

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №20»

РАССМОТРЕНО: На заседании МО <i>МОУ №20</i> Хальзова Н.Н. <i>Н.Н. Хальзова</i> « 25 » 08 20 20 г.	СОГЛАСОВАНО: Зам, директора по УВР Бессонова Н.П. <i>Н.П. Бессонова</i> « 28 » 08 20 20 г.	УТВЕРЖДАЮ: Директор школы Константинова Л.В. <i>142</i> <i>Л.В. Константинова</i> « 28 » 08 20 20 г.
---	--	--

Рабочая программа

по окружающему миру

Ступень обучения (класс) 3 класс

Количество часов 68

Уровень базовый

Учитель: Зубкова Оксана Николаевна

категория первая

Рабочая программа курса «Окружающий мир» для второго класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, программы начального общего образования и авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир. 1-4 классы» (УМК «Школа России»)

2020– 2021 учебный год

п. Красноярский

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру для 3 класса разработана на основе Примерной программы начального общего образования по окружающему миру, соответствующей Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС), утверждённым в 2004 г. приказом Минобразования РФ № 1089 от 05.03.2004. и авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир», УМК «Школа России». Программа для общеобразовательных учреждений. Начальные классы (1-4). Москва. Просвещение, 2014 год.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов окружающего мира с учетом межпредметных связей, логики представления учебного материала, возрастных особенностей учащихся.

2. Планируемые результаты

Личностные

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных** результатов начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных** результатов начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные** результаты:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Планируемые результаты

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся 3 класса получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе.

Они приобретут опыт эмоционально окрашенного. Личностного отношения к миру природы и культуры. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать явления окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении.

Обучающиеся получат возможность осознать целостность научной картины мира, своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой.

Обучающиеся познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

В результате изучения курса они заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Раздел «Человек и природа»

Обучающиеся 3 класса научатся:

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- использовать естественно-научные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт) для поиска новой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены.
- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

Раздел «Человек и общество»

Обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить основные (изученные) исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

Планируемый уровень подготовки учащихся начальной школы:

- ✓ наблюдение объектов окружающего мира, их устное описание, соотнесение полученных результатов с целью наблюдения (опыта);
- ✓ выявление с помощью сравнения отдельных признаков объектов;
- ✓ проведение простейших измерений разными способами с использованием соответствующих приборов и инструментов;
- ✓ работа с простейшими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов;
- ✓ работа с учебными и научно-популярными текстами и др.

Основные требования к знаниям и умениям к концу 3 класса:

Обучающиеся должны знать:

- ✓ человек — часть природы и общества;
 - ✓ что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
 - ✓ основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
 - ✓ основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии);
 - ✓ группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые);
 - ✓ группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери);
- съедобные и несъедобные грибы;
- ✓ взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
 - ✓ взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
 - ✓ строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
 - ✓ правила гигиены; основы здорового образа жизни;
 - ✓ правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
 - ✓ потребности людей; товары и услуги;
 - ✓ роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;

- ✓ некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

Обучающиеся должны уметь:

- ✓ распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- ✓ проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- ✓ объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- ✓ выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- ✓ выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- ✓ владеть элементарными приемами чтения карты;
- ✓ приводить примеры городов России, стран — соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

3.Содержание учебного предмета

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

4.УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Как устроен мир.	6
2	Эта удивительная природа.	18
3	Мы и наше здоровье.	10
4	Наша безопасность.	7
5	Чему учит экономика.	12
6	Путешествия по городам и странам.	15
	Итого:	68 часов

5.СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ.

Основная цель контроля по окружающему миру – проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по предмету. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Итоговая оценка выводится на основе результатов итоговых комплексных работ - системы заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения итоговой работы по окружающему миру и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках **накопительной системы**, которая:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения российских школ на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования универсальных учебных действий.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование стремления второклассника к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы.

Основанием для выставления **итоговой оценки** знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему; неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющие отрицательно: на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполно раскрытия вопроса.

«2» («плохо») – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются её содержательность, анализ работы школьника, чёткая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причём эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные её стороны, а также пути устранения недочётов и ошибок.

