

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20»

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 2
от 25.08 2020 г
руководитель ШМО
Хальзова Н.Н.
Хальзова Н.Н.

Согласовано:
зам. директора по УВР
Бессонова Н.П.
27.08 2020 г

Утверждаю:
Приказ № 142
от 28.08 2020 г
директор школы
Константинова Л.В.
Константинова Л.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (базовый уровень)

Ступень обучения: НО 4 класс

Количество часов – 136 часов (4 часа в неделю).
Учитель: Хальзова Наталья Николаевна
Категория – высшая.

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, рекомендациями Примерной программы начального общего образования, особенностями общеобразовательной организации и ориентирована на работу по учебно-методическому комплекту:

Канакина В.П. , Горецкий В.Г. Русский язык. 4 класс : учеб. для общеобразоват. Организаций. М. : Просвещение,-2019.

2020 – 2021 учебный год

п. Красноярский

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч., ч.1. – 4-е изд., перераб. – М.: «Просвещение», 2018 г. – 416 с. – (Стандарты второго поколения), в соответствии с учебным планом МАОУ «СОШ №20» на 2020/2021 учебный год, с учётом авторской программы по русскому языку В.П.Канакиной, В.Г.Горецкого (Сборник рабочих программ «Школа России» / Под науч. ред. А.А.Плешакова. – М.: «Просвещение», 2018 г.),

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Школа России»:

1. Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. – М. Просвещение. 2019
2. Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2. – М. Просвещение. 2019

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО ИТОГАМ ОБУЧЕНИЯ В 4 КЛАССЕ

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих личностных результатов:

- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, к языковой деятельности, к чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- развитие способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- осознание основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;

- развитие этических чувств (стыда, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости), понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие и сопереживание людям;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств на основе материалов курса «Русский язык»;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности), к созданию собственных информационных объектов и др., к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

Регулятивные.

Обучающийся получит возможность для формирования регулятивных УУД:

- принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в «Справочных материалах» учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и развивать способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные.

Обучающийся получит возможность для формирования познавательных УУД:

- уметь использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и Интернета); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ);

- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных и практических лингвистических задач;
- овладевать навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями, используя аудио-, видеосопровождение и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные.

Обучающийся получит возможность для формирования коммуникативных УУД:

- уметь слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы.

Обучающийся получит возможность для формирования следующих общих предметных результатов:

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- понимание значимости правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека, проявления собственного уровня культуры;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме материала изучаемого курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля над ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме материала изучаемого курса); понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме материала изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме материала изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы.

РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- практически овладевать формой диалогической речи; овладевать умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- овладевать нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- практически овладевать монологической формой речи; уметь под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- овладевать умениями работы с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, сюжетному рисунку, репродукциям картин художников, заданной теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, по воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);

- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- *редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.*

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ФОНЕТИКА, ОРФОЭПИЯ, ГРАФИКА

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме «Орфоэпического словаря» учебника);
- пользоваться «Орфоэпическим словарем» при определении правильного произношения слова (обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочения слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в объёме материала изучаемого курса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме материала изучаемого курса).

ЛЕКСИКА

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

СОСТАВ СЛОВА (МОРФЕМИКА)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс *-ся*), соединительные гласные в сложных словах, овладеть алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; самостоятельно подбирать слова к заданной модели;

- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;

- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса либо с помощью и приставки и суффикса.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать способ образования слова (с помощью суффиксов или приставок);
- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;

- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

МОРФОЛОГИЯ

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме материала изучаемого курса);

- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;

- выявлять роль и значение слов разных частей речи в речи;

- определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;

- определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;

- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;

- иметь представление о наречии как части речи; понимать его роль и значение в речи;

- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;

- понимать роль союзов и частицы **не** в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова разных частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

СИНТАКСИС

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении, отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;

- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но**.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

ОРФОГРАФИЯ И ПУНКТУАЦИЯ

Обучающийся научится:

- применять ранее изученные правила правописания:
 - раздельное написание слов;
 - сочетания **жи–ши, ча–ща, чу–щу** в положении под ударением;
 - сочетания **чк, чн, чт, нч, шн** и др.;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроизносимые согласные;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными;
 - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
 - разделительные мягкий (**ь**) и твёрдый (**ъ**) знаки;
 - мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
 - соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
 - **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);
 - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
 - безударные падежные окончания имён прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
 - раздельное написание частицы **не** с глаголами;
 - мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
 - мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании **-ться**;
 - безударные личные окончания глаголов;
 - раздельное написание предлогов с другими словами;

- знаки препинания в конце предложения: точка (.), вопросительный (?) и восклицательный (!) знаки;
 - знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
 - подбирать примеры с определённой орфограммой;
 - пользоваться «Орфографическим словарём» учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
 - безошибочно списывать текст (объёмом 80–90 слов);
 - писать под диктовку тексты (объёмом 75–80 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
 - проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- применять правила правописания:
 - соединительные гласные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
 - **е** и **и** в суффиксах **-ек-, -ик-**;
 - запятая при обращении;
 - запятая между частями в сложном предложении;
 - объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
 - объяснять правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных;
 - объяснять правописание личных окончаний глагола;
 - объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;
 - осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
 - обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме материала изучаемого курса);
 - определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
 - применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
 - при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

СЛОВА С НЕПРОВЕРЯЕМЫМ НАПИСАНИЕМ

Автомобиль, агроном, адрес, аллея, аппетит, багаж, беседа, библиотека, билет, богатство, ботинки, вагон, везде, велосипед, вокзал, впереди, вчера, газета, гореть, горизонт, двадцать, двенадцать, директор, ещё, железо, завтра, здесь, издавека, инженер, календарь,

каникулы, кастрюля, килограмм, километр, комбайн, корабль, космонавт, костёр, костюм, лучше, медленно, металл, назад, налево, направо, оборона, овца, одиннадцать, отец, пассажир, пейзаж, победа, портрет, правительство, председатель, прекрасный, путешествие, расстояние, салют, сверкать, сверху, свитер, свобода, сегодня, сейчас, семена, сеялка, слева, снизу, справа, тарелка, телефон, теперь, тепловоз, хлебороб, хозяйство, человек, шестнадцать, шофёр, экскурсия, электричество, электровоз, электростанция.

ЧИСТОПИСАНИЕ

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов соединений букв в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном письме. Упражнение в развитии ритмичности, плавности письма, способствующих формированию скорости. Работа по устранению недочётов графического характера в почерках учащихся.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п /п	Содержание курса	Кол-во часов
1	Повторение	10
2	Предложение	7
3	Слово в языке и речи	18
4	Имя существительное	32
5	Имя прилагательное	25
6	Местоимение	6
7	Глагол	28
8	Повторение	10
	Итого:	136

Календарно – тематическое планирование по русскому языку в 4 классе 4 часа в неделю(136ч)

№ п/п	Тема урока (страницы учебника)	Характеристика основных видов деятельности ученика			Дата	Факт
		Предметные	УУД	Личностные		
1	2	3				
Повторение (10 ч)						
1.	Наша речь и наш язык. <i>Учебник с.6-7 упр. 1—4.</i>	<i>Научатся</i> находить информацию в учебнике, ориентироваться в нем, различать язык и речь; <i>анализировать</i> высказывания о русском языке; <i>находить</i> пословицы о языке и речи; <i>составлять текст</i> (о речи или о языке) по выбранной пословице.	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; смысловое чтение; Р. – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; К. - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.		
2.	Текст и его план. Признаки текста <i>Учебник с.8-9 упр. 5—7</i>	<i>Научатся осмысливать</i> содержание читаемого текста, <i>различать</i> текст по его признакам. <i>Определять</i> тему и главную мысль текста. <i>Подбирать</i> заголовок к тексту. <i>Соотносить</i> заголовок и текст. <i>Выделять</i> части текста и <i>обосновывать</i> правильность их выделения. <i>Составлять</i> план текста.	П. – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; построение логической цепи рассуждений; Р. – постановка учебной задачи, оценивание качества и уровня усвоения материала; К. - адекватно использовать	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания.		

			речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.			
3.	<p>Подробное изложение повествовательного текста по коллективно составленному плану «Первая вахта» Учебник с.10 упр. 8</p>	<p><i>Научатся работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Определять алгоритм подготовительной работы к написанию изложения, подробно излагать содержание передаваемого текста</i></p>	<p>П. - строить сообщения в устной и письменной форме, смысловое чтение; Р. – составление плана и последовательности действий, различать способ и результат действия К. - вести устный диалог, договариваться, приходить к общему решению</p>	<p><i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.</p>		
4.	<p>Работа над ошибками Типы текстов. Учебник с.11-12 упр. 9—11</p>	<p><i>Научатся сравнивать</i> между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. <i>Сопоставлять</i> тексты разного стиля</p>	<p>П. - выделять существенную информацию из сообщений разных видов Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия. К. - вести устный диалог, договариваться, приходить к общему решению</p>	<p>Формирование мотивации к работе на результат. Использование ранее полученных знаний по теме в новых условиях</p>		
5.	<p>Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания. Учебник с.13-15 упр. 12—16</p>	<p><i>Научатся различать</i> предложения в тексте; <i>составлять</i> предложения из данных слов и <i>определять</i> тему составленных предложений; <i>составлять</i> продолжение текста, <i>Находить</i> в тексте и <i>составлять</i> собственные предложения, различные по цели высказывания</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; Р. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К. - адекватно использовать</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>		

			речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.			
6.	Учебник с.16 упр. 17—19	Научатся находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации	П. - выделять существенную информацию из сообщений разных видов Р. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности		
7.	Диалог. Обращение Учебник с.17-18 упр. 20—22	Научатся различать предложения с обращением. Находить обращение в начале, середине и конце предложения. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме	П. – осуществлять поиск и запись (фиксацию) выборочной информации Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Формирование мотивации к работе на результат. Использование ранее полученных знаний по теме в новых условиях		
8.	Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Учебник с.18-21	Научатся различать и выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать распространённые и нераспространённые предложения	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; Р. - действовать по плану и планировать К. - договариваться и приходить к общему	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности		

	упр. 23—27		решению в совместной деятельности			
9.	Словосочетание. Учебник с.22-24 упр. 28-30	<i>Научатся сравнивать предложение, словосочетание и слово. Определять в словосочетании главное и зависимое слова при помощи вопроса. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании, ставить вопросы к зависимому слову.</i>	П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации Р. - действовать по плану и планировать К. - вести устный диалог, договариваться, приходить к общему решению	Использование ранее полученных знаний по теме в новых условиях		
10.	Входной контрольный диктант №1 (регион)	<i>Научатся контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</i>	П. - осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Р. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.		
11.	Работа над ошибками. Однородные члены предложения. Учебник с.26-30 упр. 32—38	<i>Научатся распознавать предложения тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления при чтении предложений с однородными членами.</i>	П. - выделять существенную информацию из сообщений разных видов Р. – постановка учебной задачи, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.		
12.	Запятая между однородными членами,	<i>Научатся ставить запятую в предложениях с однородными членами, соединёнными</i>	П. - постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание	Формирование мотивации к работе на результат. Использование ранее		

	соединёнными союзами. <i>Учебник с.30-32</i> <i>упр. 39—42</i>	перечислительной интонацией и союзами <i>и, а, но</i> . <i>Находить</i> в предложении однородные члены, соединённые союзами. <i>Обосновывать</i> постановку запятых в предложениях с однородными членами	алгоритмов деятельности Р. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	полученных знаний по теме в новых условиях		
13.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. <i>Учебник с.32-34</i> <i>упр. 43—47.</i>	<i>Научатся составлять</i> предложения с однородными членами без союзов и с союзами (<i>и, а, но</i>). <i>Объяснять</i> выбор нужного союза в предложении с однородными членами. <i>Продолжать</i> ряд однородных членов	П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации Р. - ставить цели, позволяющие решать учебные задачи К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.		
14.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	<i>Научатся составлять</i> предложения с однородными членами без союзов и с союзами (<i>и, а, но</i>). <i>Объяснять</i> выбор нужного союза в предложении с однородными членами. <i>Продолжать</i> ряд однородных членов	П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации Р. - ставить цели, позволяющие решать учебные задачи К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.		
15.	Простые и сложные предложения <i>Учебник с.36-37</i> <i>упр. 49—51.</i>	<i>Научатся сравнивать</i> простые и сложные предложения. <i>Находить</i> сложные предложения в тексте. <i>Выделять</i> в сложном предложении его основы. <i>Ставить</i> запятые между частями сложного предложения	П. - умение прогнозировать содержание раздела по названию. Р. - ставить цели, позволяющие решать учебные задачи К. - адекватно использовать	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе.		

			речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.			
16.	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение. <i>Учебник с.38-39, 40</i> <i>упр. 52—55.</i>	<i>Научатся различать</i> простое предложение с однородными членами и сложное предложение. <i>Обосновывать</i> постановку запятых в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях	П. - самостоятельное создание алгоритмов деятельности Р. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
17.	Простое предложение с однородными членами и сложное предложение.	<i>Научатся различать</i> простое предложение с однородными членами и сложное предложение. <i>Обосновывать</i> постановку запятых в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях	П. - самостоятельное создание алгоритмов деятельности Р. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности		
18.	Лексическое значение слова <i>Учебник с.42-43</i> <i>упр. 57—61, 64</i>	<i>Научатся находить</i> слова, значение которых требует уточнения. <i>Определять</i> значение слова по тексту или <i>уточнять</i> с помощью толкового словаря. <i>Объяснять</i> принцип построения толкового словаря.	П. - строить сообщения в устной и письменной форме Р. - действовать по плану и планировать К. - вести устный диалог	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.		

19.	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова. <i>Учебник с.44-46 упр. 62—68</i>	<i>Научатся распознавать</i> многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, устаревшие и заимствованные слова. <i>Анализировать</i> и <i>определять</i> значения многозначного слова, его употребление в прямом и переносном значениях. <i>Сравнивать</i> прямое и переносное значения слов	П. - выделять существенную информацию из сообщений разных видов Р. - ставить цели, позволяющие решать учебные задачи К. - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе			
20.	Синонимы, Антонимы. Омонимы <i>Учебник с.47-48 упр. 69—73</i>	<i>Научатся распознавать</i> синонимы, антонимы, омонимы среди слов других лексических групп. <i>Подбирать</i> к слову синонимы, антонимы	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; Р. - действовать по плану и планировать К. - вести устный диалог	<i>Оценивать</i> результаты своей деятельности Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе			
21.	Фразеологизмы <i>Учебник с.49-50 упр. 74—76</i>	<i>Научатся определять</i> значения фразеологизмов. <i>Составлять</i> текст по рисунку и данному фразеологизму	П. - строить сообщения в устной и письменной форме Р. - ставить цели, позволяющие решать учебные задачи К. - вести устный диалог	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе			
22.	Состав слова. Значимые части слова <i>Учебник с.51-53 упр. 77—81</i>	<i>Научатся пользоваться</i> в речи словами-понятиями: корень, приставка, суффикс, окончание; <i>знать</i> существенные признаки понятий и <i>использовать</i> их при опознавании значимых частей слова. <i>Выделять</i> в слове значимые части.	П. - умение прогнозировать содержание раздела по названию. Р. - действовать по плану и планировать К. - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.			

