

Пояснительная записка.

Рабочая программа «Окружающий мир» для 1-4 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Программа разработана на основе примерной программы по Окружающему миру - издательство «Просвещение», 2017г, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир» - Плешаков, А. А. [и др.] М. : Просвещение, 2017

2. Общая характеристика предмета.

Специфика предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин, изучаемых в первом классе. Предмет «Окружающий мир» использует и подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка, математики, музыки, изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Универсальные учебные действия (УУД) обеспечивают возможность каждому ученику самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты. Они создают условия развития личности и ее самореализации.

Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

3. Цели и задачами реализации содержания курса:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

5. Описание места предмета в учебном плане.

Согласно базисному учебному образовательному плану для образовательных учреждений РФ, в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования на предмет «Окружающий мир» выделяется в 1 классе – 66 часа (2 часа в неделю, 33 учебные недели).

С учетом специфики класса выстроена система занятий (уроков), спроектированы цели и задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты).

Рабочая программа по «Окружающему миру» для начального общего образования (базовый уровень) отражает инвариантную часть.

6. Содержание программы.

Введение	1 ч
Что и кто?	20 ч
Как, откуда и куда?	12 ч
Где и когда?	11 ч
Почему и зачем?	22 ч

№ п/п	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Д \ з	Дата по плану	Дата факт.
1	Задавайте вопросы!	Изучение нового	Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадью, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьём Вопросиком и Мудрой Черепахой			
		Что и кто? 20 ч.				
2	Что такое Родина?	Изучение нового	Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая Родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине			
3	Что мы знаем о народах России?	комбинированный	Многонациональный характер населения России. Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России			
4	Что мы знаем о Москве?	комбинированный	Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников			
5	Проект «Моя малая Родина»	комбинированный	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы			
6	Что у нас над головой?	комбинированный	Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия Созвездие Большой Медведицы			
7	Что у нас под ногами?	Комбинированный	Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней			
8	Что общего у разных растений?	Комбинированный	Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях			
9	Что растёт на подоконнике?	Комбинированный	Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений			

			от природных условий их Родины. Распознавание комнатных растений в классе			
10	Что растет на клумбе?	Комбинированный	Наиболее распространённые растения, цветущие осенью. Распознавание растений цветника.			
11	Что это за листья?	Комбинированный	Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям			
12	Что такое хвоинки?	Комбинированный	Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвоинки — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев			
13	Кто такие насекомые?	Комбинированный	Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых			
14	Кто такие рыбы?	Комбинированный	Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы			
15	Кто такие птицы?	Комбинированный	Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы			
16	Кто такие звери?	Комбинированный	Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни			
17	Что окружает нас дома?	Комбинированный	Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению			
18	Что умеет компьютер?	Комбинированный	Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним			
19	Что вокруг нас может быть опасным?	комбинированный	Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения	правила перехода улицы		
20	На что похожа наша планета?	Комбинированный	Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли			
21	Проверим себя и оценим свои достижения по	Урок – обобщения	Презентация проекта «Моя малая Родина». Проверка знаний и умений. Представление резуль			

	разделу «Что и кто?»		татов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений			
		Как, откуда и куда? 12 ч.				
22	Как живёт семья? Проект «Моя семья»	Изучение нового	Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы			
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	Комбинированный	Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды			
24	Откуда в наш дом приходит электричество?	Комбинированный	Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы			
25	Как путешествует письмо?	Комбинированный	Разнообразие почтовых отправок и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации.			
26	Куда текут реки?	Комбинированный	Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде			
27	Откуда берутся снег и лёд?	Комбинированный	Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда			
28	Как живут растения?	Комбинированный	Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями			
29	Как живут животные?	Комбинированный	Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни живот			

