

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20»

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 2
от 25.08 2020 г
руководитель ШМО
Новикова С.М.
Новикова С.М.

Согласовано:
зам. директора по УВР
Бессонова Н.П.
Бессонова Н.П.
28.08 2020 г

Утверждаю:
Приказ № 142
от 28.08 2020 г
директор школы
Константинова Л.В.
Константинова Л.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ПРОГРАММЕ
(указать предмет, курс, модуль)

Степень обучения (класс) 11
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 34 Уровень базовый
(базовый, профильный)

Учитель Оршина Мария Юрьевна категория 1

Программа разработана на основе
авторской программы по географии В.М. Ромогацких,
«Русское слово» 2010; примерная программа общего образования
по географии.
(указать примерную или авторскую программу/программы,
издательство, год издания)

2020 – 2021 учебный год

п. Красноярский

Пояснительная записка

Рабочая программа по географии 11 класса составлена на основе документов:

- 1) Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (Приказ Министерства образования РФ №1089 от 05.03.2004 г.).
- 2) Примерная программа общего образования по географии (Департамент государственной политики в сфере образования, 2004год) (базовый уровень).
- 3) Авторская программа по географии Е.М. Домогацких, «Русское слово», 2010 г. (Программы для общеобразовательных учреждений).
- 4) Учебный план МАОУ «СОШ №20» на 2018-2019 учебный год
- 5) Положение «О порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей)» утвержденного приказом № 141 от 02.09.2013 г. по МАОУ «СОШ №20».

Данная программа соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и базисному учебному плану образовательного учреждения.

Программа выполняет две основные **функции**:

Информационно-методическая функция позволяет получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, обучающихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик, в том числе для содержательного наполнения итоговой аттестации обучающихся.

Цели изучения предмета

- сформировать у обучающихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;
- развить пространственно-географическое мышление;
- воспитать уважение к культурам других народов и стран;
- сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
- научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

Место предмета в учебном плане

География является предметом Федерального компонента учебного плана ОУ, на реализацию которого в 11 классе отводится 34 часа, 1 час в неделю.

Общая характеристика учебного предмета.

Курс «Экономическая и социальная география мира» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у обучающихся представление об окружающем мире, понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Региональный компонент реализуется путём вкрапления в учебный материал, а также тематическим изучением на уроках.

Рабочая программа за предыдущий год реализована в полном объёме.

Учебная деятельность осуществляется при использовании УМК Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского, Н.Н. Клюева, учебника «Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Часть 2», «Русское слово». Данный учебник соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных МО и Н РФ к использованию в ОУ на 2018-2019 уч. год

Цели и задачи курса:

Главной целью курса является формирование у школьников законченных широких представлений о социально-экономической составляющей географической картины мира.

Указанная цель раскрывается в основных **задачах курса**:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических

аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- сформировать систему знаний об экономических и социальных проблемах современного мира для целостного осмысления единства природы и общества на планетарном и региональном уровнях;
- развить у школьников познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- формировать географическую культуру и географическое мышление учащихся, воспитывать чувство патриотизма;
- вооружить учащихся специальными и общеучебными умениями, позволяющими им самостоятельно добывать информацию географического характера по данному курсу;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде.

Курс завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Таким образом, предлагаемый курс географии можно назвать курсом географии для всех, вне зависимости от выбранного профиля обучения.

Содержание курса «География мира» дает возможность подготовить учащихся к правильному восприятию окружающей действительности, к пониманию тех процессов, которые происходят в мировой политике и экономике. Другими словами, предполагается формирование теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых каждому культурному человеку вне зависимости от области его дальнейших интересов и от его будущей работы.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения.

Содержание учебного материала охватывает все аспекты содержания школьной географии основной школы и предлагает их на новом качественном уровне в условиях среднего (полного) общего образования.

В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности.

В программу внесены следующие изменения: Темы «Политическая карта мира», «Россия в современном мире» вынесены в программу курса 10 класса.

На изучение курса отводится 34 часов, 1 час в неделю.

