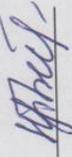


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №20»

**Рассмотрено**  
на заседании ШМО  
Протокол № 1  
от «17» августа 2020г  
Руководитель ШМО  
А.В. Климова 

**Согласовано**  
зам. директора по УВР  
  
Н.П. Бессонова  
от «18» августа 2020 года

**Утверждено**  
Приказ № 142  
от «28» августа 2020 года  
Директор школы   
Л.В. Константинова

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по немецкому языку 11 класс  
Количество часов – 102 часа – уровень базовый  
Учитель Баймухаметова Аманбике Смагуловна, категория – высшая  
Рабочая программа по немецкому языку 11 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта примерной программы основного общего образования по иностранному языку в соответствии с авторской программой под редакцией И.Л.Бим, Л.А.Садомова, М.А.Лыгаева «Немецкий язык», учебник для общеобразовательных организаций – М. Просвещение. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ.

2020-2021 учебный год  
п Красноярский

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Рабочая программа* разработано для обучения в 11 классе на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта, примерной программы общего образования по немецкому языку (базовый уровень), авторской рабочей учебной программы курса немецкого языка Бим И.Л., Лытаевой, авторской линии УМК, рекомендованного Минобрнауки РФ к использованию в образовательном процессе ОУ.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта «Немецкий язык. Deutsch» для 11 классов общеобразовательных учреждений – Москва, Просвещение, УМК для 11 классов продолжают серию УМК «Первые шаги. Немецкий язык» для 2—4 классов (авторы И. Л. Бим, Л. И. Рыжова и др.) и серию УМК «Шаги. Немецкий язык» для 5—9 классов (авторы И. Л. Бим, Л. В. Садомова и др.) и предназначены для учащихся средних общеобразовательных учреждений.

### *Цели и задачи обучения*

ФГОС СОО рассматривает изучение немецкого языка на базовом уровне как ориентированное преимущественно на успешную социализацию и самореализацию учащихся, развитие индивидуальных способностей обучающихся, сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях:

**дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

**языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторная компетенция** – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

**дальнейшее развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальной адаптации; формирование качеств гражданина и патриота.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования школьников, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом

проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ филологического образования школьников.

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению немецкому языку.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур.

Содержание обучения старшекласников немецкому языку отбирается и организуется с учетом их речевых потребностей, возрастных психологических особенностей, интересов и профессиональных устремлений.

**Коммуникативная компетенция** развивается в соответствии с отобранными для старшего этапа обучения темами, проблемами и ситуациями общения в пределах следующих сфер общения: социально-бытовой, учебно-трудовой, социально-культурной. Обогащаются социокультурные знания и умения учащихся, в том числе умение представлять свою страну, ее культуру средствами немецкого языка в условиях расширяющегося межкультурного и международного общения.

В контексте формирования личностных отношений подростков, их способности к самоанализу и самооценке, эмоционально-ценностного отношения к миру, происходящих на старшей ступени, ставится задача акцентировать внимание учащихся на стремлении к взаимопониманию людей разных сообществ, осознании роли языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формирование положительного отношения к культуре иных народов, в частности, говорящих на немецком языке; пониманию важности изучения иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

Продолжается накопление лингвистических знаний, позволяющих не только умело пользоваться английским языком, но и осознавать особенности своего языкового мышления на основе сопоставления английского языка с русским; формирование знаний о культуре, реалиях и традициях стран, говорящих на немецком языке, представлений о достижениях культуры своего и других народов мира в развитии общечеловеческой культуры. Помимо сведений, предлагаемых в текстах учебника, предусмотрен страноведческий справочник, который содержит информацию о явлениях культуры и персоналиях, упоминаемых в учебнике. Отдельное внимание уделяется выработке умения интегрироваться в общеевропейский культурный и образовательный контекст, поскольку Россия реально является частью европейского сообщества.

Обучение иностранному языку (немецкому) в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в основной школе. К моменту окончания основной школы учащиеся достигают допорогового (A2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения немецким языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя немецкий язык как инструмент общения и познания.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах на базовом уровне изучения немецкого языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей немецкого языка с другими школьными предметами.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования учебный предмет «Немецкий язык» входит в предметную область «**Филология**» и изучается в 11 классе на базовом уровне.

Рабочая программа составлена для базового изучения предмета из расчета общей недельной нагрузки – 3 часа. Общее количество часов на базовом уровне составляет 102 часа.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 1. Регулятивные универсальные учебные действия

#### Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### 2. Познавательные универсальные учебные действия

#### Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### 3. Коммуникативные универсальные учебные действия

#### Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### Планируемые предметные результаты

**Личностные результаты** выпускников средней школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской

идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в старшей школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** освоения выпускниками программы по иностранному языку:

**В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий) на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**А.В коммуникативной сфере** (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

***Речевая компетенция*** в следующих видах речевой деятельности:

**говорении:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

**аудировании:**

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

**чтении:**

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода); уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

**письменной речи:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковая компетенция** (владение языковыми средствами):

- применение правил написания слов, изученных в основной школе;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

### **Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

### **Компенсаторная компетенция:**

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;  
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;  
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

#### **Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать свой учебный труд;  
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

#### **Е. В физической сфере:**

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение, диалогическая речь**

– Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;  
– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;  
– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

##### **Говорение, монологическая речь**

– Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;  
– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

##### **Аудирование**

– Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;  
– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

##### **Чтение**

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

##### **Письмо**

– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

#### **Языковые навыки**

##### **Фонетическая сторона речи**

– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

##### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками;  
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

##### **Лексическая сторона речи**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;  
– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

##### **Грамматическая сторона речи**

- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, изученного в основной школе:

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.

- Систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.

- Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*.

- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum Passiv).
- Систематизация всех временных форм Passiv.
- Развитие навыков распознавания и употребления распространенных определений с Partizip I и Partizip II (der lesende Schüler; das gelesene Buch), а также форм Konjunktiv от глаголов haben, sein, werden, können, mögen и сочетания würde + Infinitiv для выражения вежливой просьбы, желания.
- Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа beginnen, vorhaben, сочетаний типа den Wunsch haben + смыслового глагола в Infinitiv с zu (Ich habe vor, eine Reise zu machen).
- Овладение конструкциями haben/sein zu + Infinitiv для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.
- Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.
- Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.
- Систематизация знаний об функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий zuerst, dann, nachher, zuletzt).

## СОДЕРЖАНИЕ

### *1. ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ*

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, *научно-технический прогресс.*

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

*Kapitel 1. Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles? Повседневная жизнь молодежи в Германии и России.*

*Kapitel 2. Theater- und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben?*

*Kapitel 3. Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen seine Folgen?*

## **СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ**

### **ГОВОРЕНИЕ**

#### **Монологическая форма**

##### Оценка «5»

- Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.
- Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно.
- Ошибки практически отсутствуют.
- Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.
- Объём высказывания не менее 7-8 фраз.

##### Оценка «4»

- Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.
- Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.
- Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи.
- Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.
- Объём высказывания не менее 7-8 фраз.

##### Оценка «3»

- Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.

**Но:** Высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию.

- Объём высказывания – менее 5 фраз.

##### Оценка «2»

- Коммуникативная задача не выполнена.
- Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.
- Большое количество фонематических ошибок.

#### **Диалогическая форма**

##### Оценка «5»

- Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор.
- Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.
- Ошибки практически отсутствуют.
- Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.
- Объём высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.

##### Оценка «4»

- Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей.
- Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор.
- Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.
- Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию.
- Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.
- Объём высказывания не менее 5-6 реплик с каждой стороны.

##### Оценка «3»

- Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу.

- Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.

- Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение.

**Но:** Встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

- Объём высказывания – менее 4 реплик с каждой стороны.

Оценка «2»

- Коммуникативная задача не выполнена.

- Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу.

- Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.

- Большое количество фонематических ошибок.

## **ЧТЕНИЕ**

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

## **АУДИРОВАНИЕ**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач),

догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

**ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ** 1. **Письменные работы** (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты и т.п.) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы, словарные диктанты и т.п.	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

2. **Творческие письменные работы** (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

**ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ, И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;**

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов,

не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

**Критерии оценивания основных видов речевой деятельности составлены на основе следующих документов:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413)

2. Типовое положение об общеобразовательном учреждении (утв. постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 г. N 196)

3. И.Л. Бим «Книга для учителя к учебнику для 10,11 класса общеобразовательных учреждений. (М., Просвещение).

4. Пояснения к демонстрационному варианту ЕГЭ по немецкому языку на официальном сайте Федерального института педагогических измерений - [www.fipi](http://www.fipi)

Ссылки на скачивание методических, аудио- и видеоматериалов <http://tea4er.ru/>

Перед скачиванием можно просмотреть все материалы здесь [www.forwunderkind.narod.ru/flash.htm](http://www.forwunderkind.narod.ru/flash.htm)

Флэш-уроки немецкого языка [http:// www.depositfiles.com/folders/DS951O5H7](http://www.depositfiles.com/folders/DS951O5H7)

Компьютерные программы [http:// www.depositfiles.com/folders/IMWD2ELZ6](http://www.depositfiles.com/folders/IMWD2ELZ6)

Разговорные темы по немецкому языку [http:// www.depositfiles.com/folders/MRK223W5S](http://www.depositfiles.com/folders/MRK223W5S)

Видеокурсы немецкого языка для детей [http:// www.depositfiles.com/folders/QL7QES2N5](http://www.depositfiles.com/folders/QL7QES2N5)

Грамматика немецкого языка [http:// www.depositfiles.com/folders/7E6OK6NPB](http://www.depositfiles.com/folders/7E6OK6NPB)

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Преподавание курса «Немецкий язык» ориентировано на использование учебного и программно-методического комплекса, в который входят:

- учебник „Deutsch 11 (авторы И. Л. Бим, Л.В.Садомова); М, Просвещение, 2017.
- рабочая тетрадь (авторы И. Л. Бим, Л. В.Садомова);
- аудиодиски или файлы;
- книга для учителя „Lehrerhandbuch“ (авторы И. Л. Бим, Л. В. Садомова).

### Дополнительная литература:

Воронина Г.И., Карелина И.В. Немецкий язык, контакты: учебник для 10-11 кл.общеобразоват.учреждений- М.: Просвещение, 2010.

- *Дополнительные упражнения* (гиперссылка на сайте)
- *Подготовка к ЕГЭ*: задания с сайта <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-ege>
- *Учебник «Deutsch. Kontakte»* (с книгой для чтения и словарём) авторы: Г.И. Воронина, И.В. Карелина, 2012 г.
- *Сборник упражнений*, авторы: Г.И. Воронина, Т.А. Гаврилова, Н.А. Артёмова, 2010 г.
- *Немецкий язык. Подготовка к ЕГЭ-2014*. А.К. Кучеренко.- Ростов на Дону: Легион, 2013.
- *Контрольные задания. Тесты*. 10-11 класс. Г. И. Воронина, М: Оникс. 2006.
- *Немецкий язык. Тренировочные тесты для подготовки к ЕГЭ*. Г.Д. Архипкина, Г.С. Завгородняя, Ростов на Дону: Феникс. 2003.
- *Практическая грамматика в тестах и упражнениях*, немецкий язык, 11 класс. Автор: О.В. Лемякина
- *Контрольные и проверочные работы* по немецкому языку, 11 класс. Е. А Семенцова, М: Экзамен. 2007
- *Fernsehsprachkurs „Alles Gute!“*
- *Turbo. Das Jugendmagazin*.
- Компьютерные презентации