			высказывание, владеть диалогической формой речи.				
23.	<p>Правописание гласных и согласных в корнях слов. Учебник с.53-54 упр. 82—85</p>	<p>Научатся распознавать однокоренные слова, выполнять словообразовательный анализ слов</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; Р. - действовать по плану и планировать К. - вести устный диалог</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности.</p>			
24.	<p>Правописание приставок и суффиксов. Учебник с.55-56 упр. 86—88</p>	<p>Научатся анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками</p>	<p>П. - самостоятельное создание алгоритмов деятельности Р. - ставить цели, позволяющие решать учебные задачи К. - вести устный диалог</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности</p>			
25.	<p>Правописание гласных и согласных в корне слова. Учебник с.56-59 упр. 89—96</p>	<p>Научатся устанавливать сходство и различия в способах проверки гласных и согласных в корне слова. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание.</p>	<p>П. - постановка и формулирование проблемы Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>	<p>Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.</p>			
26.	<p>Правописание слов с удвоенными согласными. Учебник с.60-61. упр. 97—101</p>	<p>Научатся писать слова с удвоенными согласными, пользоваться орфографическим словарём при проверке написания слов с удвоенными согласными в корне слова. Определять место удвоенных согласных в слове</p>	<p>П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности</p>			

27.	<p>Правописание суффиксов Учебник с.62-63 упр. 102—105</p>	<p><i>Научатся устанавливать</i> наличие в словах изученных орфограмм, <i>обосновывать</i> их написание. <i>Устанавливать</i> зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.</p>	<p>П. - выделять существенную информацию из сообщений разных видов Р. - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности, опираясь на памятку К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>			
28.	<p>Правописание слов с ь и ъ. Учебник с.64-66 упр. 106—109.</p>	<p><i>Научатся различать</i> значение разделительного твёрдого (ь) и разделительного мягкого (ъ) знаков в слове, <i>определять</i> их место в слове.</p>	<p>П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации Р. -- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности, опираясь на памятку К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.</p>			
29.	<p>Правописание слов с ь и ъ. Закрепление.</p>	<p><i>Научатся различать</i> значение разделительного твёрдого (ь) и разделительного мягкого (ъ) знаков в слове, <i>определять</i> их место в слове.</p>	<p>П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации Р. -- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности, опираясь на памятку К. - договариваться и</p>	<p><i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.</p>			

			приходить к общему решению в совместной деятельности				
30.	Части речи <i>Учебник с.67-70</i> <i>упр. 111—116</i>	<i>Научатся различать</i> части речи на основе изученных признаков. <i>Классифицировать</i> слова по частям речи на основе изученных признаков. <i>Определять</i> изученные признаки частей речи. <i>Подбирать</i> примеры изученных частей речи.	П. - самостоятельное создание алгоритмов деятельности Р. - действовать по плану и планировать К. - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.			
31.	Морфологические признаки частей речи. <i>Учебник с.70-71</i> <i>упр. 117—120</i>	<i>Научатся различать</i> части речи на основе изученных признаков. <i>Классифицировать</i> слова по частям речи на основе изученных признаков. <i>Определять</i> изученные признаки частей речи.	П. - строить сообщения в устной и письменной форме Р. - действовать по плану и планировать К. - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	<i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности			
32.	Глагол. Имя числительное. <i>Учебник с.71-72</i> <i>упр. 121—123.</i>	<i>Научатся определять</i> изученные признаки частей речи (глагола, имени числительного), <i>образовывать</i> формы глагола. <i>Правильно</i> произносить имена числительные	П. - выделять существенную информацию из сообщений разных видов Р. - действовать по плану и планировать К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности			
33.	Наречие как	<i>Научатся наблюдать</i> за	П. - самостоятельное	Внутренняя позиция			

	часть речи. <i>Учебник с.73-75</i> <i>упр. 124—129</i>	признаками наречия как части речи, правильно писать наречия	создание алгоритмов деятельности Р. - ставить цели, позволяющие решать учебные задачи К. - вести устный диалог	школьника на уровне положительного отношения к школе.			
34.	Правописание наречий. <i>Учебник с.76-77</i> <i>упр. 130—132</i>	<i>Научатся находить</i> наречия среди данных слов и в тексте. <i>Определять</i> значения наречий. <i>Классифицировать</i> наречия по значению и вопросам	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности			
35.	Контрольный диктант №2 по теме «Части речи»	<i>Научатся контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки.	П. - осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Р. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.			
36.	Работа над ошибками. Изменение по падежам имен существительных <i>Учебник с.80-81</i>	<i>Научатся различать</i> имена существительные, <i>определять</i> их признаки. <i>Изменять</i> имена существительные по падежам.	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; Р. - ставить цели, позволяющие решать учебные задачи	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.			

	<i>упр. 135—137</i>		К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности				
37.	Признаки падежных форм имён существительных <i>Учебник с.82-83</i> <i>упр. 138—140</i>	<i>Научатся различать</i> падежные и смысловые (синтаксические) вопросы, предлоги, употребляемые с каждым из падежей.	П. - выделять существенную информацию из сообщений разных видов Р. - ставить цели, позволяющие решать учебные задачи К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности			
38.	Различение имён существительных, употреблённых в именительном, родительном, винительном падежах. <i>Учебник с.84-85</i> <i>упр. 141—144</i>	<i>Научатся определять</i> падеж имён существительных. <i>Различать</i> имена существительные, употреблённые в именительном, родительном, винительном падежах, <i>сравнивать</i> их признаки.	П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия К. - вести устный диалог	Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности			
39.	Различение имён существительных, употреблённых в дательном, винительном, творительном падежах.	<i>Научатся определять</i> падеж имён существительных. <i>Различать</i> имена существительные, употреблённые в дательном, винительном, творительном падежах, <i>сопоставлять</i> их внешне сходные признаки	П. - постановка и формулирование проблемы Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности			

	Учебник с.85-87 упр. 145—148						
40.	Различение имён существительных, употреблённых в предложном падеже. Учебник с.87-88 упр. 149—152	Научатся определять падеж изменяемых и неизменяемых имён существительных. Различать имена существительные, употреблённые в предложном и винительном падежах,	П. - самостоятельное создание алгоритмов деятельности Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Оценивать результаты своей деятельности			
41.	1-е склонение имён существительных Учебник с.89-90 упр. 153—157	Научатся наблюдать за различием в системе падежных окончаний имён существительных разных склонений. Наблюдать за признаками имён существительных 1-го склонения. Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению	П. - умение прогнозировать содержание раздела по названию. Р. - действовать по плану и планировать К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата. Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.			
42.	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения Учебник с.91-92 упр. 158—160	Научатся склонять имена существительные, определять склонение	П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации Р. - ставить цели, позволяющие решать учебные задачи К. - договариваться и приходить к общему решению в совместной	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности			

			деятельности				
43.	2-е склонение имён существительных. Учебник с.93-96 упр. 162—168	<i>Научатся определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность этого определения. Находить имена существительные 2-го склонения в предложениях</i>	П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение	<i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. Самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности			
44.	3-е склонение имён существительных Учебник с.96-97 упр. 169—172	<i>Научатся определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность этого определения. Находить имена существительные 3-го склонения в предложениях</i>	П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия К.	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности			
45.	Падежные окончания имён существительных 3-го склонения. Учебник с.98-99 упр. 173—175	<i>Научатся находить имена существительные 3-го склонения в предложениях. Подбирать примеры имён существительных 3-го склонения. Склонять имена существительные 3-го склонения</i>	П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.			
46.	Контрольный диктант №3 по теме «Изменение имен существительных по падежам»	<i>Научатся контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.</i>	П. - постановка и формулирование проблемы Р. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К. - применять критерии оценивания выполненной работы.	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.			