Основные методы обучения: информационно-развивающий, репродуктивный, проблемно-поисковый, исследовательский, творчески-репродуктивный

Основные формы работы: Основными формами организации учебных занятий в старшей школе при изучении географии на базовом уровне являются лекции, комбинированные уроки, практические занятия, тестирование, семинары, самостоятельная работа с разными источниками информации, выполнение заданий по плану, поисковая, исследовательская работа по картам, составление обобщающих таблиц, индивидуальная работа по заданиям.

Используемые технологии: личностно-ориентированная, информационно-коммуникационная, технология объяснительно-иллюстративного обучения технология, развивающего обучения, технология развития критического мышления.

Типы уроков: урок изучения и первичного закрепления новых знаний, урок закрепления знаний, урок комплексного применения ЗУН учащихся, урок обобщения и систематизации знаний, урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.

Формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные и практические работы, диктанты, работы с контурными картами.

Учебно-тематический план:

№ раздела/темы	Название раздела темы	Количество часов	В том числе		
			Контрольных работ	Практических работ	Лабораторных работ
1	Политическая карта мира	2			
2	Зарубежная Европа	5		2	
3	Зарубежная Азия	8	1	1	
4	Америка	7		1	
5	Африка	4		1	
6	Австралия и Океания	2			
7	Россия и современный мир	2			
8	Повторение	4	1		
	Итого	34	2	5	

Практические занятия по предмету. Контроль уровня обученности.

№ урока	Название темы	Вид практического занятия, контроля	Количество	Литература
2	Политическая карта мира	№1 Классификация крупнейших государств мира: а) по формам правления, б) по государственному устройству	1	В.И. Сиротин «Практические работы по географии и методика их выполнения».
3 7	Зарубежная Европа	№2 Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы. №3 Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы.	2	
8 11 15	Зарубежная Азия	№4 Сравнительная характеристика ЭГП двух стран Азии. №5 Обозначение на контурной карте субрегионов Азии. №6 Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии.	3	
16	Америка	№7 Заполнение таблицы	1	

		«Экономические районы США».		
23	Африка	№8 Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа. №9 Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.	2	
26				
27	Австралия и Океания	№ 10 Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.	1	
30	Россия и современный мир	№11 Анализ материалов, опубликованных в СМИ, характеризующих место России в современном мире.	1	
	Повторение			
Тесты				Учебник. Домогацких Е.М. География. 10 класс. 2 часть», «РУССКОЕ СЛОВО»
1. Политическая карта мира. 2. Зарубежная Европа. 3. Зарубежная Азия. 4. Америка. 5. Африка. 6. Австралия. 7. Итоговый тест.				

Планируемые результаты обучения

знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества; особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь:

определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять географические карты различной тематики;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития; понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения

Мониторинг уровня обученности:

Формы промежуточного контроля: тестовый контроль, проверочные и практические работы, диктанты, работы с контурными картами.

Плановых контрольных уроков 2ч., зачетов-1ч., тестов 1ч.;

Административных контрольных уроков 1ч.

Оценочные практические работы (выделены жирным шрифтом):

1. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семерки».
2. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.
3. Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского союза, объяснение полученного результата.
4. Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источника загрязнений, предложение путей решения экологических проблем.
5. Сравнительная характеристики Канады.

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний, учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей; Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов; Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

Ответ самостоятельный;

Наличие неточностей в изложении географического материала;

Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;

Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;

Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;

Понимание основных географических взаимосвязей;

Знание карты и умение ей пользоваться;

При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

- Время выполнения работы: 10-15 мин.
- Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы.

6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

Тесты	<ul style="list-style-type: none">• 0-49% - «2»• 50-69% - «3»• 70-89% - «4»• 90-100% - «5»
-------	---

Учебно-методические средства обучения

1. Кабинет географии оснащен мебелью, приспособлениями для работы, ТСО, рабочим и демонстрационным столом.

1. Кабинет оснащен специальными средствами обучения:

- моделями;
- приборами;
- коллекциями;
- гербариями;
- макетами;
- картами;
- картинками;
- таблицами;

2. В кабинете географии есть экспозиционные материалы:

- организующие учащихся на овладение приемами учебной работы;

3. В кабинете есть литература:

- справочная;
- научно-популярная;
- учебники;
- научно-методические пособия;
- образцы практических и самостоятельных работ учащихся;
- подборки олимпиадных заданий и т.д.