**Календарно-тематическое планирование**    **Немецкий язык, 11 класс. И.Л.Бим**

	Кол час	Предметное содержание речи	Учебные коммуникативные задачи	и Ситуации общения и социальные роли	Лексика для употребления	Грамматика	Специальные и общие учебные умения / УУД	Объекты контроля	Дата п/ф
	<b>24</b>	<b>1 четверть</b>	<b>Повторение</b>						
<i>Beginnen wir mit den Sommererinnerungen. Oder?</i>	3	1. Мои летние каникулы  2. Расспроси друга о каникулах. прямые и косвенные вопросы  3. Мои летние впечатления. Личное письмо	1. Рассказать о своих летних каникулах. 2. Расспросить своего друга о том, как он провел летние каникулы. 3. Повторить употребление косвенных вопросов в речи. 4. Читать с пониманием основного содержания высказывания школьников из Германии о каникулах. 5. Систематизировать лексику по теме «Летние каникулы». 6. Писать личное письмо, рассказывать в нем о своих впечатлениях от отдыха.	После каникул вы встречаетесь со немецкими друзьями и делитесь впечатлениями о лете (российские, немецкие школьники). Летние каникулы все провели по-разному: на море, в родном городе/селе, зарабатывая карманные деньги. Обсуждаем, что можно делать летом (российские, немецкие школьники). *Вместе с немецким другом/подругой вы пришли в турфирму и хотите вместе выбрать место для летнего отдыха	Систематизация лексики по теме.		Составление монологического высказывания с опорой на ключевые слова. Высказывание своего мнения и реакция на мнение других. Написание личного письма с опорой на правила его оформления. Составление письменного текста в соответствии с определенной речевой формой (рассказ, рассуждение). Чтение газетных объявлений.	Составление монологического высказывания с опорой на ключевые слова.	
	<b>21</b>	<b><i>Kapitel 1. Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles? Повседневная жизнь молодежи в Германии и России.</i></b>							
	<i>Блок 1 Lesen bedeutet</i>	5	4. Повседневная жизнь молодежи в Германии и России	1. Читать с пониманием основного содержания плана на неделю, составленный немецкой	Ты обсуждаешь с немецким другом/ подругой свои будни. Составляете ли вы план на			Умение планировать свое время, составлять план дел на неделю/день.	Нахождение в тексте ключевых слов и

	Кол час	Предметное содержание речи	Учебные коммуникативные задачи	и Ситуации общения и социальные роли	Лексика для употребления	Грамматика	Специальные и общие учебные умения / УУД	Объекты контроля	Дата н/ф
		5.Немецкая школа. Новые факты	школьницей. 2. Читать в группах тексты с полным пониманием содержания и обменяться друг с другом информацией о прочитанном.	неделю? Сколько времени вы тратите на домашние задания, помощь по дому, дополнительные занятия? Что делаете в свободное время			Использование сносок и комментария для облегчения понимания иноязычного текста. Нахождение в тексте ключевых слов и занесение их в таблицу.	занесение их в таблицу.	
		6.Молодежный журнал «JUMA» о школьной жизни	3. Сравнить обучение на старшей ступени в Германии и России.						
		7.Помощь по дому: за и против	*4. Писать сочинение на тему «Школа моей мечты». 5. Читать статью из молодежного журнала с пониманием основного содержания. 6. Читать высказывания немецких учащихся в группах, затем обмениваться информацией друг с другом. *7. Вести дискуссию на тему «Каковы мои обязанности по дому».	Вместе с немецкими друзьями обсуждаем, чем отличается учебный процесс на старшей ступени немецкой и российской школ (российские, немецкие школьники). Ты расспрашиваешь немецкого друга/ подругу, какие он/она выбрал/а предметы по выбору и почему, рассказываешь о своем выборе (я-роль, немецкий друг/ подруга). *Нужны ли вообще домашние задания	Систематизация лексики по теме и опора на нее при обсуждении проблемы.		Проведение сравнительного анализа старшей ступени школы в Германии и России. Формулирование доводов за и против, при обсуждении проблемы. Высказывание своего мнения, аргументация его; выслушивание мнения других, соглашаясь или возражая (работа в группе). Участие в обсуждении	Участие в обсуждении /дискуссии	
		8.Карманные деньги: сколько, для чего, как заработать							
Блок 2 Wortschat	3	9.Как тратят деньги немецкие подростки?	1. Систематизировать новую лексику на основе словообразовательных	Должны ли школьники помогать по хозяйству? Какие обязанности по дому	Новая лексика (17—20 ЛЕ): Особенности старшей ступени обучения в		Целенаправленная тренировка в употреблении лексики по	Использование диалогообразца	

	Кол час	Предметное содержание речи	Учебные коммуникативные задачи	и Ситуации общения и социальные роли	Лексика для употребления	Грамматика	Специальные и общие учебные умения / УУД	Объекты контроля	Дата n/ф
		10.Мы идем в магазин. Диалоги	элементов. Комментировать статистические данные.	2. есть у вас? Обмениваемся мнением со своими немецкими друзьями (российские и немецкие школьники). Во время пребывания в Германии ты покупаешь сувениры в различных магазинах (я-роль, продавец).	Германии. Доход семьи, из чего он складывается? На что тратит молодежь кар-манные деньги? Какие обязанности в домашнем хозяйстве существуют у школьников? Тренировать в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях.		теме. Систематизация слова на основе обще-о корня. Подбор к сло-вам антонимов. Использо-вание диало-га-об-разца для составления диалога. Комменти-рование данных	для составления диалога. * Комментирова-ние статистическ их данных	
		11.Систематизация лексики темы по словообразовательным элементам	Читая микродиалоги с полным пониманием. *4. АВ! Читая текст с пониманием основного содержания, отвечать на проблемный вопрос						
Блок 4 Hören und Verstehen müssen Hand	2	12.Мой выходной	1. Читая текст с пониманием основного содержания	Расспрашиваем наших друзей о том, как они проводят выходные, и делимся информацией о себе (я-роль, российские и немецкие школьники).		Употребление союзов <i>als — wenn; was — dass damit.</i> инф.оборота	Целенаправленная тренировка в использовании конкретной грамматической формы. Определение вида придаточных предложений.	Определение вида придаточных предложений	
		13.Сложноподчиненные предложения. Обобщение	2. Находить в тексте придаточные предложения и определять их вид.						
	2	14.Компьютер в нашей жизни. А что ты делаешь по выходным?	1. Воспринимать на слух интервью с полным пониманием содержания. 2. Прослушать диалог «В магазине» с пониманием основного содержания.	Сегодня почти у каждого школьника есть дома компьютер. Он помогает в учебе и развлекает в свободное время. Есть ли здесь отрицательные			Краткая письменная фиксация услышанной информации Концентрация внимания на необходимой	Краткая письменная фиксация услышанной информации	

	Кол час	Предметное содержание речи	Учебные коммуникативные задачи	и Ситуации общения и социальные роли	Лексика для употребления	Грамматика	Специальные и общие учебные умения / УУД	Объекты контроля	Дата п/ф
		15. Воскресенье – семейный день. А что ваша семья делает в воскресенье?	Составить по его образцу свой диалог. 3. Воспринимать на слух объявление в магазине и выделять основную информацию. 4. Письменно фиксировать извлеченную информацию 5. Прослушать отрывок из журнальной статьи	Какие моменты? Обсуждаем эту тему с немецкими друзьями (российские и немецкие школьники). Во время пребывания в Германии ты с другом/подругой делаешь покупки в универмаге (я-роль, друг/подруга, продавец).			информации и игнорирование деталей при прослушивании прагматических текстов (объявление, реклама).		
Блок 5 Sprechen, seine Gedanken (auch schriftlich) zum Ausdruck bringen. Ist das nicht	3	16. Отправляемся за покупками. Ходить за покупками - необходимость или хобби?	1. Дать определение понятия «повседневная жизнь». 2. Обсудить проблему «Нужны ли домашние задания?». 3. Рассказать о том, как молодые люди проводят выходные. 4. Составить диалог в ситуации «В магазине». 5. Читать поэтажный план магазина с выборочным пониманием информации.	Вместе с немецкими друзьями составляем коллаж на тему (российские и немецкие школьники). Ты и твой друг/подруга приглашен(а) на вечеринку. Вам нужно купить новый наряд. Вы идете в крупный универмаг, но не так просто найти что-то подходящее. Делаем покупки (я-роль, друг/подруга, продавец). Ролевая игра: репортер			Формулирование определения понятия. Составление диалога с опорой на диалог-образец. Соблюдение речевого этикета в соответствии с ситуацией общения. Составление анкеты. Проведение опроса и обобщение полученных данных.	Составление анкеты. Проведение опроса и обобщение полученных данных. Правильное оформление личного письма	
		17. Нужны ли домашние задания? Способы выражения цели действия							

	<i>Кол час</i>	<i>Предметное содержание речи</i>	<i>Учебные коммуникативные задачи</i>	<i>Ситуации общения и социальные роли</i>	<i>Лексика для употребления</i>	<i>Грамматика</i>	<i>Специальные и общие учебные умения / УУД</i>	<i>Объекты контроля</i>	<i>Дата п/ф</i>
		18. Анкета «Твоя повседневная жизнь»	6. Высказать свое мнение о том, нравится ли вам ходить по магазинам. 7. Составить анкету и провести опрос по теме главы «Повседневная жизнь». 8. АВ! Написать личное письмо.	одной немецкой газеты проводит среди российских школьников опрос «Мои будни». Сотрудники редакции обобщают данные («репортер», «сотрудники редакции», российские школьники).			Правильное оформление личного письма		
<i>Блок Wiederholung</i>	2	19. Как преодолеть стресс. Советы психолога	1. Повторить лексику. 2. Тренировать в употреблении	Вместе с немецкими друзьями идем на консультацию к школьному	Подбор к словам синонимов.	Умение употреблять в речи	Подбор к словам синонимов. Выделение в тексте	Умение употреблять НЛЕ в	

	Кол час	Предметное содержание речи	Учебные коммуникативные задачи	и Ситуации общения и социальные роли	Лексика для употребления	Грамматика	Специальные и общие учебные умения / УУД	Объекты контроля	Дата п/ф
		20.Друзья по Интернету и в реальной жизни.	придаточных предложений цели с <i>damit</i> и <i>um ... zu + Inf.</i> 3. Читать высказывания с пониманием основного содержания. 4. Составить полилог на тему «Как бороться со стрессом?». 5. АВ! Читать отрывок из художественного текста с пониманием основного содержания. Отвечать на проблемный вопрос. *6. Читать комиксы, определять главную мысль, выражать свое мнение.	психологу. Рассказываем о стрессе, который испытываем в связи с большой нагрузкой. Психолог дает советы, как справиться со стрессом (русские и немецкие школьники, «психолог»). Ролевая игра: твой немецкий друг перестал с тобой общаться. Выяснилось, что он погрузился в виртуальный мир компьютера. Поговори об этом с его семьей, и вместе попробуйте отвлечь его от монитора («немецкий друг», «родители», «братья и сестры», я-роль).	Умение употреблять новую лексику в соответствующих ситуациях общения.	придаточ-ные	ключевых слов и использование их в речи Участие в полилоге: высказывание своего мнения, просьба дать слово, привлечение к общению других собеседников. Высказывание предложений/советов. Убеждение с опорой на приводимые аргументы. Определение главной мысли. Выделение основного содержания текста, опущение деталей.	ситуациях. придаточные рассказы о школьной системе в Германии и России, от-мечая общее и различное. вести поли-лог. Читать текст с понима-нием ООС. читать ко-миксы и формулиро-	
Блок 7	1	21.Карманные деньги (интерпретация статистики)	1. Ознакомиться со статистикой о том, сколько карманных денег получают немецкие дети какие хобби они имеют.				Чтение страноведческих текстов с фиксацией внимания на основном содержании	вать главную мысль.	
Блок 8	1	22.Контрольная работа по теме «Повседневная жизнь молодежи»	Контроль навыков использования новой лексики. Умение высказывать и обосновывать свою точку зрения. Навыки распознавания в тексте и употребления в речи сложносочиненных предложений.					B1. B2. B4-B10	

	Кол час	Предметное содержание речи	Учебные коммуникативные задачи	и Ситуации общения и социальные роли	Лексика для употребления	Грамматика	Специальные и общие учебные умения / УУД	Объекты контроля	Дата н/ф	
Блок 9	1	23.Суеверия о деньгах в Германии и России	Читать текст с полным пониманием содержания.	Вместе с немецкими друзьями участвуем в круглом столе на тему	по теме «Биография»	по тексту	составление плана пересказа (ключевые слова)	A15-A21		
Блок 10	1	24.Индустриализация Германии. Известные изобретения.	Читать текст с полным пониманием содержания.	Вместе с немецкими друзьями участвуем в круглом столе на тему	по теме «Биография»	по тексту	составление плана пересказа (ключевые слова)	A15-A21		
	<b>24</b>	<b>2 четверть Kapitel 2. Theater- und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben?</b>								
Блок 1 Lesen bedeutet sich informieren. Und noch viel mehr, nicht?	4	1. Жанры театрального искусства и искусства кино.	1. Отвечать на вопросы, опираясь на коллаж и подписи к фотографиям.	Для своих друзей из Германии составляем викторину, посвященную истории театрального искусства (российские, немецкие школьники).	Новая лексика (25 ЛЕ) в рамках тем, проблем, предметов речи: Жанры театрального искусства и киноискусства. История театра и кино. Характеристика известных режиссеров и актеров. Название некоторых объектов в здании театра.		Опора на межпредмет-ные связи (история, МХК). Языковая догадка о значении слова по сходству с родным языком. Использование иллюстраций и подписей к ним при ответе на вопросы. Описание понятия с целью добиться понимания. Использование краткой информации из таблицы для создания монологического высказывания.	Навыки использовани я новой лек- сики. Умение высказывать и обосновыват ь свою точку зрения. Навыки распознавани я в тексте и употреблени я в речи сложносочин енных предложе- ни й.		
		2. История возникновения театрального искусства.	2. Читать с полным пониманием тексты об истории театра в группах, затем обмениваться информацией.	Готовим краткие тексты-загадки об известных актерах мирового кино (немецкие и российские школьники).						
		3. Развитие театра в Германии. Бертольд Брехт и его театр.	3. АВ! Заносить информацию из текстов в таблицу.	4. АВ! Кратко излагать содержание текста письменно.					*Попроси своих немецких друзей рассказать об истории немецкого послевоенного кино. Расскажи, что ты знаешь об истории кино в нашей стране (немецкие и российские школьники).	
		4. История киноискусства в Германии после Второй мировой войны.	4. АВ! Читать с полным пониманием содержания представленную в таблице информацию об истории немецкого киноискусства.							