			ных. Уход за животными живого уголка			
30	Как зимой помочь птицам?	Комбини- рованный	Птицы, зимующие в наших кра- ях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц			
31	Откуда берётся и куда девается мусор?	Комбини- рованный	Источники мусора в быту. Необ- ходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окру- жении. Раздельный сбор мусора			
32	Откуда в снежках грязь?	Комбини- рованный	Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распростра- нение загрязнений в окружающей среде			
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презен- тация проекта «Моя семья»	Урок- обобще- ние	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений			
Где и когда? 11 ч.						
34	Когда учиться интересно?	Изучение нового	Знакомство с целями и задача- ми раздела. Условия интерес- ной и успешной учебы: хоро- шее оснащение классного поме- щения, дружный коллектив кла- сса, взаимопомощь одноклас- ников, доверительные отноше- ния с учителем. Обращение к учителю			
35	Проект «Мой класс и моя школа»	Комбини- рованный	Подготовка к выполнению про- екта: знакомство с материалами учебника, распределение зада- ний, обсуждение способов и сроков работы			
36	Когда придет суббота?	Комбини- рованный	Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последо- вательность дней недели			
37	Когда наступит лето?	Комбини- рованный	Последовательность смены вре- мён года и месяцев в нём. Назва- ния осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времен года			
38	Где живут белые медведи?	Комбини- рованный	Холодные районы Земли: Севе- рный Ледовитый океан и Анта- ктида. Животный мир холод- ных районов			
39	Где живут	Комбини- рованный	Жаркие районы Земли: саванна			

	слоны?	ованный	и тропический лес. Животный мир жарких районов			
40	Где зимуют птицы?	Комбинированный	Зимующие и перелётные птицы Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму			
41	Когда появилась одежда?	Комбинированный	История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения.			
42	Когда изобрели велосипед?	Комбинированный	История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей . Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде			
43	Когда мы станем взрослыми?	Комбинированный	Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира			
44	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	Контроль. Обобщение .	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений			
Почему и зачем? 22 ч.						
45	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	Изучение нового	Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва			
46	Почему Луна бывает разной?	Комбинированный	Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны			
47	Почему идёт дождь и дует ветер?	Комбинированный	Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных			
48	Почему звенит звонок?	Комбинированный	Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши			
49	Почему радуга разноцветная?	Комбинированный	Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги			
50	Почему мы	Комбинированный	Взаимоотношения человека и			

	любим кошек и собак?	ованный	его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой			
51	Проект «Мои домашние питомцы»	Комбинированный	Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы			
52	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	Комбинированный	Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу			
53	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	Комбинированный	Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу			
54	Зачем мы спим ночью?	Комбинированный	Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену			
55	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	Комбинированный	Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов			
56	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	Комбинированный	Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук			
57	Зачем нам телефон и телевизор?	Комбинированный	Почта, телеграф, телефон- средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет			
58	Зачем нужны автомобили?	Комбинированный	Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего			
59	Зачем нужны поезда?	Комбинированный	Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта			
60	Зачем строят корабли?	Комбинированный	Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения. Устройство корабля			
61	Зачем строят самолёты?	Комбинированный	Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения.			

			Устройство самолёта			
62	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	Комбинированный	Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае)			
63	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	Комбинированный	Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте			
64	Зачем люди осваивают космос?	Комбинированный	Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции			
65	Почему мы часто слышим слово «экология»?	Комбинированный	Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли	.		
66	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	Контроль	Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений.			

Требования к планируемым результатам освоения учебного предмета в 1 классе:

Личностные УУД

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные УУД

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные УУД

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Ученик научится:

- соблюдать правила безопасности при проведении опытов и уроков-экскурсий;
- проводить целенаправленные простейшие наблюдения за объектами живой природы и уметь рассказывать о своих наблюдениях;
- различать объекты природы и изделия человека;
- различать объекты живой и неживой природы;
- различать части растений, отображать их в рисунке;
- приводить примеры домашних и диких животных (не менее пяти);
- приводить примеры животных разных групп (насекомых, рыб, птиц, зверей), раскрывать особенности их внешнего вида;
- приводить примеры хвойных и лиственных деревьев своего края;
- приводить примеры кустарников и травянистых растений своего края;
- приводить примеры съедобных грибов своего края;

Ученик получит возможность научиться:

- установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения на улице, в быту;
- написания на конверте своего адреса;
- выполнения правил поведения в природе и участие в ее охране.
- ориентироваться в основных достопримечательностях своего края;
- называть столицу России (Москва), главную площадь столицы (Красная площадь), главную достопримечательность столицы (Кремль), историческую достопримечательность Кремля (Спасская башня).
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни