слову <i>говорит</i> , выберите к нему антоним. 2. Выполните фонетический разбор слова <i>дождя</i> . 3. Выполните морфемный разбор слов <i>смотришь, напевает</i> . 4. Выполните морфологический разбор слова (у) <i>окна</i> . 5. Выполните синтаксический разбор предложения: <i>Дождь кончается</i> .	1. Выпишите из текста синонимы к слову <i>радуется</i> , выберите к нему антоним. 2. Выполните фонетический разбор слова <i>всех</i> . 3. Выполните морфемный разбор слов <i>слушаешь, изгибается</i> . 4. Выполните морфологический разбор слова (у) <i>вещей</i> . 5. Выполните синтаксический разбор предложения: <i>Над землей изгибается семицветная радуга</i> .

Контрольный диктант с грамматическим заданием № 5

История одной яблоньки

Росла в лесу дикая яблоня. Осенью упало с нее кислое яблоко. Птицы склевали яблоко, поклевали и зернышки. Одно только зернышко спряталось в землю.

Зиму пролежало зернышко под снегом. А весной, когда пригрело солнце, зерно стало расти... Из почки наверху вышли зеленые отростки. Почка за почкой, листик за листиком, веточка за

веточкой — и лет через пять хорошенькая яблонька проросла на том месте, где упало зернышко.

Пришел в лес садовник с заступом, выкопал яблоньку осторожно, перенес ее в сад и посадил в хорошую землю...

Года через три приходили из других садов брать от выращенной яблоньки побеги для прищепа.

(По К. Ушинскому)

(99 слов)

Грамматическое задание

1 вариант	2 вариант
1. Выпишите слова с нулевым окончанием (например, <i>пришел, в лес, садовник</i>).	1. Выпишите слова, которые не имеют окончаний (например, <i>только, когда</i>).
2. Выпишите пять слов с приставками.	2. Выпишите пять слов с суффиксами.
3. Выпишите пять слов на изученные орфограммы, выделите их.	3. Выпишите пять слов на изученные орфограммы, выделите их.
4. Выполните морфемный и словообразовательный разбор слов <i>зернышко, проросла</i> .	4. Выполните морфемный и словообразовательный разбор слов <i>яблоньку, посадил</i> .
5. Выполните синтаксический разбор предложения: <i>Росла в лесу дикая яблоня</i> .	5. Выполните синтаксический разбор предложения: <i>Осенью упало с неё кислое яблоко</i> .

Контрольный диктант с грамматическим заданием № 6.

Здесь жила Арина Родионовна.

В тихом Кобрине стоит бревенчатая изба. На ней — табличка: «Здесь жила Арина Родионовна, няня Александра Сергеевича Пушкина».

Дом этот для семьи крепостной Арины выделила бабушка поэта. Она заметила и оценила Арину не только за трудолюбие и честность. Ещё девушкой та славилась памятью на старинные сказания и народные мудрости...

Жизнь и творчество поэта связаны с его няней. Народными сказками наполняла она детские годы Пушкина. Затем во время ссылки в Михайловском он заслушивался ими.

Пушкин подарил бессмертие «подруге юности своей, воспев её в стихотворениях «Няня», «Зимний вечер», «Вновь я посетил...».

(92 слова)

Грамматическое задание

1 вариант	2 вариант
1. Выпишите имена существительные собственные.	1. Выпишите имена существительные 2-го склонения.
2. Выполните морфемный разбор слов <i>бабушка, ссылки</i> .	2. Выполните морфемный разбор слов <i>честность, девушкой</i> .
3. Выполните морфологический разбор слов <i>Арину, поэта</i> .	3. Выполните морфологический разбор слов <i>Пушкина, (для) семьи</i> .
4. Выполните синтаксический разбор предложения: <i>В тихом Кобрине стоит бревенчатая изба</i> .	4. Выполните синтаксический разбор предложения: <i>Жизнь и творчество поэта связаны с его няней</i> .

Контрольный диктант с грамматическим заданием № 7.

«Имя прилагательное как часть речи»

Песня весны

Вечер тихий и чистый. Бубнит в низинке ручей, тонконогий осинник тонет во мгле. Зато черные ели, как могучие богатыри, поднимаются над лесом и достают вершинами белые звезды.

Все громче и звонче свистят дрозды; но не их песня нужна охотнику. Привычное ухо ищет: вот она, песня! А вот и он, певец! Частя темными крыльями, он «тянет» — летит ровно, как по ниточке, черный на зеленом небе.

Вальдшнеп! Станный лесной кулик, который летает над лесом не как-нибудь, а по одному ему известным воздушным тропинкам. То он звонко цвиркает в полете, как летучая мышь, то угрюмо урчит, как лягушка. Кому что: домоседу мила домашняя, уютная песня сверчка, а охотнику тревожная песня глухаря или вальдшнепа.

Каждую весну охотник вслушивается и вглядывается в темноту: протянет или нет? Тянет! Вот он летит, вестник новой весны, чертит свою прямую дорожку в зеленом небе! (По Н. Сладкову)

Задание

1. Заполните таблицу примерами из текста, образуйте и запишите возможные формы имен прилагательных.