6.График проведения контрольно-измерительных работ

Период обучения	Количество часов	Практическая работа	Проверочная работа	Диагностическая работа	Тест
I ч	17 ч	7	1	1	-
II ч	14 ч	2	-	1	1
III ч	21 ч	4	1	-	3
IVч	14 ч	-	-	1	1
Итого	66	13	2	3	5

Виды контрольно-измерительных материалов

№	Вид работы	Вид контроля/Тема
2	Стартовая диагностика	Входная
9	Практическая работа №1	.«Исследуем продукты на содержание крахмала

11	Практическая работа №2	Свойства воды
14	Практическая работа №3	Свойства почвы.
17	Практическая работа №4	.«Изучаем способы распространения плодов»
20	Практическая работа №5	«Моделирование цепей питания».
27	Практическая работа №6	«Измеряем свой рост и массу тела»
29	Практическая работа №7	«Исследуем нашу кожу».
7	Проверочная работа №1	.«Как устроен мир»
26	Проверочная работа № 2	«Эта удивительная природа».
36	Проверочная работа № 3	«Мы и наше здоровье».
31	Практическая работа №8	«Изучаем состав продуктов».
32	Практическая работа №9	Подсчёт ударов пульса.
31	Промежуточная диагностическая работа.	Итоговая работа за 1 полугодие.
36	Проверочная работа № 3	Поведение на улице и в транспорте.
44	Проверочная работа №4	Наша безопасность.
42	Практическая работа №10	Устройство и работа бытового фильтра для очистки воды.
47	Практическая работа №11	Полезные ископаемые.
48	Практическая работа №12	Знакомство с культурными растениями.
51	Практическая работа №13	Знакомство с различными монетами.
56	Проверочная работа №5	Чему учит экономика.
67	Проверочная работа № 6	Путешествие по городам и странам.

66	Итоговая диагностическая работа.	Качество усвоения программного материала за учебный год.
----	----------------------------------	--

7. Материально – техническое обеспечение учебного процесса.

- Главной задачей курса «Окружающий мир» в начальной школе является формирование целостной картины природного и социального мира со всем многообразием его явлений, формирование представления о месте и роли в нём человека, развитие эмоционально-ценностного отношения к нему. Поэтому принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в начальной школе, так как именно наглядность лежит в основе формирования представлений об объектах природы и культуры человеческого общества.
- Для организации работы с разными источниками информации желательно иметь в классе научно-популярные, художественные книги для чтения (в соответствии с изучаемым материалом), энциклопедии, справочники, словари естественно-научного, обществоведческого, исторического содержания, видеофильмы, звукозаписи.
- В соответствии с содержанием программы, в классе желательно иметь:
- **Средства обучения: наглядные пособия:**
 - – таблицы (строение растения, организм человека, стадии развития животных и др.);
 - – плакаты (природные сообщества болота, озера, леса, луга; ландшафтные картины Арктики, тундры, степи, пустыни; растения и животные материков; репродукции картин художников, отражающих общественные явления, исторические события и др.);
 - – портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, царей, писателей, художников, поэтов, композиторов, изобретателей и др.);
 - – географические (физическую карту полушарий, карту России, природных зон) и исторические настенные карты, атлас географических и исторических карт; адаптированную карту звёздного неба (по возможности); иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток);
 - – модели дорожных знаков, транспортных средств, часов;
 - – модель торса человека с внутренними органами;
 - – муляжи грибов, фруктов и овощей;
 - – макеты исторических памятников, старинных жилищ, оборонительных сооружений (по возможности);
 - – разрезные плоскостные модели строения цветкового растения, цветка, реки; плоскостные или объёмные модели молекул;
 - – коллекции минералов, горных пород, полезных ископаемых, почв;
 - – гербарии дикорастущих и культурных растений, наборы семян, плодов;
 - – предметы старинного быта, одежды, элементы национальных узоров (народов родного края);
 - – живые объекты (комнатные растения, животные живого уголка).
- **Мультимедийное оборудование:**
 - DVD-проектор;