47.	Работа над ошибками. Обобщение знаний об именах существительных трёх склонений. <i>Учебник с.100-101 упр. 176—179.</i>	<i>Научатся сравнивать</i> имена существительные разных склонений: <i>находить</i> их сходство и различия	П. - строить сообщения в устной и письменной форме, обобщать полученные знания. Р. - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату ·оценивать правильность выполнения действия. К. – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности			
48.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе <i>Уч. с.102-104 упр. 181—184</i>	Научатся <i>сопоставлять</i> формы имён существительных, имеющих окончания <i>-е</i> и <i>-и</i> . <i>Анализировать</i> разные способы проверки безударного падежного окончания и <i>выбирать</i> нужный способ проверки при написании слова.	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; Р. - ставить цели, позволяющие решать учебные задачи К. – инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.			
49.	Именительный и винительный падежи предложения. <i>Учебник с. 105-107 упр. 185—190</i>	<i>Научатся распознавать</i> именительный и винительный падежи имён существительных. <i>Разбирать</i> предложение по членам предложения. <i>Анализировать</i> предложение, где подлежащее и дополнение отвечают на один и тот же вопрос.	П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации Р. - действовать по плану и планировать К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.			
50.	Падежные окончания имён	<i>Научатся определять</i> способы проверки написания безударного падежного окончания в роди-	П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу			

	существительных в родительном падеже. Уч. с. 107-108 упр. 191—195	тельном падеже. <i>Писать</i> слова в данной падежной форме и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания.	Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия К. строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение	урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности			
51.	Падежные окончания имён существительных в родительном падеже. Уч. с. 109-110 упр. 196—200	<i>Научатся различать</i> признаки родительного падежа. <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа.	П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия К. – участие в диалоге, высказывать и доказывать собственную точку зрения	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.			
52.	Падежные окончания одушевлённых имён существительных в именительном, родительном и винительном падежах. Уч. С. 111-112 упр. 201—206	<i>Научатся различать</i> имена существительные в именительном, родительном и винительном падежах, <i>сопоставлять</i> их падежные окончания. <i>Обосновывать</i> правильность определения падежа.	П. - выделять существенную информацию из сообщений разных видов Р. -- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности, опираясь на памятку К. - участие в диалоге, высказывать и доказывать собственную точку зрения	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности			
53.	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном	<i>Научатся различать</i> имена существительные в родительном и дательном падежах. <i>Определять</i> способы проверки написания безударного падежного окончания в родительном и дательном падежах. <i>Писать</i> слова в данных падежных	П. - постановка и формулирование проблемы Р. -- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности,	Использовать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов			

	падежах. Уч. С. 113-115упр. 207—212	формах	опираясь на памятку К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение				
54.	Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах. Уч. С.115- 117упр. 213—218.	<i>Научатся различать</i> имена существительные в родительном и дательном падежах. <i>Писать</i> слова в данных падежных формах	П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации Р. - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности, опираясь на памятку К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение	<i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. Использовать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов			
55.	Падежные окончания имён существительных в творительном падеже. Уч.с. 117-120 упр. 219 - 226	<i>Научатся распознавать</i> имена существительные в творительном падеже. <i>Определять</i> способы проверки написания безударного окончания в творительном падеже. <i>Писать</i> слова в данной падежной форме и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания.	П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации Р. -- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности, опираясь на памятку К. - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности			
56.	Падежные окончания имён существительных в предложном падеже. Уч.с.	<i>Научатся различать</i> имена существительные в предложном падеже. <i>Определять</i> способы проверки написания безударного окончания в предложном падеже. <i>Писать</i> слова в	П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации Р. -- проговаривать вслух последовательность производимых действий,	Использовать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов			

	121-124 упр. 227—233	данной падежной форме и обосновывать написание безударного падежного окончания.	составляющих основу осваиваемой деятельности, опираясь на памятку К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение				
57.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах Уч.с.124-127 упр. 234—240	Научатся устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; Р. - ставить цели, позволяющие решать учебные задачи К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности			
58.	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах Уч.с. 127-129упр. 241—245	Научатся сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания -е и -и. Определять падеж имён существительных и обосновывать написание безударного падежного окончания	П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации Р. - ставить цели, позволяющие решать учебные задачи К. – инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками в совместном решении учебной проблемы	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Использовать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов			
59.	Контрольный диктант №4 по теме «Падежные окончания имен существительных»	Научатся контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	П. - осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Р. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.			

60.	Работа над ошибками. Морфологический разбор имени существительного как части речи. <i>Уч.с.130 упр. 246</i>	<i>Научатся</i> производить морфологический разбор, <i>определять</i> последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму	П. - выделять существенную информацию из сообщений разных видов Р. - действовать по плану и планировать К. - адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	<i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. Использовать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов			
61.	Морфологический разбор имени существительного как части речи. <i>Уч.с.130 упр. 246</i>	<i>Научатся</i> производить морфологический разбор, <i>определять</i> последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму	П. - выделять существенную информацию из сообщений разных видов Р. - действовать по плану и планировать	<i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. Использовать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов			
62.	Склонение имён существительных во множественном числе. <i>Уч.с. 131-132 упр. 248—252</i>	<i>Научатся определять</i> форму множественного числа имён существительных и склонение имён существительных в форме множественного числа. <i>Распределять</i> имена существительные по склонениям. <i>Изменять</i> имена существительные в форме множественного числа по падежам. <i>Определять</i> падеж имён существительных во множественном числе.	П. - постановка и формулирование проблемы Р. - ставить цели, позволяющие решать учебные задачи К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи			
63.	Именительный падеж имен существительных	<i>Научатся распознавать</i> имена существительные множественного числа в именительном падеже. <i>Наблюдать</i> за правописанием	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.			

	множественног о числа <i>Уч.с. 133-134</i> <i>упр. 253—256</i>	окончаний имён существительных в родительном падеже	Р. - ставить цели, позволяющие решать учебные задачи К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение	Использовать навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов			
64.	Родительный падеж имен существительных множественног о числа <i>Уч.с. 135-137</i> <i>упр. 257—264</i>	<i>Научатся распознавать</i> имена существительные множественного числа в родительном падеже. <i>Наблюдать</i> за правописанием окончаний имён существительных в родительном падеже	П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.			
65.	Винительны й и родительный падежи одушевлённых имён существи- тельных. <i>Уч.с. 138</i> <i>упр. 265—268.</i>	<i>Научатся распознавать</i> одушевлённые имена существительные в винительном и родительном падежах во множественном числе, правильно <i>писать</i> окончания в данных падежах	П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия К. - инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками в совместном решении учебной проблемы	<i>Оценивать</i> результаты своей деятельности			
66.	Дательный, творительный и предложный падежи. <i>Уч.с. 139-140</i> <i>упр. 269—272</i>	<i>Научатся распознавать</i> имена существительные множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. <i>Наблюдать</i> за правописанием окончаний имён существительных в дательном, творительном, предложном падежах и <i>писать</i> имена существительные в данных падежах	П. - постановка и формулирование проблемы Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности			
67.	Контрольный диктант №5 по	<i>Научатся контролировать</i> правильность записи текста,	П. - осуществлять решение учебной задачи под	Широкая мотивационная			

	теме «Имя существительное»	<i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки.	руководством учителя Р. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение	основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.			
Имя прилагательное (25ч)							
68.	Работа над ошибками. Имя прилагательное как часть речи <i>Учебник часть 2 С.4-7 упр. 1—7</i>	<i>Научатся находить</i> имена прилагательные среди других слов и в тексте. <i>Подбирать</i> к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. <i>Определять</i> роль имён прилагательных в описательном тексте. <i>Образовывать</i> имена прилагательные при помощи суффиксов	П. - строить сообщения в устной и письменной форме Р. - действовать по плану и планировать К. - вести устный диалог	Интерес к языковой и речевой деятельности			
69.	Род и число имён прилагательных. <i>Учебник: с. 7-9 упр. 8—14</i>	<i>Научатся определять</i> род имён прилагательных. <i>Изменять</i> имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе). <i>Различать</i> начальную форму имени прилагательного. Правильно <i>писать</i> родовые окончания имён прилагательных.	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; Р. - ставить цели, позволяющие решать учебные задачи К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. Интерес к языковой и речевой деятельности			
70.	Склонение имён прилагательных. <i>Учебник: с. 10-13 упр. 16—22</i>	<i>Научатся изменять</i> имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин</i>).	П. - выделять существенную информацию из сообщений разных видов Р. - ставить цели, позволяющие решать учебные задачи	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей			

			К. – инициативное сотрудничество с учителем и сверстниками в совместном решении учебной проблемы	деятельности. Интерес к языковой и речевой деятельности			
71.	Начальная форма имени прилагательного. Уч. с.14-17 упр. 23—28	Научатся изменять по падежам имена прилагательные мужского и среднего рода, определять начальную форму имени прилагательного	П. умение прогнозировать содержание раздела по названию. Р. - действовать по плану и планировать К. - формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенных другими учащимися, выбирать лучший, обосновывать свой выбор.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.			
72.	Именительный падеж имени прилагательного. Уч. с.17-18 упр. 29—32	Научатся различать имена прилагательные в именительном падеже и обосновывать написание их падежных окончаний. Различать формы имён прилагательных среди однокоренных имён прилагательных	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; Р. - ставить цели, позволяющие решать учебные задачи К. - работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности			
73.	Родительный падеж имени прилагательного. Учебник: с.19-20 упр. 33—37	Научатся различать имена прилагательные в родительном падеже и обосновывать написание их безударных падежных окончаний, проверять правильность написанного. Согласовывать имена прилагательные в форме родительного падежа с именами существительными.	П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия К. - формулировать тему высказывания, перебирать варианты тем, предложенных другими учащимися,	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.			