Качественное имя прилагательное	Сравнительная степень	Превосходная степень
Краткая форма		

2. Выпишите оставшиеся прилагательные, определите их разряд.
3. Выполните морфологический разбор слов *белые, лесной, воздушным, домашняя, новой, прямую, зеленом*.
4. Выполните морфемный и словообразовательный разбор слов *тонконогий, странный, тревожная*.
5. Выполните синтаксический разбор предложений.
 - 1) Вечер тихий и чистый.
 - 2) Бубнит в низинке ручей, тонконогий осинник тонет во мгле.
 - 3) Вальдшнеп!
6. Напишите небольшое сообщение на лингвистическую тему «Согласование имени прилагательного с именем существительным». В качестве примеров используйте слова из текста.

Контрольный диктант с грамматическим заданием № 8. «Глагол как часть речи»

Песня глухаря

Страшная сила у этой песни. Она поднимет с постели, она не даст покоя, она приведет в черный настороженный лес, она заставит плясать дикий танец. Охотник то прыгает, то шагает, то замирает на одной ноге.

Под вторую половину песни, когда глухарь ничего не слышит, мы прыгали вперед. Мы хотели поймать песню на пленку и понять, в чем ее колдовская сила. Мы скакали как на пружинах. Мы мчались сквозь ночь как слепые, натыкаясь на стволы и сучки. Но песня неуловима: она отдаляется от нас ровно на столько, на сколько мы приближаемся к ней.

Мокрые и усталые, мы приваливаемся к ледяным стволам и дышим в шапки: когда глухарь молчит, он слышит все. (По Н. Сладкову)

Грамматическое задание

1 вариант	2 вариант
1. Выпишите глаголы первого спряжения. 2. Выполните морфемный разбор слов <i>прыгали, приваливаемся</i> . 3. Выполните морфологический разбор слов <i>поднимет, молчит, мчались</i> . 4. Выполните синтаксический разбор предложения <i>Охотник то прыгает, то шагает, то замирает на одной ноге</i> .	1. Выпишите глаголы второго спряжения. 2. Выполните морфемный разбор слов <i>отдаляется, приближаемся</i> . 3. Выполните морфологический разбор слов <i>приведет, слышит, прыгали</i> . 4. Выполните синтаксический разбор предложения <i>Мы скакали как на пружинах</i> .

Критерии оценивания результативности обучения русскому языку

Оценка устных ответов учащихся.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по литературе и русскому языку.

Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

«5» ученик полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1 - 2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1 - 2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Нормы оценки контрольных работ

1. Диктант

- «5» 0/0, 0/1, 1/0 (негрубая ошибка)
 «4» 2/2, 1/3, 0/4, 3/0, 3/1 (если ошибки однотипные)
 «3» 4/4, 3/5, 0/7, 5/4 в 5 классе; 6/6 (если есть ошибки однотипные и негрубые)
 «2» 7/7, 6/8, 5/9, 8/6

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического и т.п.) задания, выставляются две оценки (за диктант и за дополнительное задание).

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

- «5» ученик выполнил все задания верно
 «4» ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий
 «3» выполнено не менее половины заданий

2. Контрольный словарный диктант

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

- «5» ошибки отсутствуют
 «4» 1 – 2 ошибки
 «3» 3 – 4 ошибки

3. Изложения и сочинения

Оценка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1.Содержание работы полностью соответствует теме. 2.Фактические ошибки отсутствуют. 3.Содержание излагается последовательно. 4.Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5.Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании 1-2 речевых недочета.	Допускаются: I орфографическая, или I пунктуационная, или 1 грамматическая ошибки
«4»	1.Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). 2.Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационные

	неточности. 3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. 4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. 5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	ошибки, или 4 пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также 2 грамматические ошибки
«3»	1. В работе допущены существенные отклонения 2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. 3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения 4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. 5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	Допускаются: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орф. и 5 пунк., или 7 пунк. при отсутствии орфографических (в 5 кл. - 5 орф. и 4 пунк., а также 4 грамматических ошибки
«2»	Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено стилевое единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов	Допускаются: 7 орф. и 7 пунк. ошибок, или 6 орф. и 8 пунк., или 5 орф. и 9 пунк., или 9 пунк., или 8 орф. и 5 пунк., а также 7 грамматических ошибок

Тест

Расчет тестового балла проводится путем суммирования баллов за каждый ответ.

Пересчет результата проводится в процентном соотношении по следующей схеме:

Оценка	Работа выполнена
5	100-85
4	84-70
3	69-50
2	49 и менее

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1. Учебно-методическая литература

1. Программа курса «Русский язык» 5 – 9 классы / авт.-сост. Л.В. Кибирева. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское Слово – учебник», 2012 в электронном виде.
2. Русский язык. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. / Е.А. Быстрова, Л.В. Кибирева, Ю.Н.Гостев и др.; под ред. Е.А. Быстровой. – М., 2014
3. Мультимедийное приложение, размещённое на сайте издательства «Русское слово».

2. Технические средства обучения:

- настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок;
- мультимедийный проектор;
- экспозиционный экран;
- персональный компьютер для учителя;

3.Экранно-звуковые пособия:

- видеофильмы по тематике программы;
- мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике программы.

4. Материалы и инструменты:

- иллюстративный справочный материал;

5. Помещение для занятий:

- кабинет русского языка литературы;

6. Оборудование класса:

- ученические двухместные столы с комплектом стульев;
- стол учительский с тумбой;
- шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.;
- настенная доска;
- компьютерный стол;
- принтер.