- - экран;
- - ноутбук;
- - колонки.
- **Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов** (например, <http://school-collection.edu.ru/>)
- **Набор энциклопедий для младших школьников**

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1	Рабочие программы 1-4 классы	А.А. Плешаков
2	Поурочные разработки	А.А. Плешаков, В.П. Александрова, С.А. Борисова
1	Учебник в 2 ч. Ч.1.	А.А. Плешаков
2	Учебник в 2 ч. Ч.2.	А.А. Плешаков
3	Рабочая тетрадь в 2 ч. Ч.1.	А.А. Плешаков
4	Рабочая тетрадь в 2 ч. Ч.2.	А.А. Плешаков
5	От земли до неба:Атлас-определитель	А.А. Плешаков
6	Тесты	А.А. Плешаков, Н.Н. Гара, З.Д. Назарова

Тематическое планирование

№	Тема урока	Тип урока Кол-во часов	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)				Дата	Коррект. даты	
			Содержание урока Ученик должен знать	Характеристика деятельности						
				Личностные УУД	Познавательн ые УУД	Коммуникати вные УУД	Регулятивные УУД			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Как устроен мир. 7 часов.										
1.	Природа. Ценность природы для людей	Урок - игра 1 час	Учащиеся познакомятся с разнообразием природы; научатся классифицировать объекты природы, устанавливать связи между живой и неживой природой сознают ценность природы для людей; научатся договариваться и приходить к общему решению.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально- значимой и социально оцениваемой деятельности. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.	Умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания.	Умение слушать и вступать в диалог.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Различать допустимые и недопустимые формы поведения.			
2.	Человек. Общество (с.10-16)	Проектна я деятельн ость 1 час	Учащиеся научатся отличать человека от других живых существ, различать внешность человека и его внутренний мир; узнают о ступенях познания; научатся аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.	Развитие готовности к сотрудничеству.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.	Умение корректировать, вносить свои изменения в способ действия, в случае расхождения с эталон.			
3.	Российская Федерация. О чём расскажет план. (с.17-27)	Урок введения новых знаний 1 час	Учащиеся научатся находить пути решения поднимаемой проблемы, работать в группе, сравнивать, обобщать, делать выводы на основе полученной информации, пользоваться	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Умение рассматривать , сравнивать, классифициро вать, структурирова ть.	Сотрудничес тво в поиске информации.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией.			

			результатами собственной деятельности.						
4.	Что такое экология. (с.28-29)	Урок – обобщение 1 час	Учащиеся научатся определять место человека в окружающем мире; узнают, что такое общество, из каких частей оно состоит; научатся аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.	Умение аргументировать своё предложение. Убеждать и уступать.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.		
5.	<u>Наши проекты:</u> <u>«Богатства, отданные людям».</u> (с.30-31)	Урок введения новых знаний 1 час	Учащиеся научатся обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком и изображать их с помощью моделей; узнают, чем занимается наука экология, что называют окружающей средой; научатся анализировать, делать выводы, сравнивать.	Развитие готовности к сотрудничеству.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Умение корректировать, вносить свои изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном.		
6.	Природа в опасности! Охрана природы. (с 32-33)	Урок введения новых знаний 1 час	Учащиеся научатся осознавать необходимость ответственного отношения к природе; узнают о Красной книге; познакомятся с влиянием человека на природу; научатся аргументировано отвечать, делать выводы.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание	Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству.	Прогнозирование результатов.		
7.	Обобщение знаний по теме	Урок введения	Учащиеся научатся делать сообщения в устной форме,	Формирование адекватной и	Поиск и выделение	Понимание возможности	Планирование и контроль в форме		

	«Как устроен мир». Проверочная работа.1 с.34-38)	новых знаний 1 час	работать в группах, использовать знания по новой теме в новых условиях, аргументировано отвечать, делать выводы, оценивать свои знания.	позитивной самооценки.	нужной информации. Формирование универсального логического действия - синтеза	различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет и вопрос. Умение договариваться, находить общее решение.	сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий.		
Эта удивительная природа. 19 часов.									
8.	Тела, вещества, частицы. (с.40-47)	Урок - экскурсия 1 час	Учащиеся научатся различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества, доказывать предположения, делать выводы.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	Ориентация в своей системе знаний: в учебнике на развороте, в оглавлении, в словаре.	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо вопрос или предмет. Умение находить общее решение.	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с эталоном. Прогнозирование результата.		
9.	Разнообразие веществ Практическая работа №1 «Исследуем продукты на содержание крахмала» (с.48-51)	Урок введения новых знаний 1 час	Учащиеся научатся различать вещества, их свойства, описывать изученные вещества, проводить наблюдения и ставить опыты, анализировать, доказывать предположения, делать выводы.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать.	Сотрудничество в поиске информации.	Умение высказывать своё предположение на основе работы с иллюстрацией.		

10.	Воздух и его охрана. (с.52-55)	Урок введения новых знаний 1 час	Учащиеся научатся с помощью опытов исследовать свойства воздуха, анализировать, доказывать предположения, делать выводы, использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
11.	Вода. <i>Практическая работа №2 «Исследуем свойства воды»</i> (с.56-59)	Урок введения новых знаний 1 час	Учащиеся научатся с помощью опытов исследовать свойства воды, анализировать, доказывать предположения, делать выводы, использовать тексты и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.	Умение аргументировать своё предложение. Убеждать и уступать.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.		
12.	Превращения и круговорот воды. с.60-62)	Урок введения новых знаний 1 час	Учащиеся научатся увязывать круговорот воды с её свойствами, моделировать круговорот воды, использовать тексты и иллюстрации учебника для поисков ответа на вопросы, доказывать предположения, делать выводы, готовить устные сообщения.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез. Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать,	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета. Понимание возможности различных точек зрения на какой либо вопрос или	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. Готовность к преодолению трудностей.		
13.	Берегите воду! (с.63-67)	Урок введения новых	Учащиеся научатся обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой						

		знаний 1 час	природой, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе.		структурирова ть.	предмет.			
14.	Что такое почва. Практическая работа № 3 «Исследуем свойства почвы» (с.68-71)	Урок введения новых знаний 1 час	Учащиеся научатся с помощью опытов исследовать основные свойства почвы, выдвигать гипотезы и доказывать их, исследовать почву с помощью опытов, моделировать связи почвы и растений.	Формирование адекватной и объективной самооценки.	Анализ объектов. Умение классифицировать, структурировать знания.	Сотрудничество в поиске информации.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.		
15.	Разнообразие растений. (с.72-76)	Урок рефлексии 1 час	Учащиеся научатся классифицировать растения, определять их с помощью атласа-определителя, аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов. Умение осознанно и произвольно строить своё предложение.	Умелое оформление своих мыслей в устной и письменной речи.	Умение работать по предложенному учителем плану.		
16.	Солнце, растения и мы с вами. (с.77-79)	Урок введения новых знаний, 1 час	Учащиеся научатся обнаруживать взаимосвязи между неживой природой, растениями и человеком, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к растениям.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование ценности «любовь» к природе.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Сотрудничество в поиске информации.	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.		
17.	Размножение и	Урок	Учащиеся научатся	Ценностно-	Умение	Умение	Планирование и		

	развитие растений. Практическая работа №4 «Изучаем способы распространения плодов» с.80-83)	введения новых знаний, 1 час	объяснять, что такое опыление, как распространяются плоды и семена, обнаруживать взаимосвязи в живой природе, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе.	смысловая ориентация учащихся. Формирование адекватной и позитивной самооценки.	рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать знания.	слушать и вступать в диалог.	контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий.		
18.	Охрана растений. с.84-87)	Урок введения новых знаний, 1 час	Учащиеся научатся объяснять, почему многие растения стали редкими и как нужно охранять растения, оценивать поступки людей по отношению к природе, формулировать правила друзей природы, анализировать, делать выводы.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов. Знаково-символическое моделирование.	Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.		
19.	Разнообразие животных. (с.88-93)	Урок введения новых знаний, 1 час	Учащиеся научатся классифицировать животных по их групповым признакам, определять их с помощью атласа-определителя, аргументировать, делать выводы.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности; потребности в учении.	Определение и формулирование цели деятельности на уроке с помощью учителя.	Умение слушать и вступать в диалог. Развитие готовности к сотрудничеству.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
20.	Кто что ест. Практическая работа №5 «Моделирование	Урок введения новых знаний,	Учащиеся научатся классифицировать животных по типу питания, моделировать цепи питания, обнаруживать признаки	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Поиск и выделение необходимой информации.	Умение аргументировать своё предложение.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе		

	<i>е цепей питания».</i> (с.94-97)	1 час	приспособляемости животных к добыванию пищи и защите от врагов.	Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.		соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.		
21.	<u>Наши проекты:</u> <u>«Разнообразие природы родного края».</u>	Урок введения новых знаний, 1 час	Учащиеся научатся обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов, использовать учебник, другие источники информации для получения ответов на вопросы, объяснений, подготовке собственных сообщений.						
22.	Размножение и развитие животных. (с.98-102)	Урок введения новых знаний, 1 час	Учащиеся научатся изображать процесс развития животных с помощью моделей, обнаруживать взаимосвязи в живой природе; узнают, как развиваются и размножаются животные.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Формирование ценности «любовь» к природе.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Сотрудничество в поиске информации.	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.		
23.	Охрана животных. (с.103-106)	Проектная деятельность 1 час	Учащиеся научатся объяснять, почему многие животные стали редкими, как нужно охранять животных, оценивать поступки людей по отношению к природе, формулировать правила друзей природы, анализировать, делать	Осознание ответственности человека за благосостояние общества, развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к	Поиск и выделение нужной информации.	Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		

			ВЫВОДЫ.	сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается					
24.	В царстве грибов. (с.107-111)	Урок – обобщение, 1 час	Учащиеся научатся объяснять строение грибов, их значение в природе и в жизни людей, различать съедобные и несъедобные грибы, правильно собирать грибы.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник.	Оформление своей мысли в устной и письменной речи.	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
25.	Великий круговорот жизни. Проект № 2 «Разнообразие природы родного края» (с.112-113)	Урок введения новых знаний, 1 час	Учащиеся научатся объяснять участие каждого живого существа в едином круговороте веществ, моделировать круговорот веществ и использовать модель для объяснения необходимости бережного отношения к природе.	Осознание ответственности человека за благосостояние общества, развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается	Поиск и выделение нужной информации. Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Сотрудничество в поиске информации.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.		
26.	Обобщение знаний по теме: «Эта удивительная природа». Проверочная	Урок введения новых знаний, 1 час	Учащиеся научатся делать сообщения в устной форме, работать в группах, использовать знания по теме в новых условиях, аргументировано отвечать,	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и	Использование знаково-символических средств, в том числе схем и	Формирование собственного мнения и позиции. Умение	Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных		

	работа.2 (С. 116-120)		делать выводы, оценивать свои знания.	социально-оцениваемой деятельности.	моделей. Ориентация на разнообразие способов решения поставленных задач.	договариваться и приходить к общему решению.	задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.		
	Мы и наше здоровье. 10 часов.								
27.	Организм человека Практическая работа № 6 «Измеряем свой рост и массу тела» С. 122-124)	Урок введения новых знаний, 1 час	Учащиеся научатся объяснять, что такое органы и системы органов человека, устанавливать связь между их строением и работой.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить свое предложение.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать. Умение договариваться, находить общее решение.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
28.	Органы чувств. С. 125-128)	Урок введения новых знаний, 1 час	Учащиеся научатся рассказывать об органах чувств по плану, использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений, применять знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления здоровья.	Формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации учения.	Умение осознанно и произвольно строить своё предложение. Умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения практических задач.	Умение контролировать действия партнёра. Учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.	Принятие и сохранение учебной задачи. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.		
29.	Надёжная защита	Урок	Учащиеся научатся	Формирование	Поиск и	Умение	Формирование		