			выбирать лучший, обосновывать свой выбор.				
74.	Дательный падеж имени прилагательного <i>Учебник: с.20-21упр. 38—41</i>	<i>Научатся различать</i> имена прилагательные в дательном падеже и <i>обосновывать</i> написание их безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Согласовывать</i> имена прилагательные в форме дательного падежа с именами существительными	П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.			
75.	Именительный, винительный, родительный падежи. <i>Учебник: с.22-23упр. 42—45</i>	<i>Научатся различать</i> имена прилагательные в именительном и винительном падежах, <i>обосновывать</i> написание их безударных падежных окончаний, <i>проверять</i> правильность написанного. <i>Определять</i> роль в предложении имён прилагательных и имён существительных в именительном и винительном падежах.	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности			
76.	Родительный и винительный падежи. <i>Учебник: с.23-24упр. 46—49.</i>	<i>Научатся различать</i> имена прилагательные в родительном и винительном падежах, когда они согласуются с одушевлёнными именами существительными; <i>обосновывать</i> написание их безударных падежных окончаний	П. - выделять существенную информацию из сообщений разных видов Р. - удерживать учебную задачу. Выполнять учебные действия К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.			
77.	Творительный и предложный падежи. <i>Учебник: с.25-</i>	<i>Научатся определять</i> имена прилагательные в творительном и предложном падежах, правильно <i>ставить</i> вопросы к именам прилагательным в данных формах,	П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации Р. - проговаривать вслух последовательность	<i>Оценивать</i> результаты своей деятельности			

	26упр. 50—55	различать их падежные окончания	производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности, опираясь на памятку К. - работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем				
78.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода Учебник: с.26-28 упр. 56, 57	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Согласовывать их написание с существительными	П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации Р. - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности, опираясь на памятку К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности			
79.	Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Учебник: с.29-31 упр. 58—64	Научатся изменять по падежам имена прилагательные женского рода. Различать имена прилагательные в именительном и винительном падежах, обосновывать написание их безударных падежных окончаний	П. - умение прогнозировать содержание раздела по названию. Р. - действовать по плану и планировать К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.			
80.	Родительный, дательный, творительный, предложный падежи. Учебник: с.32-33	Научатся определять имена прилагательные в родительном, дательном, творительном и предложном падежах, правильно ставить вопросы к именам прилагательным в данных формах, различать их падежные окончания	П. - выделять существенную информацию из сообщений разных видов Р. - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности			

	упр. 65—68		осваиваемой деятельности, опираясь на памятку К. - работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем				
81.	<p>Правописание имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. Учебник: с.33,35 упр. 69, 70, 75</p>	<p>Научатся сопоставлять падежные формы имён прилагательных, отвечающих на вопрос какой? и имеющих окончания -ой, -ей.</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; Р. - проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности, опираясь на памятку К. - работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности</p>			
82.	<p>Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе. Винительный и творительный падежи. Учебник: с.34-35 упр. 71—74</p>	<p>Научатся определять имена прилагательные в винительном и творительном падежах с вариантами окончания, правильно ставить вопросы к именам прилагательным в данных формах, различать их падежные окончания</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; Р. - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи К. - задавать вопросы, строить понятные высказывания</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.</p>			
83.	<p>Правописание имён прилагательных</p>	<p>Научатся определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён</p>	<p>П. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя</p>	<p>Понимать и сохранять в памяти учебную задачу</p>			

	ых женского рода в единственном числе. <i>Учебник: с.36-37упр. 76—79</i>	прилагательных мужского, женского и среднего рода	Р. - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи К. - задавать вопросы, строить понятные высказывания	урока.			
84.	Склонение имен прилагательных во множественном числе. <i>Учебник: с.38-39 упр. 80—83</i>	<i>Научатся изменять</i> по падежам имена прилагательные множественного числа. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных в форме множественного числа.	П. - умение прогнозировать содержание раздела по названию. Р. - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи К. - задавать вопросы, строить понятные высказывания	<i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.			
85.	Склонение имен прилагательных во множественном числе. <i>Учебник: 39 упр. 83</i>	<i>Научатся изменять</i> по падежам имена прилагательные множественного числа. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных в форме множественного числа.	П. - умение прогнозировать содержание раздела по названию. Р. - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи К. - задавать вопросы, строить понятные высказывания	<i>Оценивать</i> результаты своей деятельности. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.			
86.	Именительный и винительный падежи. <i>Учебник: с.41-42 упр. 86—89</i>	<i>Научатся различать</i> именительный и винительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. <i>Определять</i> и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания	П. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя Р. - действовать по плану и планировать К. - задавать вопросы, строить понятные высказывания	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности			
87.	Родительный	<i>Научатся различать</i> родительный	П. - осуществлять поиск	<i>Понимать</i> и			

	и предложный падежи. <i>Учебник: с. 43-44</i> <i>упр. 90—94.</i>	и предложный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. <i>Определять</i> и обосновывать написание безударного падежного окончания	необходимой информации для выполнения учебных заданий; Р. - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи К. - задавать вопросы, строить понятные высказывания	<i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.			
88.	Дательный и творительный падежи. <i>Учебник: с. 45-46</i> <i>упр. 95—98.</i>	<i>Научатся различать</i> дательный и творительный падежи имён прилагательных в форме множественного числа. <i>Определять</i> и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания	П. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя Р. - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи К. - задавать вопросы, строить понятные высказывания	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности			
89.	Подробное изложение повествовательного текста. <i>Учебник: с. 46</i> <i>упр. 99.</i>	Научатся самостоятельно <i>готовиться</i> к изложению повествовательного текста и <i>записать</i> его. <i>Проверить</i> написанное.	П. - строить сообщения в устной и письменной форме Р. - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи К. - задавать вопросы, строить понятные высказывания	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности			
90.	Работа над ошибками Обобщение по разделу «Имя прилагательное» <i>Учебник: с. 47-</i>	<i>Научатся определять</i> и <i>обосновывать</i> написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа	П. - строить сообщения в устной и письменной форме, Р. - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату ·оценивать правильность выполнения действия.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности			

	48 упр. 100—103		К. - вести устный диалог				
91.	Обобщение по разделу «Имя прилагательное». Учебник: с.48-50 упр. 104—107	Научатся определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного	П. - строить сообщения в устной и письменной форме, обобщать полученные знания. Р. - высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи К. - вести устный диалог	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом			
92.	Контрольный диктант №6 по теме «Имя прилагательное»	Научатся контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	П. - Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя Р. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К. - задавать вопросы, строить понятные высказывания	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.			
Местоимение (6 ч)							
93.	Работа над ошибками. Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Учебник: с.52-53 упр. 108—111	Научатся распознавать местоимения среди других частей речи. Определять роль местоимений в речи.	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; Р. - действовать по плану и планировать К. - вести устный диалог	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности			
94.	Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица. Учебник: с.54-55	Научатся определять лицо, число личных местоимений, род у личных местоимений 3-го лица. Употреблять личные местоимения в предложении; понимать, вместо	П. - самостоятельное создание алгоритмов деятельности Р. - высказывать своё предположение относительно	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом			