	Кол час	Предметное содержание речи	Учебные коммуникативные задачи	Ситуации общения и социальные роли	Лексика для употребления	Грамматика	Специальные и общие учебные умения / УУД	Объекты контроля	Дата п/ф
Блок 2	2	5. Биографии знаменитых актеров, режиссеров 6. Театральная афиша.	1. Читать с пониманием основного содержания план на неделю, составленный немецкой школьницей. 2. Читать в группах тексты с ППП и обмениваться друг с другом информацией о прочитанном.	Расспрашиваем немецких друзей, какие жанры театра и кино они предпочитают (я-роль, немецкие школьники). С немецкими друзьями читаем афишу выбираем спектакль, предлагаем свой вариант и объясняем выбор	Как пригласить на спектакль или в кино?		Целенаправленная тренировка в употреблении лексики по теме. Обобщение лексики на основе словообразова-тельных признаков. Подбор к словам синонимов и антонимов.		
	1	7. Мой любимый фильм/ спектакль	3. Читать статью из молодежного журнала с пониманием основного содержания. 4. Читать высказывания немецких учащихся в группах, затем обмениваться информацией друг с другом.	Делимся друг с другом впечатлениями о недавно увиденном фильме или спектакле (российские и немецкие школьники).	• Отношение к фильму или спектаклю. • Каким может быть фильм или спектакль?		Выражение своего мнения о чем-либо с опорой на ключевые слова.		
Блок Grammatik	2	8.Сложносочиненные предложения с сочинительными и подчинительными союзами	1. Систематизировать новую лексику на основе словообразовательных элементов. 2. Тренироваться в	Составляем ССП с сочинительными, подчинительными союзами, употребляем парные союзы для выражения различных		Satzreihe (сложносочиненное предложение).	Определение вида сложносочиненного предложения по союзу. Выполнение грамматических упражнений		

	Кол час	Предметное содержание речи	Учебные коммуникативные задачи	Ситуации общения и социальные роли	Лексика для употребления	Грамматика	Специальные и общие учебные умения / УУД	Объекты контроля	Дата п/ф
		9. Парные союзы в сложносочиненных предложениях	употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях. 3. Комментировать статистические данные. 4. Читать микродиалоги с полным пониманием.	смысловых связей			на основе правил		
Блок 4 Hören und Verstehen müssen Hand in Hand sehen	2	10. Приглашение в кино/ театр. Впечатление от просмотренного спектакля/фильма.	1. Воспринимать на слух интервью с полным пониманием содержания. 2. Прослушать диалог «В магазине» с пониманием основного содержания.. 3. Воспринимать на слух текст и выделять основную информацию. 4. Письменно фиксировать извлеченную из текста информацию. 5. Прослушать отрывок из журнальной статьи с ОС	Ты договариваешься со своим немецким другом/подругой сходить в кино (я-роль, немецкий друг/подруга Твой немецкий друг предлагает тебе посетить один из берлинских театров. Ты принимаешь приглашение (я-роль, немецкий друг/подруга).			Приглашение кого-либо куда-либо. Выражение своих впечатлений. Краткая фиксация письменной информации из прослушанного текста. Составление диалога с опорой на вопросы.		
		11. Какие театры Берлина предпочитает молодежь? Большой театр и русский классический балет.							
Блок 5	3	12. Что мы можем почерпнуть из фильмов и спектаклей? Какую роль играют театр и кино в нашей жизни?	1. Дать определение понятия «повседневная жизнь». 2. Обсудить проблему «Нужны ли домашние задания?». 3. Рассказать о том, как	Беседуем с немецкими сверстниками о значении театра и кино в нашей жизни (российские и немецкие школьники). Со своим немецким другом/ подругой ты делишься мнением о			Рассуждение по какой-либо теме с использованием схемы «тезис — аргументы — резюме». Составление монолога с опорой на ключевые		

	Кол час	Предметное содержание речи	Учебные коммуникативные задачи	и Ситуации общения и социальные роли	Лексика для употребления	Грамматика	Специальные и общие учебные умения / УУД	Объекты контроля	Дата н/ф
		13. Популярные немецкие актеры кино. Мой любимый актер/актриса.	молодые люди проводят выходные. 4. Составить диалог в ситуации «В магазине». 5. Высказать свое мнение о том, нравится ли вам ходить по магазинам.	современных актерах кино и рассказываешь о своем любимом актере (я-роль, немецкий друг/подруга). *Вместе с немецким другом/подругой вы читаете анонсы фильмов и обсуждаете, какой фильм стоит посмотреть.			слова. Работа в группе, осуществление взаимопомощи, обмен информацией. Нахождение главной информации в тексте при чтении с пониманием основного содержания. "Написание аннотации на фильм/спектакль.		
		14. Современные немецкие фильмы.	6. Составить анкету и провести опрос по теме главы «Повседневная жизнь».						
Блок 6 Wiederholung und Kontrolle spielen eine große	3	15. Театр Б.Брехта «Берлинский ансамбль»	1. Обменяться друг с другом информацией об истории театра и кино. 2. Тренировать учеников в употреблении	Обсуждаем правила поведения в театре (немецкие и российские школьники). Ты приглашаешь своего немецкого друга/подругу на спектакль одного из московских театров (я-роль, немецкий друг/подруга).			Группирование слов по тематическому принципу. "Написание сочинения с опорой на план. Извлечение информации из текста, проникновение в его смысл.	Навыки использования новой лексики. Умение высказывать и обосновывать свою точку	
		16. В.Бредель «Посещение театра»	3. Описывать и комментировать схему	'Проводим дискуссию на тему					

	Кол час	Предметное содержание речи	Учебные коммуникативные задачи	и Ситуации общения и социальные роли	Лексика для употребления	Грамматика	Специальные и общие учебные умения / УУД	Объекты контроля	Дата п/ф
		17. Роль искусства (кино и театра) в жизни людей	театрально-го зала. 4. Читать художест текст сначала с ООС, затем с ППП. 5. АВ! Читать репертуар московских театров и заносить основную информацию в таблицу	«Есть ли будущее у театра?» (ведущий, участники дискуссии).			Краткая письменная фиксация информации, извлеченной из текста. Чтение юмористиче- ских текстов с адек- ватной реакцией на них (невербально, вербально).	зрения Навыки распознава- ния в тексте и упот- ребления в речи сложно сочиненных предложе- ни й.	
Блок 7	1	18.Немецкий театральный Союз. Статистика.	Читать тексты о теат- ральной жизни Германии.	Немецкие друзья рас- сказывают о том, какие театральные			Чтение страноведче- ских текстов с фик- сацией внимания на ОС		
Блок 8	1	19. Контрольная работа по теме «Кино и театр»	Контроль навыков использования новой лексики. Умение высказывать и обосновывать свою точку зрения. Навыки распознавания в тексте и употребления в речи сложносочиненных предложений.						
Блок 9	1	20.Письмо в формате ЕГЭ	написание неформального письма по изученным тем	друзья по переписке			написание письма по одной из изученных тем.	C1	
Блок 10 Für künftige Historiker	1	21. Ф.Великий	1. Читать текст с полным пониманием содержания. 2. На основе текста анализировать реформы, проводимые Фридрихом Великим.	Вместе с немецкими друзьями участвуем в круглом столе на тему «Великие реформаторы Средневековья в Германии и России». Обсуждаем тему «Реформы Фридриха Великого и Александра II.			Составление ассоцио-граммы на основе текста и опора на нее при фор-мулиро- вании определе- ния. Выписка из текста слов для характеристики исторической личности.		

	Кол час	Предметное содержание речи	Учебные коммуникативные задачи	и Ситуации общения и социальные роли	Лексика для употребления	Грамматика	Специальные и общие учебные умения / УУД	Объекты контроля	Дата н/ф
Повторение и контроль	1	22. Чтение в формате ЕГЭ (В2, В3)	чтение с ООС (соотнесение текста и заголовка). Чтение на восстановление текста		активизация изученной лексики по темам	активизация изученной грамматики	использование грамматических знаний для более точного понимания прочитанного.	В2, В3	
	2	23,24 Повторение изученных тем за 1 полугодие. Работа с портфолио			активизация изученной лексики по темам за 1 полугодие	активизация изученного граммати-ческого материала	использование грамматических знаний для более точного понимания услышанного, прочитанного.		
	<b>30</b>	<b>3 четверть Kapitel 3. Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen seine Folgen?(23)</b>							
Блок 1 2 Блок 1 Und noch viel mehr, Leben bedeutet sich informieren. Wortschatz nicht?	4	1. Научно-технический прогресс. Что он несет с собой?	Высказывать свое мнение по проблеме главы. Читать в группах	Мы составляем рассказы-загадки об ученых, а одноклассники их отгадывают (немецкие и российские школьники). Обсуждаем вместе с немецкими сверстниками, что нам дал научно-технический прогресс (немецкие и российские школьники). Как повлияют на нашу жизнь изобретения и открытия XXI века? Высказываем свое мнение (немецкие и российские школьники).			Высказывание своего мнения с использованием ключевых слов. Определение понятия с использованием ассоциогаммы. Обобщение информации, извлеченной из текста. Высказывание своего мнения. Обобщение информации и формулирование выводов. Опора на межпредметные связи	В2. В3 A15-A22	
		2. История науки и техники. Всемирно известные ученые	микротексты с полным пониманием. Обобщать и анализировать извлеченную информацию. Отвечать на проблемные вопросы.						
		3. Открытия 21 века. Какие они?	АВ! Воспринимать на слух рассказы загадки об ученых						
		4. Как повлияли на нашу жизнь изобретения 21 века?	Читать высказывания немецких школьников. Высказывать свое мнение. Читать микротексты с ППС						
Блок 2	4	5. Кто такой ученый? Его задачи.	1. Читать, переводить на русский язык и	Как изменили нашу жизнь достижения научно-технического	Новая лексика (30) в рамках		Использование перевода с немецкого языка на	В4-В10	

	Кол час	Предметное содержание речи	Учебные коммуникативные задачи	и Ситуации общения и социальные роли	Лексика для употребления	Грамматика	Специальные и общие учебные умения / УУД	Объекты контроля	Дата н/ф
		6. Причины природных катастроф. Роль человека. 7. Проблемы окружающей среды. Пути решения. 8. Достижения НТП приносят только благо. Или?	интерпретировать пословицы и афоризмы. 2. Семантизировать новую лексику и тренировать учащихся в ее употреблении. 3. Обсуждать в парах, как изменили нашу жизнь открытия и достижения НТП 4. Читать с полным пониманием содержания текст об экологических проблемах и статистику. 5. Высказывать свое мнение о причинах возникновения природных катаклизмов	прогресса? Принес ли он только благо для человечества или есть и отрицательные стороны этого процесса? Дискутируем об этом (ведущий дискуссии, участники, представляющие разные точки зрения). Каковы причины природных катаклизмов? Обмениваемся мнениями (российские и немецкие школьники).	тем, проблем, предметов речи: Каковы задачи ученых? Достижения науки и техники, их роль в нашей жизни. Природные катаклизмы, их причины и роль в этом человеческой деятельности. Проблемы		русский. Обобщение лексики на основе словообразовательных моделей. Ведение обсуждения/ дискуссии с проявлением реакции на разные мнения собеседника (согласие, возражение и т. д.). Использование сносок и комментария для облегчения понимания иноязычного текста. •Перефразирование текста, описание понятия.		
Блок 3 Grammatik ordnet die Sprache	2	9. Придаточные следствия и придаточные уступительные	1. Систематизировать знания о придаточных предложениях. 2. Находить в тексте придаточные	Обсуждаем тему «Какова роль человеческой деятельности в возникновении экологических проблем?» (немецкие	окружающей среды, пути их решения.	Придаточные следствия (Konsekutiv-satze)	Выполнение грамматических упражнений с использованием правил	B3, B16-B21	