	организма. Практическая работа №7 «Исследуем нашу кожу». (С. 129-131)	введения новых знаний, 1 час	объяснять что такое кожа работа кожи, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи, анализировать, делать выводы, обобщать.	мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.	слушать и вступать в диалог. Понимание различных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет.	адекватной оценки правильности выполнения действий и внесение необходимых корректив.		
30.	Опора тела и движение. (С. 132-134)	Проектная деятельность 1 час	Учащиеся научатся объяснять строение и принципы работы опорно-двигательной системы человека, держать правильную осанку, анализировать, делать выводы.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.	Сотрудничество во в поиске информации.	Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.		
31.	Наше питание. Практическая работа №8 «Изучаем состав продуктов». (С. 135-137)	Урок - экскурсия 1 час	Учащиеся научатся объяснять строение и принципы работы пищеварительной системы, выполнять правила рационального питания, понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила, анализировать, делать выводы.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации. Классификация объектов. Знаково-символическое моделирование.	Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество во в поиске информации.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.		

32.	Дыхание и кровообращение Практическая работа №9 «Учимся измерять пульс». (С. 138-142)	Урок введения новых знаний 1 час	Учащиеся научатся выполнять правила рационального питания, использовать учебник, другие источники информации для поисков ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Сотрудничество в поиске информации.	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.		
33.	.Промежуточная контрольная работа за 1 полугодие	Урок – обобщение 1 час	Учащиеся научатся объяснять строение и принципы работы дыхательной и кровеносной систем, узнают о роли крови в организме, научатся измерять пульс.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение аргументировать своё предложение.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.		

[illegible]

37.	Огонь, вода и газ. Пожарная безопасность. (С. 4-6)	Урок введения новых знаний, 1 час	Учащиеся научатся правильно действовать при пожаре, аварии водопроводов, утечке газа, использовать текст и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений.	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник.	Оформление своей мысли в устной и письменной речи.	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.		
38	Чтобы путь был счастливым ,(С. 7-11) Правила безопасного поведения на железнодорожн ом транспорте.	Урок – игра 1 час	Учащиеся научатся соблюдать правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира, работать в группах, высказывать своё мнение.	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник.	Планировани е учебного сотрудничест ва с учителем и сверстниками .	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.		
39.	Дорожные знаки. (С. 12-15)	Урок введения новых знаний 1 час	Учащиеся научатся различать дорожные знаки разных групп, следовать из указаний, анализировать, сравнивать, обобщать.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно- этическая ориентация.	Самостоятель ное выделение и формулирован ие познавательн ой цели. Структуриров ание знаний.	Планировани е учебного сотрудничест ва с учителем и сверстниками .	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.		
40.	Опасные места С. 16-19)	Урок введения новых знаний 1 час	Учащиеся научатся брать интервью, узнают о родственниках, воевавших на фронтах Великой Отечественной войны, и служащих в органах, защищающих и спасающих людей, работать с разными	Формирование установки на здоровый и безопасный образ жизни.	Поиск и выделение необходимой информации. Нахождение ответов на вопросы, используя учебник.	Оформление своей мысли в устной и письменной речи.	Постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция.		

			источниками информации, делать сообщения в устной и письменной форме, анализировать, делать выводы.						
41.	.Природа и наша безопасность.	Урок введения новых знаний 1 час	Учащиеся научатся правильно вести себя в квартире, доме и ближайших окрестностях, использовать текст и иллюстрации учебника для поиска ответов на вопросы, подготовки собственных сообщений.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическая ориентация.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Структурирование знаний.	Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.		
42.	Экологическая безопасность. Практическая работа № 10 «Учимся пользоваться бытовым фильтром для воды». (С. 20-29)	Урок введения новых знаний 1 час	Учащиеся научатся правильно вести себя во время грозы, распознавать ядовитые растения и грибы, избегать опасности при встречах и общении с животными, аргументировано отвечать, доказывать своё мнение.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.		
43.	Наши проекты: «Кто нас защищает» (С. 30-31)	Урок обобщения 1 час	Учащиеся научатся соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни, обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой, моделировать их и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Поиск и выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение аргументировать своё предложение.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.		