	<i>упр. 112-117</i>	какого имени существительного они употреблены	способов решения учебной задачи К. - задавать вопросы, строить понятные высказывания				
95.	Изменение по падежам личных местоимений. Правописание местоимений. <i>Учебник: с.56-59 упр. 118—125</i>	<i>Научатся изменять</i> личные местоимения 1-го и 2-го лица по падежам. <i>Наблюдать</i> за правописанием личных местоимений 1-го и 2-го лица в косвенных формах. <i>Различать</i> начальную и косвенную формы личных местоимений	П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации Р. – самостоятельное определение последовательности действий К. - задавать вопросы, строить понятные высказывания	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.			
96.	Изменение по падежам личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа <i>Учебник: с.60-63 упр. 126—133</i>	<i>Научатся изменять</i> личные местоимения 3-го лица по падежам. <i>Наблюдать</i> за правописанием личных местоимений 3-го лица в косвенных формах. <i>Различать</i> начальную и косвенную формы личных местоимений 3-го лица. <i>Определять</i> падеж личных местоимений	П. - осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Р. - самостоятельное определение последовательности действий К. - задавать вопросы, строить понятные высказывания	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом			
97.	Проверочная работа <i>Учебник: с.64 упр. 134—137</i>	<i>Научатся устанавливать</i> наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Раздельно <i>писать</i> предлоги с местоимениями. <i>Редактировать</i> текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений.	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; Р. - самостоятельное определение последовательности действий К. - задавать вопросы, строить понятные высказывания	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.			

98.	Контрольный диктант №7 по теме «Местоимение»		<p>П. - строить сообщения в устной и письменной форме</p> <p>Р. - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</p> <p>·оценивать правильность выполнения действия.</p> <p>К. - задавать вопросы, строить понятные высказывания</p>	Анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителей.			
Глагол (28 ч)							
99.	Работа над ошибками. Роль глаголов в языке. Учебник: с.68-70 упр. 139-145	<i>Научатся различать</i> глаголы среди слов других частей речи, а также среди омонимичных слов. <i>Определять</i> лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении	<p>П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации</p> <p>Р. - действовать по плану и планировать</p> <p>К. - вести устный диалог</p>	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом			
100.	Время глаголов Учебник: с.71 упр. 146—147	<i>Научатся определять</i> лексическое значение глаголов и роль глаголов в предложении. <i>Определять</i> изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении).	<p>П. - самостоятельное создание алгоритмов деятельности</p> <p>Р. - самостоятельное определение последовательности действий</p> <p>К. - вести устный диалог</p>	<i>Понимать и сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.			
101.	Неопределенная форма глагола Учебник: с.72-73 упр. 148—151.	<i>Научатся различать</i> неопределённую форму глагола среди других форм глагола и <i>отличать</i> её от омонимичных имён существительных. <i>Определять</i> признаки, по которым можно узнать неопределённую форму глагола	<p>П. - умение прогнозировать содержание раздела по названию.</p> <p>Р. - самостоятельное определение последовательности действий</p> <p>К. - воспроизводить и применять правила работы группе</p>	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом			
102.	Неопределённая форма глагола. Учебник: с.74-75	<i>Научатся ставить</i> вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы,	<p>П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации</p>	Установление связи между целью учебной деятельности и ее			

	<i>упр. 152—155</i>	отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?	Р.- самостоятельное определение последовательности действий К. - воспроизводить и применять правила работы группе	мотивом			
103.	Изменение глаголов по временам <i>Учебник: с.76-79 упр. 156—162.</i>	<i>Научатся образовывать</i> от глаголов неопределённой формы временные формы глагола, <i>определять</i> время глаголов. Правильно <i>ставит</i> вопросы к глаголам неопределённой формы и образованной от неё временной формы.	П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации Р. - самостоятельное определение последовательности действий К. - воспроизводить и применять правила работы группе	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.			
104.	Спряжение глагола <i>Учебник: с.80-82 упр. 163—167</i>	<i>Научатся соотносить</i> лицо и число местоимений и глаголов. <i>Выделять</i> личные окончания глаголов. <i>Изменять</i> глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; Р. - самостоятельное определение последовательности действий К. - аргументированно отвечать и доказывать свое мнение	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.			
105.	Спряжение глагола <i>Учебник: с.82-84 упр. 168—170</i>	<i>Научатся различать</i> глаголы в настоящем и будущем времени. <i>Изменять</i> глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам	П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации Р. - самостоятельное определение последовательности действий К. - аргументированно отвечать и доказывать свое мнение	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом			
106.	2-е лицо глаголов	<i>Научатся распознавать</i> глаголы 2-го лица в настоящем и будущем	П. - осуществлять запись (фиксацию) выборочной	Установление связи между целью учебной			

	<p>настоящего и будущего времени в единственном числе. Учебник: с.85-86 упр. 171-176.</p>	<p>времени. <i>Определять</i> роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-<i>еишь</i>, -<i>ишь</i>). <i>Использовать</i> правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.</p>	<p>информации Р. - самостоятельное определение последовательности действий К. - задавать вопросы, строить понятные высказывания</p>	<p>деятельности и ее мотивом</p>			
107.	<p>Обобщение по теме «Глагол» Учебник с.87 упр.177-179</p>	<p><i>Научатся использовать</i> правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.</p>	<p>П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; обобщать полученные знания. Р. - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату ·оценивать правильность выполнения действия. К. - аргументированно отвечать и доказывать свое мнение</p>	<p>Анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителей.</p>			
108.	<p>I и II спряжение глаголов. Учебник:с.88-90 упр. 180—184</p>	<p><i>Научатся работать</i> с таблицами спряжений глаголов в настоящем и будущем (простом и сложном) времени. <i>Наблюдать</i> за различием в написании личных окончаний в глаголах I и II спряжения.</p>	<p>П. осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Р.- самостоятельное определение последовательности действий К. - задавать вопросы, строить понятные высказывания</p>	<p><i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности</p>			
109.	<p>I и II спряжение глаголов. Учебник:с.90-92 упр. 185—188</p>	<p><i>Научатся определять</i> спряжение глаголов по личным окончаниям. <i>Находить</i> в тексте глаголы по заданным признакам.</p>	<p>П. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; обобщать полученные знания.</p>	<p>Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом</p>			

			Р. - самостоятельное определение последовательности действий К. - задавать вопросы, строить понятные высказывания				
110.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями <i>Учебник: с.93-95 упр. 189—193</i>	<i>Научатся определять</i> в тексте глаголы с безударными личными окончаниями. <i>Различать</i> спряжение глаголов с безударными личными окончаниями по неопределённой форме. <i>Различать</i> глаголы-исключения среди других глаголов. <i>Учиться рассуждать</i> при определении спряжения глагола по неопределённой форме	П. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Р.- самостоятельное определение последовательности действий К. - задавать вопросы, строить понятные высказывания	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.			
111.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. <i>Учебник: с.95-96 упр. 194—196</i>	<i>Научатся определять</i> спряжение глаголов по неопределённой форме. <i>Образовывать</i> от неопределённой формы временные формы глаголов. <i>Писать</i> личные окончания глаголов	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; Р. - самостоятельное определение последовательности действий К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности			
112.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. <i>Учебник: с.96-97 упр. 197—199</i>	<i>Научатся</i> писать глаголы с безударными личными окончаниями.	П. осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Р. - самостоятельное определение последовательности действий К. - строить монологичное высказывание. Воспроизводить и применять правила работы в парах,	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом			

			группе				
113.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. У учебник: с.98-99 упр. 200—203	Научатся соотносить произношение и написание личных окончаний глаголов, стоящих в слове после шипящих. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания	П. - понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем под руководством учителя; Р. - самостоятельное определение последовательности действий К. - строить монологичное высказывание. Воспроизводить и применять правила работы в парах, группе	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом			
114.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. У учебник: с.100-101 упр. 204—209	Научатся обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола.	П. - понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем под руководством учителя; Р. - самостоятельное определение последовательности действий К. - строить монологичное высказывание. Воспроизводить и применять правила работы в парах, группе	Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Оценивать результаты своей деятельности			
115.	Контрольный диктант №8 по теме «Правописание глаголов»	Научатся контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	П. осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Р. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К. - строить монологичное высказывание. Воспроизводить и применять правила работы в парах,	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.			