4. В кабинете географии средства обучения систематизированы:

- по видам (карты, схемы, таблицы и т.п.);
- по классам (6-10 классы).

5. В кабинете находятся раздаточные материалы:

- для организации индивидуальной, групповой, фронтальной самостоятельной учебной работы;
- для проверки знаний, умений (карточки-задания);
- для подготовки опережающих заданий;
- атласы;
- коллекции минералов и горных пород;
- гербарии и т.п.

6. Кабинет географии отвечает санитарно-гигиеническим условиям, эстетическим и техническим требованиям.

Список используемой литературы

Учебник

Авторы: Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский

География. 2 часть. Издательство «Русское слово». 2013 год.

1. Е.М. Домогацких. Программа по географии. 6-10 классы. «Русское слово». 2010 год.

2. В.И. Сиротин. Практические работы по географии. 6-11 класс. Москва «Ркти-Илекса», 2008 год.

3. Журнал «География в школе».

4. Географический атлас школьника.

Москва. «Дрофа», 2013 год

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011 – 000 с. (Стандарты второго поколения)

2. Фундаментальное ядро содержания общего образования (Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова – 4-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011. – 79 с. (Стандарты второго поколения)

3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков/. – М.: Просвещение, 2009

4. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 декабря 2011 года «Об утверждении федеральных перечней учебников рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2012-2013 учебный год.

6. Примерные программы по учебным предметам. География 5-9 классы: проект. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 75 с. (Стандарты второго поколения)

7. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/В.В. Николина, А.И. Алексеев, Е.К. Липкина. – М.: Просвещение, 2011. – 144 с.

8. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Сферы». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. – М.: Просвещение, 2011. – 176 с.

9. Программа курса «География». 5-9 классы/ авт.-сост. Е.М. Домогацких – М.: ООО «Русское слово – учебник» 2012. – 88 с. – (ФГОС. Инновационная школа).

10. Домогацких Е.М. Введенский Э.Л., Плешаков А.А. География. Введение в географию. Учебник для 5 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2012. – (ФГОС. Инновационная школа).

11. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 6 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2011.

12. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 7 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2010.

13. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И. Учебник для 8 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2010.

14. Домогацких Е.М. Алексеевский Н.И., Ключев Н.Н. Учебник для 9 класса. - М.: ООО «Русское слово – учебник» 2010.

Интернет-ресурсы

15. Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru/>

16. Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru/>

17. Российский общеобразовательный портал. - <http://www.school.edu.ru>

18. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>

19. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. - <http://school-collection.edu.ru>

20. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru/>

21. Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru/>

Календарно-тематическое планирование курса «География 11 класс» на 2018 - 2019 учебный год

№ п/п,	Тема урока	Тип урока	Требования к уровню подготовки обучающихся	Виды контроля	Дата проведения	
					план	факт
	Политическая карта мира (2 часа)					
1.	Этапы формирования политической карты мира.	Вводный. Урок контроля знаний.	Знать и понимать основные понятия и термины по теме. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность региона разными видами природных ресурсов; демографическую ситуацию, национальный состав и уровни урбанизации стран региона.	Тест «Входная диагностика»		
2.	Регионы мира и международные организации. №1 Классификация крупнейших государств мира: а) по формам правления, б) по государственному устройству	Урок формирования знаний и навыков	Знать и понимать основные понятия и термины по теме. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность региона разными видами природных ресурсов; демографическую ситуацию, национальный состав и уровни урбанизации стран региона.			
	Зарубежная Европа (5 часов)					
3.	Состав и географическое положение. №2 Обозначение на контурной карте границ субрегионов Европы	Вводная лекция	Знать и понимать основные понятия и термины по теме. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность региона разными видами природных ресурсов; демографическую ситуацию, национальный состав и уровни урбанизации стран региона.	Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картой.		
4.	Природа и люди.	Лекция с элементами беседы.	Знать и понимать основные понятия и термины по теме. Уметь составлять краткую характеристику основных отраслей промышленности	Индивидуальный опрос, работа в группе, работа с картой.		
5.	Хозяйство и внутренние различия.	Семинар	Знать и понимать основные понятия и термины по теме. Уметь объяснять территориальную концентрацию населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.	Индивидуальный опрос, работа с картой.		

6.	Федеративная Республика Германия.	Семинар	Знать и понимать основные понятия и термины по теме. Уметь объяснять особенности каждого промышленного района по набору характеристик.	Индивидуальный опрос, работа с картой.		
7.	Республика Польша. №3 Разработка маршрута туристической поездки по странам Европы.	Практикум	Уметь составлять комплексную географическую характеристику стран Европы по разным источникам знаний.	Практическая работа.		
	Зарубежная Азия (8 часов)					
8.	Географическое положение и ресурсы. №4 Сравнительная характеристика ЭГП двух стран Азии.	Вводная лекция	Знать и понимать основные понятия и термины по теме. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность региона разными видами природных ресурсов; демографическую ситуацию, национальный состав и уровни урбанизации стран региона.	Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картой.		
9.	Население и хозяйство.	Лекция с элементами беседы.	Знать и понимать основные понятия и термины по теме. Уметь составлять краткую характеристику основных отраслей промышленности и сельского хозяйства региона, центров мирового хозяйства.	Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картой.		
10.	Япония. Географическое положение, ресурсы и население.	Лекция с элементами беседы.	Знать и понимать основные понятия и термины по теме. Оценивать и объяснять демографическую ситуацию, территориальную концентрацию населения и производства, феномен развития страны на современном этапе.	Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картой.		
11.	Хозяйство Японии. №5 Обозначение на контурной карте субрегионов Азии.	Семинар	Знать и понимать основные понятия и термины по теме. Оценивать и объяснять демографическую ситуацию, территориальную концентрацию населения и производства Японии, понятие японского образа жизни.	Сообщения учащихся.		
12.	Китайская Народная Республика. Географическое положение, ресурсы и население.	Практикум	Уметь составлять картосхемы, диаграммы, отражающие закономерности территориальных диспропорций в размещении производства в Японии.	Практическая работа		
13.	Хозяйство Китая.	Семинар	Знать и понимать основные понятия и термины по теме. Оценивать и объяснять	Сообщения учащихся.		

			демографическую ситуацию, территориальную концентрацию населения и производства Индии, достижения и современные проблемы государства.			
14.	Республика Индия. Географическое положение, ресурсы и население.	Практикум	Знать и понимать основные понятия и термины по теме. Оценивать и объяснять демографическую ситуацию, территориальную концентрацию населения и производства Австралийского Союза.	Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картой.		
15.	Хозяйство и внутренние различия Республики Индии. №6 Разработка маршрута туристической поездки по странам Азии.	Урок обобщения и контроля знаний.	Знать и понимать основные понятия и термины по теме.	Тестирование		
	Северная Америка (3 часа)					
16.	Соединённые Штаты Америки. Географическое положение, ресурсы и население. №7 Заполнение таблицы «Экономические районы США».	Вводная лекция	Знать и понимать основные понятия и термины по теме. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность региона разными видами природных ресурсов; демографическую ситуацию, национальный состав и уровни урбанизации стран региона.	Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картой.		
17.	США. Хозяйство и внутренние различия.	Практикум	Уметь составлять сравнительную географическую характеристику субрегионов Северной Америки по разным источникам знаний, делать выводы на основе сравнения.	Индивидуальный опрос, работа с картой.		
18.	Канада. Географическое положение, ресурсы и население.	Лекция с элементами беседы.	Знать и понимать основные понятия и термины по теме. Оценивать и объяснять демографическую ситуацию, территориальную концентрацию населения и производства Канады, достижения и современные проблемы государства.	Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картой.		
	Латинская Америка (4 часа)					
19.	Географическое положение, ресурсы и население.	Лекция с элементами беседы.	Знать и понимать основные понятия и термины по теме. Оценивать и объяснять демографическую ситуацию, территориальную концентрацию населения и производства	Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картой.		