			природе, высказывать своё мнение, доказывать его.						
44.	Обобщение знаний по теме « Наша безопасность ». Проверочная работа.4 (С. 34-38)	Урок введения новых знаний, 1 час	Учащиеся научатся делать сообщения в устной форме, работать в группах, использовать знания по теме в новых условиях, аргументировано отвечать, делать выводы, оценивать свои знания.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет.	Прогнозирование результата.		
Чему учит экономика. 12 часов.									
45.	Для чего нужна экономика. (с 40-42)	Проектная деятельность 1 час	Учащиеся научатся раскрывать роль экономики в нашей жизни, объяснять, что такое потребности человека, товары и услуги, анализировать, обобщать, делать выводы.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.	Ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже известного с помощью учителя.	Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничество в поиске информации.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
46.	Природные богатства и труд людей – основа экономики. (С. 43-45)	Урок введения новых знаний, 1 час	Учащиеся научатся раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам, использовать тексты из разных источников информации для подготовки сообщений.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже известного с помощью учителя.	Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		

47.	Полезные ископаемые Практическая работа №11 «Исследуем полезные ископаемые». (С.46-50)	Урок введения новых знаний, 1 час	Учащиеся научатся различать важные полезные ископаемые, объяснять их значение в экономике, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам, анализировать, делать выводы.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Нравственно-этическая ориентация.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет.	Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.		
48.	Растениеводство. Растениеводство. Практическая работа № 12 «Учимся сравнивать и описывать культурные растения». (С.51-53)	Урок введения новых знаний 1 час	Учащиеся научатся сравнивать культурные растения и описывать их по плану, объяснять, что такое растениеводство и для чего люди им занимаются, работать в парах, анализировать, делать выводы, обобщать полученные знания.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Сотрудничество в поиске информации.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.		
49.	Животноводство. (С.54-57)	Урок введения новых знаний 1 час	Учащиеся научатся классифицировать домашних животных, объяснять, что такое животноводство и для чего люди им занимаются, работать в парах, анализировать, делать выводы, обобщать полученные знания.	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже известного с помощью учителя.	Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
50.	Какая бывает	Урок-	Учащиеся научатся	Формирование	Поиск и	Умение	Целеполагание		

	промышленность. (С.58- 61)	обобщение 1 час	различать отрасли промышленности, обнаруживать взаимосвязи между ними, различать продукцию каждой отрасли промышленности, сравнивать, обобщать, делать выводы.	адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	выделение необходимой информации. Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	аргументировать своё предложение.	как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.		
51.	Что такое деньги? Практическая работа № 13 «Изучаем российские монеты» (С.62-65)	Урок введения новых знаний 1 час	Учащиеся научатся раскрывать роль экономики в жизни родного края, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам, работать в группах, делать сообщения в устной и письменной форме.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет.	Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.		
52.	Государственный бюджет. (С.66-68)	Уроки введения новых знаний 2 часа	Учащиеся научатся понимать роль денег в экономике, объяснять, что такое деньги, различать денежные единицы некоторых стран, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.	Умение слушать и вступать в диалог.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
53.	Семейный бюджет (С.69-71)	Урок введения новых знаний 1 час	Учащиеся научатся объяснять, что такое государственный бюджет, из чего он складывается, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны, анализировать,	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и	Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение,	Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление		

			сравнивать, обобщать, делать выводы.		их синтез.	убеждать и уступать.	познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.		
54.	. Экономика и экология. (С.72-75)	Урок - экскурсия 1 час	Учащиеся научатся объяснять, что такое семейный бюджет, из чего он складывается, как ведётся хозяйство семьи, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.	Формирование ценности «любовь» к природе. Умение объяснять с позиций общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие и плохие.	Поиск и выделение нужной информации.	Умение слушать и вступать в диалог. Понимание возможности разных точек зрения на один и тот же вопрос или предмет.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.		
55.	. Проект № 5 «Экономика родного края». (С.76-77)	Урок введения новых знаний 1 час	Учащиеся научатся обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы, осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам, анализировать, сравнивать, сравнивать, обобщать, делать выводы.	Формирование адекватной и позитивной самооценки. Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать знания.	Постановка учебной задачи. Преодоление трудностей. Оценка качества и уровня усвоения материала.		

56.	Обобщение знаний по теме «Чему учит экономика». Проверочная работа.5	Урок – рефлексия 1 час	Учащиеся научатся делать сообщения в устной форме, работать в группах, использовать знания по теме в новых условиях, аргументировано отвечать, делать выводы, оценивать свои знания.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Ориентация в своей системе знаний: отличие нового от уже известного с помощью учителя.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Сотрудничество в поиске информации.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
Путешествие по городам и странам. 12 часов.									
57-59.	Золотое кольцо России. С.86-88) (с 89-90)	Урок введения новых знаний 1 час	Учащиеся научатся находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.	Формирование моральной самооценки, ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Подведение под понятие – распознавание объектов, выделение существенных признаков и их синтез.	Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.		
60.	Золотое кольцо России. (С.91-95)	Проектная деятельность 1 час	Учащиеся научатся находить и показывать на карте города, приводить примеры достопримечательностей этих городов, осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры, работать с разными источниками информации, делать сообщения в устной и письменной форме.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание.	Умение слушать и вступать в диалог.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
61.	Наши ближайшие соседи.	Урок введения новых	Учащиеся научатся находить и показывать на карте страны и их столицы,	Формирование мотива, реализующего	Поиск и выделение необходимой	Сотрудничество в поиске информации.	Прогнозирование результата.		

	С.96-101)	знаний, 1 час	приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами, использовать справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе.	потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	информации.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.			
62.	На севере Европы. С.102-111)	Урок введения новых знаний, 1 час	Учащиеся научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников, работать в группах, анализировать, сравнивать, делать выводы.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Знаково-символическое моделирование. Поиск и выделение нужной информации.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Сотрудничество в поиске информации.	Принятие и сохранение учебной задачи. Планирование своих действий с учетом данных задач. Проявление познавательной инициативы в учебном сотрудничестве.		
63.	Что такое Бенилюкс. (С.112-118)	Урок введения новых знаний 1 час	Учащиеся научатся рассказывать о странах по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников, работать в группах, анализировать, сравнивать, делать выводы.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Поиск и выделение необходимой информации.	Умение аргументировать своё предложение. Сотрудничать в поиске информации.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.		
64.	В центре Европы. (С.119-124)	Урок введения новых знаний 1 час	Учащиеся научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-	Знаково-символическое моделирование. Поиск и	Сотрудничество в поиске информации.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		

			других источников, работать в группах, анализировать, сравнивать, делать выводы.	значимой и социально-оцениваемой деятельности.	выделение необходимой информации.				
65.	По Франции и Великобритании. С.125-133	Урок введения новых знаний 1 час	Учащиеся научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников, работать в группах, анализировать, сравнивать, делать выводы.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать, структурировать знания.	Умение аргументировать своё предложение, убеждать. Сотрудничество в поиске информации.	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия в случае расхождения с эталоном. Прогнозирование результата.		
66.	На юге Европы. С.134-139)	Проектная деятельность 1 час	Учащиеся научатся рассказывать о стране по физической и политической картам, дополнять эти сведения информацией из других источников, работать в группах, анализировать, сравнивать, делать выводы.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач. Умение структурировать знания.	Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.		
67.	По знаменитым местам мира. «Путешествия по городам и странам» Проверочная работа № 6	Урок введения новых знаний 1 час	Учащиеся научатся ценить памятники истории и культуры, осознавать необходимость бережного отношения к ним, анализировать, сравнивать, делать выводы.	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально-оцениваемой деятельности.	Поиск и выделение необходимой информации.	Сотрудничество в поиске информации. Умение аргументировать своё предложение, убеждать и уступать.	Прогнозирование результата.		
68.	Обобщение знаний по теме.	Урок-обобщение 1 час	Учащиеся научатся делать сообщения в устной форме, работать в группах, использовать знания по теме	Формирование адекватной и позитивной самооценки.	Поиск и выделение необходимой информации.	Умение аргументировать своё предложение.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе		

			в новых условиях, аргументировано отвечать, делать выводы, оценивать свои знания.	Ценностно-смысловая ориентация учащихся.	Умение осознанно и произвольно строить речевое предложение.		соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что ещё не известно.		
ИТОГО – 68 ч									