			группе				
116.	Работа над ошибками. Возвратные глаголы <i>Уч.:с.102-103 упр. 210-214</i>	<i>Научатся узнавать</i> возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно <i>произносить</i> и <i>писать</i> возвратные глаголы. <i>Изменять</i> по лицам и числам возвратные глаголы.	П. - самостоятельное создание алгоритмов деятельности Р. - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения К. - аргументированно отвечать и доказывать свое мнение	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом			
117.	Правописание –тся и –ться в возвратных глаголах <i>Уч.: с.104-105 упр. 215—220</i>	<i>Научатся различать</i> возвратные глаголы в неопределённой форме и возвратные глаголы 3-го лица единственного и множественного числа и правильно их <i>записывать</i> .	П. - умение анализировать текст, выделять существенную информацию из текста. Р. - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения К. - строить монологичное высказывание. Воспроизводить и применять правила работы в парах, группе	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом			
118.	Правописание возвратных и невозвратных глаголов в настоящем и будущем времени. <i>Уч.с.106-107 упр. 221—224</i>	<i>Научатся правильно писать</i> возвратные и невозвратные глаголы в неопределённой форме, а также в настоящем и будущем времени; <i>обосновывать</i> их написание	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; Р. - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения К. - строить монологичное высказывание. Воспроизводить и применять правила работы в парах, группе	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности			
119.	Морфологический разбор	<i>Научатся правильно писать</i> глаголы с безударными личными	П. - самостоятельное создание алгоритмов	<i>Оценивать</i> результаты своей			

	глагола. Уч.с. 107-108 упр. 225—227.	окончаниями в настоящем и будущем времени, <i>обосновывать</i> их написание. <i>Составлять</i> сообщение на тему «Что я знаю о глаголах настоящего и будущего времени» по данному плану	деятельности Р. - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения К. - аргументированно отвечать и доказывать свое мнение	деятельности			
120.	Правописание глаголов в прошедшем времени Уч.с.109-111 упр. 229—233	<i>Научатся распознавать</i> глаголы в прошедшем времени. <i>Определять</i> и <i>образовывать</i> формы глаголов в прошедшем времени. <i>Обосновывать</i> правильность написания родовых окончаний глаголов.	П. - умение анализировать текст, выделять существенную информацию из текста. Р. - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения К.-строить монологичное высказывание. Воспроизводить и применять правила работы в парах, группе	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.			
121.	Правописание глаголов в прошедшем времени. Уч.с.111-112 упр. 234—238	<i>Научатся определять</i> и <i>образовывать</i> формы глаголов в прошедшем времени. <i>Обосновывать</i> правильность написания родовых окончаний глаголов.	П. - понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем под руководством учителя; Р. - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения К. - строить монологичное высказывание. Воспроизводить и применять правила работы в парах, группе	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности			
122.	Правописание глаголов в прошедшем времени. Уч.с.113-114	<i>Научатся образовывать</i> формы глаголов в прошедшем времени. <i>Иметь</i> представление об основе глаголов в прошедшем времени. <i>Обосновывать</i> правильность	П. - понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем под руководством учителя; Р. - учитывать установленные	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ			

	<i>упр. 239—242</i>	написания буквы перед суффиксом -л- в прошедшем времени глагола	правила в планировании и контроле способа решения К. - аргументированно отвечать и доказывать свое мнение	и самоконтроль результата.			
123.	Обобщение по теме «Глагол». <i>Уч.с. 115-116 упр. 243-246.</i>	<i>Научатся Распознавать</i> глаголы среди омонимичных слов. <i>Определять</i> лексическое значение глагола. <i>Классифицировать</i> глаголы по заданным признакам. <i>Воспроизводить</i> по заданной модели признаки глагола. <i>Проводить</i> морфологический разбор глагола как части речи. <i>Писать</i> глаголы с частицей <i>не</i> .	П. - строить сообщения в устной и письменной форме, обобщать полученные знания. Р. - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату ·оценивать правильность выполнения действия. К. - аргументированно отвечать и доказывать свое мнение	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности			
124.	Обобщение по теме «Глагол». <i>Уч.с 116-117 упр. 247—249</i>	<i>Научатся определять</i> орфограммы в глаголах. <i>Обосновывать</i> правильность написания безударного личного окончания глагола и орфограммы в корне	П. - умение анализировать текст, выделять существенную информацию из текста. Р. - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом			
125.	<u>Промежуточная аттестация</u>	<i>Научатся контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки	П. - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; Р. - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату ·оценивать правильность выполнения действия.	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности			

			К. - строить монологичное высказывание. Воспроизводить и применять правила работы в парах, группе				
126.	Контрольный диктант №9 по теме «Глагол»	<i>Научатся контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки.	П. - осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Р. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение	Широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.			
Повторение (10ч)							
127.	Работа над ошибками. Язык и речь. Текст Уч.с.121-123 упр. 254—260	<i>Научатся определять</i> границы своих достижений. <i>Воспроизводить</i> знания о языке и речи, о формах речи, о тексте.	П. - определение основной и второстепенной информации; Р.- применять установленные правила для решения учебной задачи. К. - вести устный диалог	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности			
128.	<u>Промежуточная аттестация</u>	<i>Научатся контролировать</i> правильность записи текста, <i>находить</i> неправильно написанные слова и <i>исправлять</i> ошибки	П. - осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Р. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К. - строить монологичное высказывание, доказывать собственное мнение	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом			
129.	Предложение и словосочетание .Уч. С.124-	<i>Научатся воспроизводить</i> знания о предложении и словосочетании. <i>Различать</i> предложение и	П. - определение основной и второстепенной информации; Р. -- применять	<i>Оценивать</i> результаты своей деятельности.			

	127упр. 261—273	словосочетание, <i>выделять</i> основу предложения и словосочетания. <i>Определять</i> роль главных и второстепенных членов предложения. <i>Разбирать</i> предложение по членам предложения.	установленные правила для решения учебной задачи. К. - вести устный диалог	Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата.			
130.	Лексическое значение слова. Уч.с 128-129упр. 274—278	<i>Научатся воспроизводить</i> знания о слове и его лексическом значении, о многозначных и однозначных словах, о лексических группах слов (синонимы, антонимы, омонимы), о фразеологизмах. <i>Пользоваться</i> словарями учебника.	П.- Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Р. - применять установленные правила для решения учебной задачи. К. - вести устный диалог	<i>Оценивать</i> результаты своей деятельности			
131.	Состав слова. Уч. С.130-131 упр. 279—285	<i>Научатся воспроизводить</i> знания о составе слова. <i>Определять</i> значение каждой значимой части в слове, <i>различать</i> значимые части в слове. <i>Определять</i> последовательность действий при нахождении в слове значимых частей	П. - Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Р. - адекватно оценивать свои достижения К. - вести устный диалог	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом			
132.	Правописание орфограмм в значимых частях слова. Уч.с.132-133 упр. 286—290	<i>Научатся воспроизводить</i> знания об орфограммах, их опознавательных признаках, о месте орфограммы в слове	П. - определение основной и второстепенной информации Р. - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. К. - вести устный диалог, аргументированно отвечать и доказывать свое мнение	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности			
133.	Правописание орфограмм в значимых частях	<i>Научатся воспроизводить</i> знания об орфограммах, их опознавательных признаках, о месте орфограммы в слове	П. - определение основной и второстепенной информации Р. адекватно оценивать свои достижения	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока.			