	Кол час	Предметное содержание речи	Учебные коммуникативные задачи	и Ситуации общения и социальные роли	Лексика для употребления	Грамматика	Специальные и общие учебные умения / УУД	Объекты контроля	Дата н/ф
		10. Роль человека в изменении климата	предложения следствия и уступительные придаточные предложения. 3 Тренировать учащихся в употреблении нового грамматического материала. 4. Читать текст с полным пониманием содержания, находить в нем придаточные предложения. 5. Составлять план текста в форме вопросов.	и российские школьники).		и придаточные уступительные (Konzessiv-satz e).	грамматики. Определение вида придаточного предложения по вопросу, на который оно отвечает. "Составление плана текста.		
Блок 5 Sprechen, seine Gedanken (auch schriftlich)	2	11. Извержения вулканов, ураганы, торнадо, вихри	1. Восприятие на слух репортажа с пониманием основного содержания (с предварительно снятыми трудностями). 2. Определить и письменно зафиксировать основное содержание и главные мысли текста. 3. Прокомментировать фотографии, используя информацию услышанного текста.	Какое впечатление произвели на вас репортажи о природных катастрофах и их фото? Обменяйтесь мнениями (русские и немецкие школьники).			Краткая письменная фиксация услышанной информации. Формулирование главной мысли, текста. Использование извлеченной из текста информации в монологической речи.	В1	
		12. Ваши впечатления от репортажа?							
Блок 5 Sprechen, seine Gedanken (auch schriftlich)	4	13. Природные катастрофы, вызванные естественными причинами	1. Дать определение понятия «НТП», обобщив информацию всей главы. 2. Высказать свое мнение о том, какие ученые внесли наибольший вклад в	Ролевая игра: репортер немецкой газеты берет интервью у свидетеля землетрясения, наводнения или цунами («репортер», «очевидец»).			Формулирование определения понятия. Работа в группах, осуществление взаимопомощи. Высказывание своего	Формулирование определения понятия В2, В3	
		14. Землетрясения							

	Кол час	Предметное содержание речи	Учебные коммуникативные задачи	и Ситуации общения и социальные роли	Лексика для употребления	Грамматика	Специальные и общие учебные умения / УУД	Объекты контроля	Дата н/ф
		15.Наводнения  16.Цунами	развитие науки. 3. Обсудить положительные и отрицательные стороны НТП. 4. АВ! Прослушать -загадки об ученых. 5. Читать в группах с ООС, обменяться информацией и прокомментировать.	*Вместе с немецкими сверстниками обсуждаем, как можно помочь людям, оказавшимся в беде из-за природных катаклизмов (немецкие и российские школьники)			мнения по проб-леме с опорой на таблицы и схемы. Обобщение информации нескольких текстов, формулирование выводов. Использование приобретенных ранее знаний из разных предметных областей		
7 Блок 6 Wiederholung und Kontrolle spielen eine große Rolle!	3	17.НЛО. Мифы и реальность  18.Вклад в науку немецких и русских ученых	1. Подготовить викторину по теме. 2. Повторить активную лексику. 3. Рассказать о величайших открытиях XX и XXI веков. 4. Находить в тексте и определять вид придаточ-ных 5. Читать текст с пониманием основного содержания и находить в нем главную информацию. 6. Читать тексты об НЛО, высказывать свое мнение.	Проводим круглый стол на тему «Вклад в науку немецких и русских ученых» (русские и немецкие школьники). Каждый представляет одно из открытий XX—XXI веков и доказывает, почему оно действительно важное. Остальные высказывают свое мнение по этому вопросу.			Опора на ключевые слова при составлении связного высказывания. Убеждение кого-либо в чем-либо. Определение главных мыслей текста. Написание сочинения в форме рассуждения.	Навыки употребления НЛЕ и ГС в речи. Умение сообщать о научном открытии и доказывать его значимость. чтения с пониманием основного содержания. создавать	
Блок Landeskundliches	2	19.Экологические проблемы Европ. Прогноз развития от журнала «Глобус»	1. Описывать коллаж. 2. Читать таблицу, представляющую основные экологические проблемы, и	Обсуждаем тему «Какие экологические проблемы актуальны для Европы? Каковы прогнозы их развития?» (немецкие			Чтение страноведческих текстов с пониманием основного содержания. Определение проблемы с	письменный текст в форме рассуждения.	

	Кол час	Предметное содержание речи	Учебные коммуникативные задачи	и Ситуации общения и социальные роли	Лексика для употребления	Грамматика	Специальные и общие учебные умения / УУД	Объекты контроля	Дата п/ф	
		20..Природные катастрофы. Информация из «Википедии»	комментарий к ней. 3. Читать статистические данные с опорой на фотографии.	и российские школьники).			опорой на статистические данные. Эмоциональное реагирование на темы, затрагивающие интересы учеников.			
Блок 8 Für Sprachfans und kinfige Philologen	1	21.Контрольная работа по теме «НТП. Что он несет с собой?»	Контроль навыков использования новой лексики. Умение высказывать и обосновывать свою точку зрения. Навыки распознавания в тексте и употребления в речи сложносочиненных предложений.						V1. V2. V4-V10	
	2	22 Жизнь и творчество Томаса Манна. Немецкие писатели — нобелевские лауреаты.	Читать текст с полным пониманием содержания. Кратко обобщать информацию текста.	Принимаем участие в круглом столе «Русские и немецкие литераторы — нобелевские лауреаты».	по теме «Биография»	по тексту	составление плана пересказа (ключевые слова)	A15-A21		
		23.Полисемия. Синонимы. Антонимы. Омонимы	чтение юморесок. основанных на игре слов	немецкий и русский юмор: сходства и различия	Систематизация знаний	по тексту	распознавание пар слов в соответствии с их семантич. особенностями	V16-V21		
<b>4. Современный мир. Чего он ждет от нас?</b>										
Блок 1	4	24.Мир будущего. Чего он ждет от нас?	1. Выдвигать идеи и предлагать решение экологических проблем цивилизации.	Имеет ли будущее современная цивилизация? Что ее ждет: глобальная катастрофа или торжество разума над природой?	Семантизировать новую лексику с опорой на контекст.	по тексту	Высказывание и обоснование своего мнения. Предложение вариантов решения проблемы на основе сделанных выводов.	Заполнять анкету. Выписывать ключевые слова по проблеме.		
		25.Прогресс предлагает решение проблем	2. Читать в группах тексты с полным пониманием содержания, обмениваться	Что мы можем сделать, чтобы развитие человечества было гармонично? Дискутируем	Активизировать лексику по		Участие в дискуссии			
		26.Каким будет человек будущего?								

	Кол час	Предметное содержание речи	Учебные коммуникативные задачи	и Ситуации общения и социальные роли	Лексика для употребления	Грамматика	Специальные и общие учебные умения / УУД	Объекты контроля	Дата п/ф
		27.Новый стиль жизни. Какой он?	информацией. 3. Читать мнения немецкой молодежи с пониманием основного содержания. Выражать свое отношение к прочитанному. 4. Проводить дискуссию на основе прочитанных текстов. 5. Заполнять анкету. 6. Выписывать ключевые слова .	(ведущий дискуссии, участники). Какими качествами должен обладать человек, чтобы реализовать в будущем и комфортно в нем существовать? Высказываем свои мнения (немецкие и российские школьники). Ты расспрашиваешь об интересах друга, какие качества считает наиболее важными, как планирует свое будущее (я-роль, немецкий друг).	теме Новая лексика (10—15 ЛЕ) в рамках тем, проблем, предметов речи: Проблемы нашей цивилизации и пути их решения.		(высказывать свою точку зрения, выслушивать других, соглашаться, возражать). Использование ключевых слов при порождении монологического высказывания. Проведение анализа своих планов, устремлений, мечтаний, адекватная оценка своих возможностей		
Блок 2 Wort-schatz: Ohne Wörter keine Rede. Oder?	3	28.Что важно для тебя в будущем? Твое будущее образование, карьера.	Читать высказывания молодежи с пониманием основного содержания. Рассказывать о своих планах с опорой на текст. АВ! Читать с пониманием основного содержания и письменно фиксировать извлеченную информацию. *5. Писать сочинение о своих планах после школы. *6. АВ! Читать объявления о работе и находить в них требуемую информацию	Проводим опрос сверстников о том, какие качества важны для успеха в будущем. Обобщаем результаты в виде коллажа (я-роль, сверстники). Делимся своими планами на будущее (российские и немецкие школьники). *Твой друг ищет работу и спрашивает у тебя совета. Помогите ему определиться (я-роль, немецкий друг/подруга).	Какими качествами должен обладать человек, чтобы соответствовать требованиям времени? Планы на будущее после окончания школы. Выбор профессии. Какие качества важны для выбранной профессии?	по тексту	Использование ключевых слов в качестве опоры для ответа на проблемный вопрос. Использование информации из текста в своем высказывании. Подбор синонимов к словам. Нахождение в тексте запрашиваемой информации и письменная фиксация ее в виде ключевых слов. Проведение опроса и обобщение полученной информации.	Новая лексика (10—15 ЛЕ) в рамках тем, проблем, предметов речи	

	Кол час	Предметное содержание речи	Учебные коммуникативные задачи	Ситуации общения и социальные роли	Лексика для употребления	Грамматика	Специальные и общие учебные умения / УУД	Объекты контроля	Дата н/ф
Блок 3 Grammatik ordnet die Sprache und erklärt sie.	2	1. Степени сравнения прилагательных. Типы придаточных предложений. Обобщение	1. Повторить тему «Степени сравнения прилагательных». 2. Познакомиться с придаточными предложениями сравнения с союзами <i>wie, als, je ... desto, je ... umso</i> , придаточными с союзом <i>indent.</i>	Ролевая игра: ты с другом/подругой приходишь к консультанту по выбору профессии. Он отвечает на вопросы, которые тебя интересуют («консультант», я-роль, друг/подруга).		Придаточные с союзом <i>indent.</i> Сравнительные придаточные с союзами <i>wie, als.</i> <i>Je ... desto, je ... umso.</i>	Целенаправленная тренировка использования придаточных предложений. Выполнение грамматических упражнений с опорой на правила грамматики. Формулирование вопроса и составление ответа.		
		2. Парные союзы <i>je...desto/umso</i>	3. Тренировать учащихся в употреблении новых видов придаточных предложений.						
Блок 4 Hören und Verstehen	2	3. ГМО и решение проблем с продовольствием...	Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания. Письменно фиксировать часть основной информации.	Обсуждаем с немецкими друзьями проникновение генномодифицированных продуктов на наш рынок и высказываем свое отношение			Прогнозирование содержания текста по экспозиции. Концентрация внимания на основном содержании с игнорированием деталей.	B1, A8-A14	
		4. Трудности Мануэля с выбором профессии							
Блок 5 Sprechen, seine Gedanken (auch schriftlich) zum Ausdruck bringen	4	5. Как обстоит дело с выбором профессии? Кто может помочь сделать этот выбор? Как это делают немецкие сверстники?	1. Высказать свое мнение. 2. Сообщить, как обстоит дело с выбором профессии. 3. Познакомиться с советами, которые помогают определиться в профессиональном мире, и дать советы сверстникам.	Ты интересуешься у друга/подруги, кто помогает ему/ей выбрать профессию (я-роль, немецкий друг/подруга).			Составление монологического высказывания с опорой на вопросы. Составление просьбы и совета.	Устная речь по теме. Написание биографии, резюме.	