			Латинской Америки, достижения и современные проблемы государства.			
20.	Хозяйство и внутренние различия.	Семинар	Знать и понимать основные понятия и термины по теме. Уметь давать краткую характеристику основных отраслей хозяйства Латинской Америки.	Сообщения учащихся, работа с картой.		
21.	Федеративная Республика Бразилия. Географическое положение, ресурсы и население.	Семинар	Знать и понимать основные понятия и термины по теме. Уметь объяснять особенности каждого района Бразилии по набору характеристик.	Сообщения учащихся, работа с картой.		
22.	Хозяйство Бразилии.	Лекция с элементами беседы.	Знать и понимать основные понятия и термины по теме. Оценивать и объяснять демографическую ситуацию, территориальную концентрацию населения и производства Бразилии, достижения и современные проблемы государства.	Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картой.		
	Африка (4 часа)					
23.	Географическое положение и природные ресурсы. №8 Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа.	Лекция с элементами беседы.	Знать и понимать основные понятия и термины по теме. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность региона разными видами природных ресурсов; демографическую ситуацию, национальный состав и уровни урбанизации стран региона.	Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картой.		
24.	Население и хозяйство.	Лекция с элементами беседы.	Знать и понимать основные понятия и термины по теме. Оценивать и объяснять демографическую ситуацию, территориальную концентрацию населения и производства стран Африки.	Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картой.		
25.	Южно-Африканская Республика.	Семинар	Знать и понимать основные понятия и термины по теме. Оценивать и объяснять демографическую ситуацию, территориальную концентрацию населения и производства ЮАР, достижения и современные проблемы государства.			

26.	Республика Кения. Географическое положение, ресурсы и население. №9 Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.	Практикум	Уметь составлять сравнительную географическую характеристику стран Африки по разным источникам знаний, делать выводы на основе сравнения.	Практическая работа		
	Австралия и Океания (2 часа)					
27.	Австралия. № 10 Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.	Практикум	Оценивать и объяснять особенности разных аспектов ГП Австралии на современной политической карте мира	Работа с картой		
28.	Океания.	Лекция с элементами беседы.	Оценивать и объяснять демографическую ситуацию, территориальную концентрацию населения и производства Австралии и Океании, место и роль в мировом хозяйстве.	Индивидуальный, фронтальный опрос, работа с картой.		
	Россия в современном мире (2 часа)					
29.	Экономико-географическая история России.	Семинар	Уметь анализировать и объяснять особенности современного геополитического положения России в составе СНГ, отраслевую и региональную политику России.	Сообщения учащихся, работа с картой.		
30.	Современная Россия. ПР№11 Анализ материалов, опубликованных в СМИ, характеризующих место России в современном мире.	Урок контроля знаний.	Знать и понимать, объяснять основные понятия и термины по теме.	Тестирование.		
	Повторение (4 часа)					
31.	Проблема мира и разоружения-главная проблема человечества.	Семинар	Знать и понимать основные понятия и термины по теме. Уметь находить применение географической информации для характеристики и оценки событий международной жизни.	Сообщения учащихся.		
32.	Политическая карта мира.	Семинар	Знать и понимать основные понятия и термины по теме. Уметь находить применение географической информации для характеристики	Сообщения учащихся.		

			и оценки событий международной жизни.			
33-34	Резервные уроки.					

Итоговая контрольная работа

Вариант 1

ЧАСТЬ А

Часть А содержит 6 заданий с выбором ответа. К каждому заданию даётся четыре варианта ответа, только один из которых верный.

Запишите число, соответствующее выбранному ответу.

А-1 Население развитых стран характеризуется

- 1) высокой рождаемостью
- 2) низкой рождаемостью
- 3) низкой средней продолжительностью жизни
- 4) высоким естественным приростом

А-2. Международная организация ОПЕК представляет собой

- 1) ассоциацию государств Юго-Восточной Азии
- 2) организацию стран – экспортёров нефти
- 3) Лигу арабских государств
- 4) Североамериканскую ассоциацию свободной торговли

А-3 По тоннажу морского флота в мире лидируют страны

- 1) Панама и Либерия
- 2) Великобритания и Испания
- 3) США и Япония
- 4) Россия и Канада

А-4 Монархиями являются

- 1) Австрия и Греция
- 2) Ирландия и Финляндия
- 3) Италия и Франция
- 4) Испания и Бельгия

А-5 Индия характеризуется

- 1) однородностью этнического состава населения
- 2) ведущей ролью легкой и пищевой промышленности в хозяйстве
- 3) ведущей ролью животноводства в сельском хозяйстве
- 4) отсутствием единого экономического центра

А-6 что характерно для стран Латинской Америки?

- 1) относительная бедность природными ресурсами
- 2) однородность этнического состава населения
- 3) наиболее высокий среди развивающихся стран уровень индустриализации
- 4) развитая транспортная сеть

ЧАСТЬ В

Часть содержит 2 задания. Задания В-1, -2 содержат по три правильных ответа.

-1 установите соответствие между типом страны и страной, относящейся к данному типу

ТИПЫ СТРАН	СТРАНА
1) наименее развитые	А) Австралия
2) нефтеэкспортирующие	Б) Сомали
3) «переселенческого» типа	В) Катар
	Г) Болгария

В2 установите соответствие между каждым из природных ресурсов и видом, к которому он относится.

ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ	ВИДЫ ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ
1) лесные	А) неисчерпаемые
2) руды металлов	Б) исчерпаемые возобновимые
3) энергия приливов	В) исчерпаемые невозобновимые

ЧАСТЬ С

Задания С требуют развёрнутого ответа. Запишите сначала номер задания, а затем полный ответ

С-1. Чем можно объяснить концентрацию центров черной металлургии Японии в Токийском, Осацком районах? Укажите не менее двух причин.

С-2. Почему доля лиц в возрасте старше 65 лет в населении Швеции в несколько раз выше, чем в Судане? Укажите не менее двух причин

Вариант 2 ЧАСТЬ А

Часть А содержит 6 заданий с выбором ответа. К каждому заданию даётся четыре варианта ответа, только один из которых верный.

Запишите число, соответствующее выбранному ответу.

А-1 Все три государства: Великобритания, Швеция и Финляндия, – являются

- 1) членами ОПЕК
- 2) членами НАТО
- 3) членами ЕС
- 4) нейтральными странами

А-2 Государство Таиланд расположено в

- 1) Африке
- 2) Азии
- 3) Латинской Америке
- 4) Океании

А-3 Причиной тяготения черной металлургии мира к морским портам является

- 1) потребность в воде
- 2) ориентация на дешевую импортную руду
- 3) развитие металлоемкого судостроения
- 4) рост экспорта чугуна и стали

А-4 Причиной выпадения кислотных дождей является

- 1) разрушение озонового слоя атмосферы
- 2) применение твердой углекислоты для рассеивания облаков
- 3) чрезмерное использование минеральных удобрений в странах Западной Европы и Северной Америки
- 4) выброс соединений серы в атмосферу металлургическими предприятиями и ТЭС

А-5 Какое государство имеет выход к морю?

- 1) Украина
- 2) Киргизия
- 3) Узбекистан
- 4) Молдавия

А-6. Пример какой из указанных ниже стран опровергает тезис о том, что ресурсобеспеченность является определяющим фактором высокого уровня экономического развития страны?

- 1) США
- 2) Канада
- 3) Япония
- 4) Австралия

ЧАСТЬ В

Часть В содержит 2 задания. Задания В-1, В-2 содержат по три правильных ответа

В-1 Установите соответствие между страной и ее столицей.

СТРАНА	СТОЛИЦА
1) Вьетнам	А) Анкара
2) Турция	Б) Вьентьян
3) Лаос	В) Ханой
	Г) Пномпень

В-2 Выберите три отрасли специализации хозяйства Швеции.

- А) железорудная промышленность
- Б) нефтедобывающая промышленность
- В) автомобилестроение
- Г) выращивание пшеницы
- Д) овцеводство
- Е) морской транспорт

ЧАСТЬ С

Задания С требуют развёрнутого ответа. Запишите сначала номер задания, а затем полный ответ

С-1 В таких странах, как Республика Корея, Япония, доля электроэнергии, вырабатываемой на АЭС, больше, чем во многих других развитых странах. Чем это можно объяснить? Укажите не менее двух причин.

С-2 Чем объяснить, что показатель отношения численности пожилых людей (старше 60 лет) к численности детей (младше 14 лет) в Германии почти в двадцать раз превосходит этот же показатель в Замбии? Укажите не менее двух причин.