	слова. <i>Уч.с.134 упр. 291—294</i>		К. - вести устный диалог	<i>Оценивать</i> результаты своей деятельности			
134.	Части речи. <i>Уч.с.135-139 упр. 295—309</i>	<i>Научатся воспроизводить</i> знания о частях речи и их признаках. <i>Распознавать</i> изученные части речи и их признаки	П. - Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Р. адекватно оценивать свои достижения К. - воспроизводить и применять правила работы группе	<i>Понимать</i> и <i>сохранять</i> в памяти учебную задачу урока. <i>Оценивать</i> результаты своей деятельности			
135.	Части речи. <i>Уч.с.141-143 Упр.311—322</i>	<i>Научатся воспроизводить</i> знания о частях речи и их признаках. <i>Распознавать</i> изученные части речи и их признаки	П. - умение анализировать текст, выделять существенную информацию из текста. Р. - адекватно оценивать свои достижения К. - воспроизводить и применять правила работы группе	Установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом			
136.	Звуки и буквы. <i>Уч.с.143-145 упр. 323—326</i>	<i>Научатся воспроизводить</i> знания о звуках и буквах русского языка, о гласных и согласных звуках и их обозначении на письме. <i>Различать</i> звуки и давать им характеристику.	П. - Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Р. – адекватно оценивать свои достижения К. - воспроизводить и применять правила работы группе	<i>Оценивать</i> результаты своей деятельности			

КРИТЕРИИ ОЦЕИВАНИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 4 КЛАССЕ

Диктант:

оценка «5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии.
оценка «4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от

каллиграфических норм.

оценка «3» – ставится, если допущено 3 – 5 ошибок, работа написана небрежно.

оценка «2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание слов, которые не проверяются правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались;
- единственный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;
- единственный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы». Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

Негрубыми ошибками считаются следующие:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Грамматическое задание:

оценка «5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

оценка «4» - ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

оценка «3» – ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

оценка «2» – ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических

заданий;

Словарный диктант Количество слов (оценивается строже контрольного диктанта):

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки или 1 исправление;

«3» – 3 – 4 ошибки (если 15 – 20 слов);

«2» – 5 – 7 ошибок; 4 класс – до 20 слов.

Контрольное списывание.

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 ошибка или 1 исправление;

«3» – 2 ошибки и 1 исправление

«2» – 3 ошибки;

Сочинения и изложения.

Основными критериями оценки изложений и сочинений является достаточно полное, последовательное, логичное воспроизведение содержания авторского текста или составление собственного, грамотное речевое оформление, правильное употребление слов, нормативное построение предложений, лексическое разнообразие, орфографическая грамотность.

Сочинения и изложения в начальной школе носят обучающий характер. При проверке творческих работ учащихся учитель ставит две отметки: за содержание, речевое оформление и за грамотность (5/4).

Оценка содержания и речевого оформления.

«5» ставится за изложение, в котором фактический материал изложен логично, последовательно, полностью передан смысл текста; за сочинение, в котором полностью раскрыта тема, определена и ярко выражена основная мысль текста. Предложения построены в соответствии с синтаксической нормой, точно и правильно подобраны слова. Допускается наличие одной негрубой речевой ошибки.

«4» ставится за работу, в которой достаточно полно раскрыто содержание, соблюдается логика и последовательность изложения мысли. В работе допущено не более трех ошибок (содержательных или речевых).

«3» ставится за работу при недостаточно полном раскрытии темы, нарушении логики и последовательности изложения мысли. Допускается наличие 4-6 ошибок (содержательных, речевых).

Оценка за грамотность:

«5» - допускается несколько исправлений;

«4» - допускается 3 орфографических ошибки, 1 пунктуационная;

«3» - допускаются 4 – 6 орфографических, 2 пунктуационные ошибки.

«2» - допускают более 6 орфографических ошибок

Исправление ошибок.

Учитель исправляет ошибки в работах учащихся следующим образом:

неправильно написанную букву или пунктуационный знак, часть слова или предложения зачеркивает;
речевые и содержательные ошибки подчеркиваются волнистой линией.

Вместо зачеркнутого записываются необходимые буквы, слова и предложения. Неправильно написанное в скобки не берется.

Ошибки отмечаются учителем на полях условными знаками:

I – орфографическая;

V – пунктуационная;

C – ошибка в содержании;

Р – речевая ошибка.

Ошибки на неизученные правила исправляются, но не отмечаются на полях.

Классификация ошибок в содержании.

Композиционные ошибки:

несоответствие изложения, сочинения плану;

неоправданное нарушение последовательности в изложении событий, фактов, наблюдений.

Логические ошибки:

пропуск необходимых слов, существенных фактов или признаков описываемого предмета;

нарушение логической последовательности и обоснованности;

употребление в одном ряду понятий разных уровней;

нелепые, парадоксальные суждения.

Классификация речевых ошибок.

Лексико-стилистические (словарные) ошибки:

необоснованное повторение одних и тех же слов;

употребление слова в неточном и несвойственном ему значении в результате непонимания значения слова или его оттенков;

нарушение общепринятой сочетаемости слов;

употребление слов без учета их эмоционально – экспрессивной или оценочной окраски;

употребление диалектных слов и просторечий.

Морфолого-стилистические ошибки:

ошибки в словообразовании (детское словотворчество);

употребление диалектных или просторечных форм;

пропуск морфем (суффиксов, постфиксов);

образование формы множественного числа тех существительных, которые употребляются только в единственном числе.

Синтаксико-стилистические ошибки (ошибки в словосочетаниях и предложениях):

нарушение управления;

нарушение согласования;

неудачный порядок слов в предложении, приводящий к искажению смысла;

нарушение смысловой связи между местоимениями и теми словами, на которые они указывают или заменяют;

двойное выражение подлежащего в одном предложении (именем существительным и местоимением);

употребление глаголов в не соотнесенных временных и видовых формах в случаях, когда необходимо употребление одного и того же времени и вида;

неумение находить границы предложений.

Тест.

Оценка "5" ставится за 100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 80% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 60% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Объём диктанта и текста для списывания

I четверть	II четверть	III четверть
60 – 65 слов	65 – 70 слов	75 – 80 слов

Объём изложения и сочинения

	4 класс
изложения	80 и более
сочинения	100 – 150 слов

Словарный диктант

оценка
«5» - без ошибок
«4» - 1 ошибка и 1 исправление
«3» - 2 ошибки и 1 исправление

Материально-техническое обеспечение.

Книгопечатная продукция.

Учебник:

Русский язык.

1. Канакина В. П., Горещкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1.
2. Канакина В. П., Горещкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2.

Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию программы по русскому языку

Название цифровых образовательных ресурсов	Электронный адрес
Электронный инновационный учебно-методический комплекс «Новая начальная школа» на сайте единой цифровой образовательной коллекции	http://school-collection.edu.ru
Сайт Российской государственной детской библиотеки	http://www.rgdb.ru
Сайт «Сообщество взаимопомощи учителей «Мы вместе»	http://pedsovet.su/load/100
Поурочные планы, методическая копилка, информационные технологии в школе	www.uroki.ru
Презентации уроков «Начальная школа».	http://nachalka.info/about/193
Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку)	http://nsc.1september.ru/urok
Школьный портал ПроШколу.ру	http://www.proshkolu.ru
Сайт «Детские электронные презентации и клипы» – Режим доступа:	http://viki.rdf.ru/
Сайт «Архив учебных программ и презентаций» – Режим доступа:	http://www.skazochki.narod.ru/index_flash.html
Сайт «УРОКИ. НЕТ» для учителей начальных классов	www.uroki.net/docnach.htm
Сайт «Федеральные Государственные Образовательные Стандарты» – Режим доступа:	http://standart.edu.ru/
МОиН РФ. Итоговые проверочные работы: дидактические и раздаточные материалы.	http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=443
Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов	http://school-collection.edu.ru
Нацпроект «Образование»	http://mon.gov.ru/proekt/ideology
Проект «Информатизация системы образования»	http://www.ural-chel.ru/guon/inform.htm
Сайт «Все для учителей начальной школы»	http://www.nsc.1september.ru
Сайт журнала «Вестник образования»	http://www.vestnik.edu.ru
Сайт журнала «Начальная школа»	http://www.n-shkola.ru
Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации	http://www.mon.gov.ru

Технические средства обучения.

1. Интерактивная доска .
2. Компьютер учителя.