	Кол час	Предметное содержание речи	Учебные коммуникативные задачи	и Ситуации общения и социальные роли	Лексика для употребления	Грамматика	Специальные и общие учебные умения / УУД	Объекты контроля	Дата п/ф
		6.Как влияет хобби на выбор профессии? Какие профессии популярны среди немецкой молодежи?	4. Дискутировать на тему «Как влияет хобби на выбор профессии?». 5. Читать микротексты о новых профессиях в Германии. Заносить важную информацию в таблицу.	Проводим опрос среди сверстников. Какие профессии сейчас наиболее востребованы у выпускников России?			Запись в таблицу важной информации в виде ключевых слов.	Умение высказывать мнение по проблеме, по вопросам б) читать с	
		7.Какие новые направления предлагают университеты Германии?	6. Читать с пониманием основного содержания информации о направлениях, которые предлагают университеты	Сообщаем об этом немецким друзьям (российские и немецкие школьники).			Пользование новыми информационными технологиями (Интернет).	ППП, выписывать ключевые слова. в) обсуждать	
		8.Какие документы нужны для поступления в учебные заведения. Написание биографии, резюме.	Германии. 7. Читать с полным пониманием резюме и автобиографию. Тренироваться в их написании.	Обмениваемся мнениями по проблеме «Как влияют увлечения на выбор будущей профессии?» (немецкие, российские школьники).			Составление автобиографии и резюме по образцу. Использование плана для написания сочинения	проблемы главы. г) порождать монологическое высказывание	
Блок 6 Wiederholung und Kontrolle	3	9.Как сделать мир лучше?	Обменяться мнениями по теме «Мир будущего». 2. Читать с полным пониманием текст,	Организуем международную рабочую группу и разрабатываем план «спасения» цивилизации (немецкие и российские школьники). * Ролевая игра: один из вас — менеджер отдела кадров, а другой хочет устроиться на			Планирование монологического высказывания с опорой на вопросы. Выделение в тексте ключевых слов и выражений и использование их в своем высказывании.	ие по ключевым словам д)писать автобиографию по образцу.	
		10.Реклама учебных заведений. Как выбрать?	выписывать ключевые слова. 3. Высказывать предложения по улучшению						

	Кол час	Предметное содержание речи	Учебные коммуникативные задачи	и Ситуации общения и социальные роли	Лексика для употребления	Грамматика	Специальные и общие учебные умения / УУД	Объекты контроля	Дата п/ф
		11.Объединенная Европа. Ярмарка вакансий в ФРГ.	состояния нашей цивилизации. 4. Обсудить, какими качествами должны обладать молодые люди, чтобы влиять на будущее нашего мира. 5. Читать текст с выборочным пониманием информации, затем с полным пониманием. Читать тексты (объявления о вакансиях)	работу. «Менеджер» рассказывает о требованиях фирмы, а «соискатель» комментирует свое резюме и автобиографию («менеджер», «соискатель»).			Составление реферата текста. Толкование пословиц с помощью ситуации. <u>Монологическое высказывание по теме в форме эссе.</u> Чтение страноведческих текстов с фиксацией внимания на основном содержании	Реферировать текст..	
Блок 8 Für Kontrolle	1	12.Контрольная работа по теме «Современный мир. Чего он ждет от нас»	Контроль: навыков использования НЛЕ, умения высказывать и обосновывать свою точку зрения, навыков распознавания в тексте ССП		по тексту	по тексту	Чтение ООС, ВИИ Выполнение лексико-грамматических заданий	В1. В2. В4-В10	
Блок 10 Für künftige Historiker	1	13.Россия и Германия стратегические экономические партнеры	Читать текст с полным пониманием содержания.	Вместе с немецкими друзьями участвуем в круглом столе на тему		по тексту	Составление ассоциогаммы по тексту и опора на нее при высказывании мнения.		
<b><u>Повторение</u></b>									
Блок 8 und Selbstkontrolle	5	14.Аудирование в формате ЕГЭ (В1. А1-А7)	аудирование с общим охватом содержания и выбором запрашиваемой информации	иностранцы туристы	активизация изученной лексики по темам 10-11 классов	активизация изученного грамматического материала	использование грамматических знаний для более точного понимания услышанного, прочитанного.	В1. А1-А7	
		16. Чтение в формате ЕГЭ	чтение с ООС (соотнесение текста и заголовка). Чтение на восстановление текста					В2, В3	

	Кол час	Предметное содержание речи	Учебные коммуникативные задачи	и Ситуации общения и социальные роли	Лексика для употребления	Грамматика	Специальные и общие учебные умения / УУД	Объекты контроля	Дата п/ф
		15.Лексика и грамматика (ЕГЭ В4-В10)	образование форм слова в соответствии с текстом				Выполнение грамматических упражнений с опорой на правила грамматики	V4-V10	
		17.Лексика и грамматика (ЕГЭ В11-В16)						V11-V16	
		18.Письмо другу по переписке (С1)	написание неформального письма по одной из изученных тем.	друзья по переписке			написание письма по одной из изученных тем.	С1	
Блок 7 Landeskundliches	2	19-20.Страноведение	активизация страноведческих знаний и использование их для решения творческой задачи аудирование, использование компенсаторных умений для наиболее полного понимания содержания	участники международной викторины работник турагентства, составляющий маршруты по Европе для любителей достопримечательностей истории, литературы, музыки обсуждение увиденного, сравнение затрагиваемых проблем с проблемами, волнующими российскую молодежь			Интегрирование знаний из различных областей для формирования целостного научно обоснованного представления об окружающем мире	контроль страноведческих знаний, умения схематизировать информацию и интерпретировать схематичную информацию	
		21.Повторение изученного за 11 класс							
		22-23 Резервные уроки							

	Кол час	Предметное содержание речи	Учебные коммуникативные задачи	и Ситуации общения и социальные роли	Лексика для употребления	Грамматика	Специальные и общие учебные умения / УУД	Объекты контроля	Дата п/ф
	<b>24</b>	<b>1 четверть</b>	<b>Повторение</b>						
Beginnen wir mit den Sommererinnerungen. Oder?	3	1. Мои летние каникулы  2. Расспроси друга о каникулах. прямые и косвенные вопросы  3. Мои летние впечатления. Личное письмо	1. Рассказать о своих летних каникулах. 2. Расспросить своего друга о том, как он провел летние каникулы. 3. Повторить употребление косвенных вопросов в речи. 4. Читать с пониманием основного содержания высказывания школьников из Германии о каникулах. 5. Систематизировать лексику по теме «Летние каникулы». 6. Писать личное письмо, рассказывать в нем о своих впечатлениях от отдыха.	После каникул вы встречаетесь со немецкими друзьями и делитесь впечатлениями о лете (российские, немецкие школьники). Летние каникулы все провели по-разному: на море, в родном городе/селе, зарабатывая карманные деньги. Обсуждаем, что можно делать летом (российские, немецкие школьники). *Вместе с немецким другом/подругой вы пришли в турфирму и хотите вместе выбрать место для летнего отдыха	Систематизация лексики по теме.		Составление монологического высказывания с опорой на ключевые слова. Высказывание своего мнения и реакция на мнение других. Написание личного письма с опорой на правила его оформления. Составление письменного текста в соответствии с определенной речевой формой (рассказ, рассуждение). Чтение газетных объявлений.	Составление монологического высказывания с опорой на ключевые слова.	
	<b>21</b>	<b>Kapitel 1. Das Alltagsleben der Jugendlichen in Deutschland und in Russland. Was gibt es da alles? Повседневная жизнь молодежи в Германии и России.</b>							
	Блок 1 Lesen bedeutet informieren	5	4. Повседневная жизнь молодежи в Германии и России  5. Немецкая школа. Новые факты	1. Читать с пониманием основного содержания план на неделю, составленный немецкой школьницей. 2. Читать в группах тексты с полным пониманием	Ты обсуждаешь с немецким другом/ подругой свои будни. Составляете ли вы план на неделю? Сколько времени вы тратите на домашние задания,			Умение планировать свое время, составлять план дел на неделю/день. Использование сносок и комментария для облегчения понимания	Нахождение в тексте ключевых слов и занесение их в таблицу.

	Кол час	Предметное содержание речи	Учебные коммуникативные задачи	и Ситуации общения и социальные роли	Лексика для употребления	Грамматика	Специальные и общие учебные умения / УУД	Объекты контроля	Дата п/ф
		6. Молодежный журнал «JUMA» о школьной жизни	содержания и обменяться друг с другом информацией о прочитанном. 3. Сравнить обучение на старшей ступени в Германии и России.	помощь по дому, дополнительные занятия? Что делаете в свободное время			иноязычного текста. Нахождение в тексте ключевых слов и занесение их в таблицу.		
		7. Помощь по дому: за и против	*4. Писать сочинение на тему «Школа моей мечты». 5. Читать статью из молодежного журнала с пониманием основного содержания. 6. Читать высказывания немецких учащихся в группах, затем обмениваться информацией друг с другом. *7. Вести дискуссию на тему «Каковы мои обязанности по дому».	Вместе с немецкими друзьями обсуждаем, чем отличается учебный процесс на старшей ступени немецкой и российской школ (российские, немецкие школьники). Ты расспрашиваешь немецкого друга/ подругу, какие он/она выбрал/а предметы по выбору и почему, рассказываешь о своем выборе (я-роль, немецкий друг/ подруга). *Нужны ли вообще домашние задания	Систематизация лексики по теме и опора на нее при обсуждении проблемы.		Проведение сравнительного анализа старшей ступени школы в Германии и России. Формулирование доводов за и против, при обсуждении проблемы. Высказывание своего мнения, аргументация его; выслушивание мнения других, соглашаясь или возражая (работа в группе). Участие в обсуждении	Участие в обсуждении / дискуссии	
		8. Карманные деньги: сколько, для чего, как заработать							
Блок 2 Wortschatz: Ohne Wörter. keine	3	9. Как тратят деньги немецкие подростки?	1. Систематизировать новую лексику на основе словообразовательных элементов.	2. Должны ли школьники помогать по хозяйству? Какие обязанности по дому есть у вас? Обмениваемся мнением со своими	Новая лексика (17—20 ЛЕ): Особенности старшей ступени обучения в Германии. Доход семьи, из чего он складывается? На		Целенаправленная тренировка в употреблении лексики по теме. Систематизация слова на основе	Использование диалогообразца для составления	
		10. Мы идем в магазин. Диалоги	Комментировать						

	Кол час	Предметное содержание речи	Учебные коммуникативные задачи	и Ситуации общения и социальные роли	Лексика для употребления	Грамматика	Специальные и общие учебные умения / УУД	Объекты контроля	Дата n/ф
		11. Систематизация лексики темы по словообразовательным элементам	статистические данные. 3. Читать микродиалоги с полным пониманием. *4. АВ! Читать текст с пониманием основного содержания, отвечать на проблемный вопрос	и немецкими друзьями (русские и немецкие школьники). Во время пребывания в Германии ты покупаешь сувениры в различных магазинах (я-роль, продавец).	что тратит молодежь кар-манные деньги? Какие обязанности в домашнем хозяйстве существуют у школьников? Тренировать в употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях.		общее-о корня. Подбор к словам антонимов. Использование диалогообразца для составления диалога. Комментирование данных	диалога. * Комментирование статистических данных	
Блок 4 Hören und Verstehen müssen. Hand	2	12. Мой выходной	1. Читать текст с пониманием основного содержания 2. Находить в тексте придаточные предложения и определять их вид.	Расспрашиваем наших друзей о том, как они проводят выходные, и делимся информацией о себе (я-роль, русские и немецкие школьники).		Употребление союзов <i>als — wenn; was — dass damit.</i> инф. оборота	Целенаправленная тренировка в использовании конкретной грамматической формы. Определение вида придаточных предложений.	Определение вида придаточных предложений	
		13. Сложноподчиненные предложения. Обобщение							
	2	14. Компьютер в нашей жизни. А что ты делаешь по выходным?	1. Воспринимать на слух интервью с полным пониманием содержания. 2. Прослушать диалог «В магазине» с пониманием основного содержания.	Сегодня почти у каждого школьника есть дома компьютер. Он помогает в учебе и развлекает в свободное время. Есть ли здесь отрицательные			Краткая письменная фиксация услышанной информации Концентрация внимания на необходимой	Краткая письменная фиксация услышанной информации	

	Кол час	Предметное содержание речи	Учебные коммуникативные задачи	и Ситуации общения и социальные роли	Лексика для употребления	Грамматика	Специальные и общие учебные умения / УУД	Объекты контроля	Дата п/ф
		15. Воскресенье – семейный день. А что ваша семья делает в воскресенье?	Составить по его образцу свой диалог. 3. Воспринимать на слух объявление в магазине и выделять основную информацию. 4. Письменно фиксировать извлеченную информацию 5. Прослушать отрывок из журнальной статьи	Какие моменты? Обсуждаем эту тему с немецкими друзьями (российские и немецкие школьники). Во время пребывания в Германии ты с другом/подругой делаешь покупки в универмаге (я-роль, друг/подруга, продавец).			информации и игнорирование деталей при прослушивании прагматических текстов (объявление, реклама).		
Блок 5 Sprechen, seine Gedanken (auch schriftlich) zum Ausdruck bringen. Ist das nicht	3	16. Отправляемся за покупками. Ходить за покупками - необходимость или хобби?	1. Дать определение понятия «повседневная жизнь». 2. Обсудить проблему «Нужны ли домашние задания?». 3. Рассказать о том, как молодые люди проводят выходные. 4. Составить диалог в ситуации «В магазине». 5. Читать поэтажный план магазина с выборочным пониманием информации.	Вместе с немецкими друзьями составляем коллаж на тему (российские и немецкие школьники). Ты и твой друг/подруга приглашен(а) на вечеринку. Вам нужно купить новый наряд. Вы идете в крупный универмаг, но не так просто найти что-то подходящее. Делаем покупки (я-роль, друг/подруга, продавец). Ролевая игра: репортер			Формулирование определения понятия. Составление диалога с опорой на диалог-образец. Соблюдение речевого этикета в соответствии с ситуацией общения. Составление анкеты. Проведение опроса и обобщение полученных данных.	Составление анкеты. Проведение опроса и обобщение полученных данных. Правильное оформление личного письма	
		17. Нужны ли домашние задания? Способы выражения цели действия							

	<i>Кол час</i>	<i>Предметное содержание речи</i>	<i>Учебные коммуникативные задачи</i>	<i>Ситуации общения и социальные роли</i>	<i>Лексика для употребления</i>	<i>Грамматика</i>	<i>Специальные и общие учебные умения / УУД</i>	<i>Объекты контроля</i>	<i>Дата п/ф</i>
		18. Анкета «Твоя повседневная жизнь»	6. Высказать свое мнение о том, нравится ли вам ходить по магазинам. 7. Составить анкету и провести опрос по теме главы «Повседневная жизнь». 8. АВ! Написать личное письмо.	одной немецкой газеты проводит среди российских школьников опрос «Мои будни». Сотрудники редакции обобщают данные («репортер», «сотрудники редакции», российские школьники).			Правильное оформление личного письма		
<i>Блок Wiederholung</i>	2	19. Как преодолеть стресс. Советы психолога	1. Повторить лексику. 2. Тренировать в употреблении	Вместе с немецкими друзьями идем на консультацию к школьному	Подбор к словам синонимов.	Умение употреблять в речи	Подбор к словам синонимов. Выделение в тексте	Умение употреблять НЛЕ в	

	Кол час	Предметное содержание речи	Учебные коммуникативные задачи	и Ситуации общения и социальные роли	Лексика для употребления	Грамматика	Специальные и общие учебные умения / УУД	Объекты контроля	Дата n/ф
		20.Друзья по Интернету и в реальной жизни.	придаточных предложений цели с <i>damit</i> и <i>um ... zu + Inf.</i> 3. Читать высказывания с пониманием основного содержания. 4. Составить полилог на тему «Как бороться со стрессом?». 5. АВ! Читать отрывок из художественного текста с пониманием основного содержания. Отвечать на проблемный вопрос. *6. Читать комиксы, определять главную мысль, выразить свое мнение.	психологу. Рассказываем о стрессе, который испытываем в связи с большой нагрузкой. Психолог дает советы, как справиться со стрессом (русские и немецкие школьники, «психолог»). Ролевая игра: твой немецкий друг перестал с тобой общаться. Выяснилось, что он погрузился в виртуальный мир компьютера. Поговори об этом с его семьей, и вместе попробуйте отвлечь его от монитора («немецкий друг», «родители», «братья и сестры», я-роль).	Умение употреблять новую лексику в соответствующих ситуациях общения.	придаточ-ные	ключевых слов и использование их в речи Участие в полилоге: высказывание своего мнения, просьба дать слово, привлечение к общению других собеседников. Высказывание предложений/советов. Убеждение с опорой на приводимые аргументы. Определение главной мысли. Выделение основного содержания текста, опущение деталей.	ситуациях. придаточные рассказы о школьной системе в Германии и России, от-мечая общее и различное. вести поли-лог. Читать текст с понима-нием ООС. читать ко-миксы и формулиро-	
Блок 7	1	21.Карманные деньги (интерпретация статистики)	1. Ознакомиться со статистикой о том, сколько карманных денег получают немецкие дети какие хобби они имеют.				Чтение страноведческих текстов с фиксацией внимания на основном содержании	вать главную мысль.	
Блок 8	1	22.Контрольная работа по теме «Повседневная жизнь молодежи»	Контроль навыков использования новой лексики. Умение высказывать и обосновывать свою точку зрения. Навыки распознавания в тексте и употребления в речи сложносочиненных предложений.					B1. B2. B4-B10	

	Кол час	Предметное содержание речи	Учебные коммуникативные задачи	Ситуации общения и социальные роли	Лексика для употребления	Грамматика	Специальные и общие учебные умения / УУД	Объекты контроля	Дата н/ф
Блок 9	1	23.Суеверия о деньгах в Германии и России	Читать текст с полным пониманием содержания.	Вместе с немецкими друзьями участвуем в круглом столе на тему	по теме «Биография»	по тексту	составление плана пересказа (ключевые слова)	A15-A21	
Блок 10	1	24.Индустриализация Германии. Известные изобретения.	Читать текст с полным пониманием содержания.	Вместе с немецкими друзьями участвуем в круглом столе на тему	по теме «Биография»	по тексту	составление плана пересказа (ключевые слова)	A15-A21	
	<b>24</b>	<b>2 четверть Kapitel 2. Theater- und Filmkunst. Wie bereichern sie unser Leben?</b>							
Блок 1 Lesen bedeutet sich informieren. Und noch viel mehr, nicht?	4	1. Жанры театрального искусства и искусства кино.	1. Отвечать на вопросы, опираясь на коллаж и подписи к фотографиям.	Для своих друзей из Германии составляем викторину, посвященную истории театрального искусства (российские, немецкие школьники).	Новая лексика (25 ЛЕ) в рамках тем, проблем, предметов речи: Жанры театрального искусства и киноискусства. История театра и кино. Характеристика известных режиссеров и актеров. Название некоторых объектов в здании театра.		Опора на межпредмет-ные связи (история, МХК). Языковая догадка о значении слова по сходству с родным языком. Использование иллюстраций и подписей к ним при ответе на вопросы. Описание понятия с целью добиться понимания. Использование краткой информации из таблицы для создания монологического высказывания.	Навыки использовани я новой лек- сики. Умение высказывать и обосновыват ь свою точку зрения. Навыки распознавани я в тексте и употреб-лени я в речи сложносочин енных предложе-ни й.	
		2. История возникновения театрального искусства.	2. Читать с полным пониманием тексты об истории театра в группах, затем обмениваться информацией.	Готовим краткие тексты-загадки об известных актерах мирового кино (немецкие и российские школьники).					
		3. Развитие театра в Германии. Бертольд Брехт и его театр.	3. АВ! Заносить информацию из текстов в таблицу.	актерах мирового кино (немецкие и российские школьники).					
		4. История киноискусства в Германии после Второй мировой войны.	4. АВ! Кратко излагать содержание текста письменно.	*Попроси своих немецких друзей рассказать об истории немецкого послевоенного кино. Расскажи, что ты знаешь об истории кино в нашей стране (немецкие и российские школьники).					
		5. Читать с полным пониманием содержания представленную в таблице информацию об истории немецкого киноискусства.	5. Читать с полным пониманием содержания представленную в таблице информацию об истории немецкого киноискусства.						

	Кол час	Предметное содержание речи	Учебные коммуникативные задачи	и Ситуации общения и социальные роли	Лексика для употребления	Грамматика	Специальные и общие учебные умения / УУД	Объекты контроля	Дата п/ф
Блок 2	2	5. Биографии знаменитых актеров, режиссеров 6. Театральная афиша.	1. Читать с пониманием основного содержания план на неделю, составленный немецкой школьницей. 2. Читать в группах тексты с ППП и обмениваться друг с другом информацией о прочитанном.	Расспрашиваем немецких друзей, какие жанры театра и кино они предпочитают (я-роль, немецкие школьники). С немецкими друзьями читаем афишу выбираем спектакль, предлагаем свой вариант и объясняем выбор	Как пригласить на спектакль или в кино?		Целенаправленная тренировка в употреблении лексики по теме. Обобщение лексики на основе словообразова-тельных признаков. Подбор к словам синонимов и антонимов.		
	1	7. Мой любимый фильм/ спектакль	3. Читать статью из молодежного журнала с пониманием основного содержания. 4. Читать высказывания немецких учащихся в группах, затем обмениваться информацией друг с другом.	Делимся друг с другом впечатлениями о недавно увиденном фильме или спектакле (российские и немецкие школьники).	• Отношение к фильму или спектаклю. • Каким может быть фильм или спектакль?		Выражение своего мнения о чем-либо с опорой на ключевые слова.		
Блок Grammatik	2	8.Сложносочиненные предложения с сочинительными и подчинительными союзами	1. Систематизировать новую лексику на основе словообразовательных элементов. 2. Тренироваться в	Составляем ССП с сочинительными, подчинительными союзами, употребляем парные союзы для выражения различных		Satzreihe (сложносочиненное предложение).	Определение вида сложносочиненного предложения по союзу. Выполнение грамматических упражнений		

	Кол час	Предметное содержание речи	Учебные коммуникативные задачи	и Ситуации общения и социальные роли	Лексика для употребления	Грамматика	Специальные и общие учебные умения / УУД	Объекты контроля	Дата п/ф
		9. Парные союзы в сложносочиненных предложениях	употреблении новой лексики в различных речевых ситуациях. 3. Комментировать статистические данные. 4. Читать микродиалоги с полным пониманием.	смысловых связей			на основе правил		
Блок 4 Hören und Verstehen müssen Hand in Hand sehen	2	10. Приглашение в кино/ театр. Впечатление от просмотренного спектакля/фильма.	1. Воспринимать на слух интервью с полным пониманием содержания. 2. Прослушать диалог «В магазине» с пониманием основного содержания.. 3. Воспринимать на слух текст и выделять основную информацию. 4. Письменно фиксировать извлеченную из текста информацию. 5. Прослушать отрывок из журнальной статьи с ОС	Ты договариваешься со своим немецким другом/подругой сходить в кино (я-роль, немецкий друг/подруга Твой немецкий друг предлагает тебе посетить один из берлинских театров. Ты принимаешь приглашение (я-роль, немецкий друг/подруга).			Приглашение кого-либо куда-либо. Выражение своих впечатлений. Краткая фиксация письменной информации из прослушанного текста. Составление диалога с опорой на вопросы.		
		11. Какие театры Берлина предпочитает молодежь? Большой театр и русский классический балет.							
Блок 5	3	12. Что мы можем почерпнуть из фильмов и спектаклей? Какую роль играют театр и кино в нашей жизни?	1. Дать определение понятия «повседневная жизнь». 2. Обсудить проблему «Нужны ли домашние задания?». 3. Рассказать о том, как	Беседуем с немецкими сверстниками о значении театра и кино в нашей жизни (российские и немецкие школьники). Со своим немецким другом/ подругой ты делишься мнением о			Рассуждение по какой-либо теме с использованием схемы «тезис — аргументы — резюме». Составление монолога с опорой на ключевые		

	Кол час	Предметное содержание речи	Учебные коммуникативные задачи	и Ситуации общения и социальные роли	Лексика для употребления	Грамматика	Специальные и общие учебные умения / УУД	Объекты контроля	Дата н/ф
		13. Популярные немецкие актеры кино. Мой любимый актер/актриса.	молодые люди проводят выходные. 4. Составить диалог в ситуации «В магазине».	современных актерах кино и рассказываешь о своем любимом актере (я-роль, немецкий друг/подруга). *Вместе с немецким другом/подругой вы читаете анонсы фильмов и обсуждаете, какой фильм стоит посмотреть.			слова. Работа в группе, осуществление взаимопомощи, обмен информацией. Нахождение главной информации в тексте при чтении с пониманием основного содержания. "Написание аннотации на фильм/спектакль.		
		14. Современные немецкие фильмы.	о том, нравится ли вам ходить по магазинам. 6. Составить анкету и провести опрос по теме главы «Повседневная жизнь».						
Блок 6 Wiederholung und Kontrolle spielen eine große	3	15. Театр Б.Брехта «Берлинский ансамбль»	1. Обменяться друг с другом информацией об истории театра и кино. 2. Тренировать учеников в употреблении	Обсуждаем правила поведения в театре (немецкие и российские школьники). Ты приглашаешь своего немецкого друга/подругу на спектакль одного из московских театров (я-роль, немецкий друг/подруга).			Группирование слов по тематическому принципу. "Написание сочинения с опорой на план. Извлечение информации из текста, проникновение в его смысл.	Навыки использования новой лексики. Умение высказывать и обосновывать свою точку	
		16. В.Бредель «Посещение театра»	3. Описывать и комментировать схему	Проводим дискуссию на тему					

	Кол час	Предметное содержание речи	Учебные коммуникативные задачи	и Ситуации общения и социальные роли	Лексика для употребления	Грамматика	Специальные и общие учебные умения / УУД	Объекты контроля	Дата п/ф
		17. Роль искусства (кино и театра) в жизни людей	театрально-го зала. 4. Читать художест текст сначала с ООС, затем с ППП. 5. АВ! Читать репертуар московских театров и вносить основную информацию в таблицу	«Есть ли будущее у театра?» (ведущий, участники дискуссии).			Краткая письменная фиксация информации, извлеченной из текста. Чтение юмористиче- ских текстов с адек- ватной реакцией на них (невербально, вербально).	зрения Навыки распознава- ния в тексте и упот- ребления в речи сложно сочиненных предложе- ни й.	
Блок 7	1	18.Немецкий театральный Союз. Статистика.	Читать тексты о теат- ральной жизни Германии.	Немецкие друзья рас- сказывают о том, какие театральные			Чтение страноведче- ских текстов с фик- сацией внимания на ОС		
Блок 8	1	19. Контрольная работа по теме «Кино и театр»	Контроль навыков использования новой лексики. Умение высказывать и обосновывать свою точку зрения. Навыки распознавания в тексте и употребления в речи сложносочиненных предложений.						
Блок 9	1	20.Письмо в формате ЕГЭ	написание неформального письма по изученным тем	друзья по переписке			написание письма по одной из изученных тем.	C1	
Блок 10 Für künftige Historiker	1	21. Ф.Великий	1. Читать текст с полным пониманием содержания. 2. На основе текста анализировать реформы, проводимые Фридрихом Великим.	Вместе с немецкими друзьями участвуем в круглом столе на тему «Великие реформаторы Средневековья в Германии и России». Обсуждаем тему «Реформы Фридриха Великого и Александра II.			Составление ассоцио-граммы на основе текста и опора на нее при фор-мулиро- вании определе- ния. Выписка из текста слов для характеристики исторической личности.		

	Кол час	Предметное содержание речи	Учебные коммуникативные задачи	и Ситуации общения и социальные роли	Лексика для употребления	Грамматика	Специальные и общие учебные умения / УУД	Объекты контроля	Дата н/ф
Повторение и контроль	1	22. Чтение в формате ЕГЭ (В2, В3)	чтение с ООС (соотнесение текста и заголовка). Чтение на восстановление текста		активизация изученной лексики по темам	активизация изученной грамматики	использование грамматических знаний для более точного понимания прочитанного.	В2, В3	
	2	23,24 Повторение изученных тем за 1 полугодие. Работа с портфолио			активизация изученной лексики по темам за 1 полугодие	активизация изученного граммати-ческого материала	использование грамматических знаний для более точного понимания услышанного, прочитанного.		
	<b>30</b>	<b>3 четверть Kapitel 3. Der wissenschaftlich-technische Fortschritt. Was hat er uns gebracht? Sind Naturkatastrophen seine Folgen?(23)</b>							
Блок 1 2 Блок 1 Und noch viel mehr, Leben bedeutet sich informieren. Wortschatz nicht?	4	1. Научно-технический прогресс. Что он несет с собой?	Высказывать свое мнение по проблеме главы. Читать в группах	Мы составляем рассказы-загадки об ученых, а одноклассники их отгадывают (немецкие и российские школьники). Обсуждаем вместе с немецкими сверстниками, что нам дал научно-технический прогресс (немецкие и российские школьники). Как повлияют на нашу жизнь изобретения и открытия XXI века? Высказываем свое мнение (немецкие и российские школьники).			Высказывание своего мнения с использованием ключевых слов. Определение понятия с использованием ассоциогаммы. Обобщение информации, извлеченной из текста. Высказывание своего мнения. Обобщение информации и формулирование выводов. Опора на межпредметные связи	В2. В3 A15-A22	
		2. История науки и техники. Всемирно известные ученые	микротексты с полным пониманием. Обобщать и анализировать извлеченную информацию.						
		3. Открытия 21 века. Какие они?	Отвечать на проблемные вопросы.						
		4. Как повлияли на нашу жизнь изобретения 21 века?	АВ! Воспринимать на слух рассказы загадки об ученых Читать высказывания немецких школьников. Высказывать свое мнение. Читать микротексты с ППС						
Блок 2	4	5. Кто такой ученый? Его задачи.	1. Читать, переводить на русский язык и	Как изменили нашу жизнь достижения научно-технического	Новая лексика (30) в рамках		Использование перевода с немецкого языка на	В4-В10	

	Кол час	Предметное содержание речи	Учебные коммуникативные задачи	и Ситуации общения и социальные роли	Лексика для употребления	Грамматика	Специальные и общие учебные умения / УУД	Объекты контроля	Дата н/ф
		6. Причины природных катастроф. Роль человека. 7. Проблемы окружающей среды. Пути решения. 8. Достижения НТП приносят только благо. Или?	интерпретировать пословицы и афоризмы. 2. Семантизировать новую лексику и тренировать учащихся в ее употреблении. 3. Обсуждать в парах, как изменили нашу жизнь открытия и достижения НТП 4. Читать с полным пониманием содержания текст об экологических проблемах и статистику. 5. Высказывать свое мнение о причинах возникновения природных катаклизмов	прогресса? Принес ли он только благо для человечества или есть и отрицательные стороны этого процесса? Дискутируем об этом (ведущий дискуссии, участники, представляющие разные точки зрения). Каковы причины природных катаклизмов? Обмениваемся мнениями (российские и немецкие школьники).	тем, проблем, предметов речи: Каковы задачи ученых? Достижения науки и техники, их роль в нашей жизни. Природные катаклизмы, их причины и роль в этом человеческой деятельности. Проблемы		русский. Обобщение лексики на основе словообразовательных моделей. Ведение обсуждения/ дискуссии с проявлением реакции на разные мнения собеседника (согласие, возражение и т. д.). Использование сносок и комментария для облегчения понимания иноязычного текста. •Перефразирование текста, описание понятия.		
Блок 3 Grammatik ordnet die Sprache	2	9. Придаточные следствия и придаточные уступительные	1. Систематизировать знания о придаточных предложениях. 2. Находить в тексте придаточные	Обсуждаем тему «Какова роль человеческой деятельности в возникновении экологических проблем?» (немецкие	окружающей среды, пути их решения.	Придаточные следствия (Konsekutiv-satze)	Выполнение грамматических упражнений с использованием правил	B3, B16-B21	

	Кол час	Предметное содержание речи	Учебные коммуникативные задачи	и Ситуации общения и социальные роли	Лексика для употребления	Грамматика	Специальные и общие учебные умения / УУД	Объекты контроля	Дата н/ф
		10. Роль человека в изменении климата	предложения следствия и уступительные придаточные предложения. 3 Тренировать учащихся в употреблении нового грамматического материала. 4. Читать текст с полным пониманием содержания, находить в нем придаточные предложения. 5. Составлять план текста в форме вопросов.	и российские школьники).		и придаточные уступительные (Konzessiv-satz e).	грамматики. Определение вида придаточного предложения по вопросу, на который оно отвечает. "Составление плана текста.		
Блок 5 Sprechen, seine Gedanken (auch schriftlich)	2	11. Извержения вулканов, ураганы, торнадо, вихри	1. Восприятие на слух репортажа с пониманием основного содержания (с предварительно снятыми трудностями). 2. Определить и письменно зафиксировать основное содержание и главные мысли текста. 3. Прокомментировать фотографии, используя информацию услышанного текста.	Какое впечатление произвели на вас репортажи о природных катастрофах и их фото? Обменяйтесь мнениями (русские и немецкие школьники).			Краткая письменная фиксация услышанной информации. Формулирование главной мысли, текста. Использование извлеченной из текста информации в монологической речи.	В1	
		12. Ваши впечатления от репортажа?							
Блок 5 Sprechen, seine Gedanken (auch schriftlich)	4	13. Природные катастрофы, вызванные естественными причинами	1. Дать определение понятия «НТП», обобщив информацию всей главы. 2. Высказать свое мнение о том, какие ученые внесли наибольший вклад в	Ролевая игра: репортер немецкой газеты берет интервью у свидетеля землетрясения, наводнения или цунами («репортер», «очевидец»).			Формулирование определения понятия. Работа в группах, осуществление взаимопомощи. Высказывание своего	Формулирование определения понятия В2, В3	
		14. Землетрясения							

	Кол час	Предметное содержание речи	Учебные коммуникативные задачи	и Ситуации общения и социальные роли	Лексика для употребления	Грамматика	Специальные и общие учебные умения / УУД	Объекты контроля	Дата н/ф
		15.Наводнения  16.Цунами	развитие науки. 3. Обсудить положительные и отрицательные стороны НТП. 4. АВ! Прослушать -загадки об ученых. 5. Читать в группах с ООС, обменяться информацией и прокомментировать.	*Вместе с немецкими сверстниками обсуждаем, как можно помочь людям, оказавшимся в беде из-за природных катаклизмов (немецкие и российские школьники)			мнения по проб-леме с опорой на таблицы и схемы. Обобщение информации нескольких текстов, формулирование выводов. Использование приобретенных ранее знаний из разных предметных областей		
7 Блок 6 Wiederholung und Kontrolle spielen eine große Rolle!	3	17.НЛО. Мифы и реальность  18.Вклад в науку немецких и русских ученых	1. Подготовить викторину по теме. 2. Повторить активную лексику. 3. Рассказать о величайших открытиях XX и XXI веков. 4. Находить в тексте и определять вид придаточ-ных 5. Читать текст с пониманием основного содержания и находить в нем главную информацию. 6. Читать тексты об НЛО, высказывать свое мнение.	Проводим круглый стол на тему «Вклад в науку немецких и русских ученых» (русские и немецкие школьники). Каждый представляет одно из открытий XX—XXI веков и доказывает, почему оно действительно важное. Остальные высказывают свое мнение по этому вопросу.			Опора на ключевые слова при составлении связного высказывания. Убеждение кого-либо в чем-либо. Определение главных мыслей текста. Написание сочинения в форме рассуждения.	Навыки употребления НЛЕ и ГС в речи. Умение сообщать о научном открытии и доказывать его значимость. чтения с пониманием основного содержания. создавать	
Блок Landeskundliches	2	19.Экологические проблемы Европ. Прогноз развития от журнала «Глобус»	1. Описывать коллаж. 2. Читать таблицу, представляющую основные экологические проблемы, и	Обсуждаем тему «Какие экологические проблемы актуальны для Европы? Каковы прогнозы их развития?» (немецкие			Чтение страноведческих текстов с пониманием основного содержания. Определение проблемы с	письменный текст в форме рассуждения.	

	Кол час	Предметное содержание речи	Учебные коммуникативные задачи	и Ситуации общения и социальные роли	Лексика для употребления	Грамматика	Специальные и общие учебные умения / УУД	Объекты контроля	Дата п/ф
		20..Природные катастрофы. Информация из «Википедии»	комментарий к ней. 3. Читать статистические данные с опорой на фотографии.	и российские школьники).			опорой на статистические данные. Эмоциональное реагирование на темы, затрагивающие интересы учеников.		
	1	21.Контрольная работа по теме «НТП. Что он несет с собой?»	Контроль навыков использования новой лексики. Умение высказывать и обосновывать свою точку зрения. Навыки распознавания в тексте и употребления в речи сложносочиненных предложений.					V1. V2. V4-V10	
Блок 9 Für Sprachfans und Philologen	2	22 Жизнь и творчество Томаса Манна. Немецкие писатели — нобелевские лауреаты.	Читать текст с полным пониманием содержания. Кратко обобщать информацию текста.	Принимаем участие в круглом столе «Русские и немецкие литераторы — нобелевские лауреаты».	по теме «Биография»	по тексту	составление плана пересказа (ключевые слова)	A15-A21	
		23.Полисемия. Синонимы. Антонимы. Омонимы	чтение юморесок. основанных на игре слов	немецкий и русский юмор: сходства и различия	Систематизация знаний	по тексту	распознавание пар слов в соответствии с их семантич. особенностями	V16-V21	
<b>4. Современный мир. Чего он ждет от нас?</b>									
Блок 1	4	24.Мир будущего. Чего он ждет от нас?	1. Выдвигать идеи и предлагать решение экологических проблем цивилизации.	Имеет ли будущее современная цивилизация? Что ее ждет: глобальная катастрофа или торжество разума над природой?	Семантизировать новую лексику с опорой на контекст.	по тексту	Высказывание и обоснование своего мнения. Предложение вариантов решения проблемы на основе сделанных выводов.	Заполнять анкету. Выписывать ключевые слова по проблеме.	
		25.Прогресс предлагает решение проблем	2. Читать в группах тексты с полным пониманием содержания, обмениваться	Что мы можем сделать, чтобы развитие человечества было гармонично? Дискутируем	Активизировать лексику по		Участие в дискуссии		
		26.Каким будет человек будущего?							

	Кол час	Предметное содержание речи	Учебные коммуникативные задачи	и Ситуации общения и социальные роли	Лексика для употребления	Грамматика	Специальные и общие учебные умения / УУД	Объекты контроля	Дата п/ф
		27.Новый стиль жизни. Какой он?	информацией. 3. Читать мнения немецкой молодежи с пониманием основного содержания. Выражать свое отношение к прочитанному. 4. Проводить дискуссию на основе прочитанных текстов. 5. Заполнять анкету. 6. Выписывать ключевые слова .	(ведущий дискуссии, участники). Какими качествами должен обладать человек, чтобы реализовать в будущем и комфортно в нем существовать? Высказываем свои мнения (немецкие и российские школьники). Ты расспрашиваешь об интересах друга, какие качества считает наиболее важными, как планирует свое будущее (я-роль, немецкий друг).	теме Новая лексика (10—15 ЛЕ) в рамках тем, проблем, предметов речи: Проблемы нашей цивилизации и пути их решения.		(высказывать свою точку зрения, выслушивать других, соглашаться, возражать). Использование ключевых слов при порождении монологического высказывания. Проведение анализа своих планов, устремлений, мечтаний, адекватная оценка своих возможностей		
Блок 2 Wort-schatz: Ohne Wörter keine Rede. Oder?	3	28.Что важно для тебя в будущем? Твое будущее образование, карьера.	Читать высказывания молодежи с пониманием основного содержания. Рассказывать о своих планах с опорой на текст. АВ! Читать с пониманием основного содержания и письменно фиксировать извлеченную информацию. *5. Писать сочинение о своих планах после школы. *6. АВ! Читать объявления о работе и находить в них требуемую информацию	Проводим опрос сверстников о том, какие качества важны для успеха в будущем. Обобщаем результаты в виде коллажа (я-роль, сверстники). Делимся своими планами на будущее (российские и немецкие школьники). *Твой друг ищет работу и спрашивает у тебя совета. Помогите ему определиться (я-роль, немецкий друг/подруга).	Какими качествами должен обладать человек, чтобы соответствовать требованиям времени? Планы на будущее после окончания школы. Выбор профессии. Какие качества важны для выбранной профессии?	по тексту	Использование ключевых слов в качестве опоры для ответа на проблемный вопрос. Использование информации из текста в своем высказывании. Подбор синонимов к словам. Нахождение в тексте запрашиваемой информации и письменная фиксация ее в виде ключевых слов. Проведение опроса и обобщение полученной информации.	Новая лексика (10—15 ЛЕ) в рамках тем, проблем, предметов речи	

	Кол час	Предметное содержание речи	Учебные коммуникативные задачи	Ситуации общения и социальные роли	Лексика для употребления	Грамматика	Специальные и общие учебные умения / УУД	Объекты контроля	Дата н/ф
Блок 3 Grammatik ordnet die Sprache und erklärt sie.	2	1. Степени сравнения прилагательных. Типы придаточных предложений. Обобщение	1. Повторить тему «Степени сравнения прилагательных». 2. Познакомиться с придаточными предложениями сравнения с союзами <i>wie, als, je ... desto, je ... umso</i> , придаточными с союзом <i>indent.</i>	Ролевая игра: ты с другом/подругой приходишь к консультанту по выбору профессии. Он отвечает на вопросы, которые тебя интересуют («консультант», я-роль, друг/подруга).		Придаточные с союзом <i>indent.</i> Сравнительные придаточные с союзами <i>wie, als.</i> <i>Je ... desto, je ... umso.</i>	Целенаправленная тренировка использования придаточных предложений. Выполнение грамматических упражнений с опорой на правила грамматики. Формулирование вопроса и составление ответа.		
		2. Парные союзы <i>je...desto/umso</i>	3. Тренировать учащихся в употреблении новых видов придаточных предложений.						
Блок 4 Hören und Verstehen	2	3. ГМО и решение проблем с продовольствием...	Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания. Письменно фиксировать часть основной информации.	Обсуждаем с немецкими друзьями проникновение генномодифицированных продуктов на наш рынок и высказываем свое отношение			Прогнозирование содержания текста по экспозиции. Концентрация внимания на основном содержании с игнорированием деталей.	B1, A8-A14	
		4. Трудности Мануэля с выбором профессии							
Блок 5 Sprechen, seine Gedanken (auch schriftlich) zum Ausdruck bringen	4	5. Как обстоит дело с выбором профессии? Кто может помочь сделать этот выбор? Как это делают немецкие сверстники?	1. Высказать свое мнение. 2. Сообщить, как обстоит дело с выбором профессии. 3. Познакомиться с советами, которые помогают определиться в профессиональном мире, и дать советы сверстникам.	Ты интересуешься у друга/подруги, кто помогает ему/ей выбрать профессию (я-роль, немецкий друг/подруга).			Составление монологического высказывания с опорой на вопросы. Составление просьбы и совета.	Устная речь по теме. Написание биографии, резюме.	

	Кол час	Предметное содержание речи	Учебные коммуникативные задачи	и Ситуации общения и социальные роли	Лексика для употребления	Грамматика	Специальные и общие учебные умения / УУД	Объекты контроля	Дата п/ф
		6.Как влияет хобби на выбор профессии? Какие профессии популярны среди немецкой молодежи?	4. Дискутировать на тему «Как влияет хобби на выбор профессии?». 5. Читать микротексты о новых профессиях в Германии. Заносить важную информацию в таблицу.	Проводим опрос среди сверстников. Какие профессии сейчас наиболее востребованы у выпускников России?			Запись в таблицу важной информации в виде ключевых слов.	Умение высказывать мнение по проблеме, по вопросам б) читать с	
		7.Какие новые направления предлагают университеты Германии?	6. Читать с пониманием основного содержания информации о направлениях, которые предлагают университеты	Сообщаем об этом немецким друзьям (российские и немецкие школьники).			Пользование новыми информационными технологиями (Интернет).	ППП, выписывать ключевые слова. в) обсуждать	
		8.Какие документы нужны для поступления в учебные заведения. Написание биографии, резюме.	Германии. 7. Читать с полным пониманием резюме и автобиографию. Тренироваться в их написании.	Обмениваемся мнениями по проблеме «Как влияют увлечения на выбор будущей профессии?» (немецкие, российские школьники).			Составление автобиографии и резюме по образцу. Использование плана для написания сочинения	проблемы главы. г) порождать монологическое высказывание	
Блок 6 Wiederholung und Kontrolle	3	9.Как сделать мир лучше?	Обменяться мнениями по теме «Мир будущего». 2. Читать с полным пониманием текст,	Организуем международную рабочую группу и разрабатываем план «спасения» цивилизации (немецкие и российские школьники). * Ролевая игра: один из вас — менеджер отдела кадров, а другой хочет устроиться на			Планирование монологического высказывания с опорой на вопросы. Выделение в тексте ключевых слов и выражений и использование их в своем высказывании.	ие по ключевым словам д)писать автобиографию по образцу.	
		10.Реклама учебных заведений. Как выбрать?	выписывать ключевые слова. 3. Высказывать предложения по улучшению						

	Кол час	Предметное содержание речи	Учебные коммуникативные задачи	и Ситуации общения и социальные роли	Лексика для употребления	Грамматика	Специальные и общие учебные умения / УУД	Объекты контроля	Дата п/ф
		11.Объединенная Европа. Ярмарка вакансий в ФРГ.	состояния нашей цивилизации. 4. Обсудить, какими качествами должны обладать молодые люди, чтобы влиять на будущее нашего мира. 5. Читать текст с выборочным пониманием информации, затем с полным пониманием. Читать тексты (объявления о вакансиях)	работу. «Менеджер» рассказывает о требованиях фирмы, а «соискатель» комментирует свое резюме и автобиографию («менеджер», «соискатель»).			Составление реферата текста. Толкование пословиц с помощью ситуации. <u>Монологическое высказывание по теме в форме эссе.</u> Чтение страноведческих текстов с фиксацией внимания на основном содержании	Реферировать текст..	
Блок 8 Für Kontrolle	1	12.Контрольная работа по теме «Современный мир. Чего он ждет от нас»	Контроль: навыков использования НЛЕ, умения высказывать и обосновывать свою точку зрения, навыков распознавания в тексте ССП		по тексту	по тексту	Чтение ООС, ВИИ Выполнение лексико-грамматических заданий	V1. V2. B4-B10	
Блок 10 Für künftige Historiker	1	13.Россия и Германия стратегические экономические партнеры	Читать текст с полным пониманием содержания.	Вместе с немецкими друзьями участвуем в круглом столе на тему		по тексту	Составление ассоциогаммы по тексту и опора на нее при высказывании мнения.		
<b><u>Повторение</u></b>									
Блок 8 Kontrolle und Selbstkontrolle	5	14.Аудирование в формате ЕГЭ (B1. A1-A7)	аудирование с общим охватом содержания и выбором запрашиваемой информации	иностранцы туристы	активизация изученной лексики по темам 10-11 классов	активизация изученного грамматического материала	использование грамматических знаний для более точного понимания услышанного, прочитанного.	B1. A1-A7	
		16. Чтение в формате ЕГЭ	чтение с ООС (соотнесение текста и заголовка). Чтение на восстановление текста					B2, B3	

	Кол час	Предметное содержание речи	Учебные коммуникативные задачи	и Ситуации общения и социальные роли	Лексика для употребления	Грамматика	Специальные и общие учебные умения / УУД	Объекты контроля	Дата п/ф
		15.Лексика и грамматика (ЕГЭ В4-В10)	образование форм слова в соответствии с текстом				Выполнение грамматических упражнений с опорой на правила грамматики	V4-V10	
		17.Лексика и грамматика (ЕГЭ В11-В16)						B11-V16	
		18.Письмо другу по переписке (С1)	написание неформального письма по одной из изученных тем.	друзья по переписке			написание письма по одной из изученных тем.	С1	
Блок 7 Landeskundliches	2	19-20.Страноведение	активизация страноведческих знаний и использование их для решения творческой задачи аудирование, использование компенсаторных умений для наиболее полного понимания содержания	участники международной викторины работник турагентства, составляющий маршруты по Европе для любителей достопримечательностей истории, литературы, музыки обсуждение увиденного, сравнение затрагиваемых проблем с проблемами, волнующими российскую молодежь			Интегрирование знаний из различных областей для формирования целостного научно обоснованного представления об окружающем мире	контроль страноведческих знаний, умения схематизировать информацию и интерпретировать схематичную информацию	
		21.Повторение изученного за 11 класс							
		22-23 Резервные уроки							