

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 20»

Рассмотрено
на заседании ШМО
Протокол № 2
от 25.08 2020 г
руководитель ШМО
Хальзова Н.Н.

Согласовано:
зам. директора по УВР
Бессонова Н.П.
27.08 2020 г

Утверждаю:
Приказ № 142
от 28.08 2020 г
директор школы
Константинова Л.В.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО МАТЕМАТИКЕ (базовый уровень)

Ступень обучения: НО 4 класс

Количество часов – 136 часов (4 часа в неделю).

Учитель: Хальзова Наталья Николаевна

Категория –высшая.

Рабочая программа курса «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования (с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться) и авторской программы М.И. Моро, Ю.М. Колягина, М.А. Бантовой, Г.В. Бельтюковой, С.И. Волковой, С.В. Степановой «Математика. 1-4 классы».

Моро М. И., Бантова М.А.. Математика 4 класc. учеб. для общеобразоват. организаций / М.И.Моро, М.А. Бантова ; М. : Просвещение, 2020.

2020 – 2021 учебный год

п. Красноярский

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Математика» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы по математике и на основе авторской программы М.И.Моро, Ю.М.Колягиной, М.А.Бантовой «Математика: рабочие программы. 1-4 класс» » (из сборника рабочих программ «Школа России») М: «Просвещение», 2018 г. . К учебнику Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. и др. Математика 4 класс. В 2 частях. М.: «Просвещение», 2019г.

Планируемые результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.

- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

В результате изучения курса математики обучающиеся на ступени начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения

математических знаний в повседневных ситуациях;

- получают представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться

- вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Содержание курса

Название раздела	Кол-во часов	Тема урока
Числа от 1 до 1000	14	Повторение. Нумерация чисел. Порядок чисел в числовых выражениях. Сложение и вычитание. Нахождение суммы нескольких слагаемых. Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел. Умножение трехзначного числа на однозначное. Свойства умножения. Алгоритм письменного деления. Диаграммы. Что узнали. Чему научились.
Нумерация	12	Класс единиц и класс тысяч. Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел. Разрядные слагаемые. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Класс миллионов. Класс миллиардов. Что узнали. Чему научились.
Величины	16	Единицы длины. Километр. Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр. Таблица единиц площади. Измерение площади с помощью палетки. Единицы массы. Тонна, центнер. Единицы времени. Определение времени по часам. Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда. Век. Таблица единиц времени. Что узнали. Чему научились.
Сложение и вычитание	14	Устные и письменные приемы вычислений. Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого. Нахождение нескольких долей целого. Решение задач. Сложение и вычитание величин. Что узнали. Чему научились.
Умножение и деление	55	Свойства умножения. Письменные приемы умножения. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Нахождение неизвестных множителя, делимого, делителя. Деление с числами 0 и 1. Письменные приемы деления. Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. Решение задач. Что узнали. Чему научились. Умножение и деление на однозначное число. Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем, расстоянием. Решение задач на движение. Умножение числа на произведение. Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Перестановка и группировка множителей. Деление числа на произведение. Деление с остатком на 10, 100, 1000. Письменные приемы деления на числа, оканчивающиеся нулями. Умножение числа на сумму. Письменное умножение на двузначное число. Письменное умножение на трехзначное число. Что узнали. Чему научились.
Умножение и деление (продолжение)	20	Письменное деление на двузначное число. Письменное деление с остатком на двузначное число. Алгоритм письменного деления на двузначное число. Решение задач. Письменное деление на трехзначное число. Деление с остатком. Что узнали. Чему научились.
Итоговое повторение	5	Нумерация. Выражения и уравнения. Арифметические действия: сложение и вычитание. Арифметические действия: умножение и деление. Правила о порядке выполнения действий. Величины. Геометрические фигуры.

Календарно-тематическое планирование по математике 4 класс (4 часа в неделю- 136 часов в год)

№	Тема урока	Планируемые результаты			Деятельность учащихся	Вид контроля	Домашнее задание	Дата
		Личностные	Метапредметные	Предметные				
Числа от 1 до 1000 (14 ч.)								
1	Повторение. Нумерация.	Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего мира. Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий	Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Называть последовательность чисел в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица. Называть разряды и классы.	Читать и строить столбчатые диаграммы. Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения.	Фронтальный опрос	с.5 № 6, 9	
2	Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение и деление.			Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях		Фронтальный опрос	с.7 № 19, 21	
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.			Вычислять сумму трёх слагаемых. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия			с.8 № 26, 27	
4	Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел.			Использовать алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000			с.9 № 31, 34, 36	
5	Умножение трехзначного числа на однозначное.			Выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное.		Фронт.опрос	с.10 № 40, 43	
6	Свойства умножения.					Сам.раб.1	с.11 № 49, 52 или 53 по выбору	
7	Алгоритм			Выполнять письменное деление в		Фронтальный опрос	с.12 № 56, 59	

	письменного деления			пределах 1000				
8	Приемы письменного деления			Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму		Матем.диктант с.38	с.13 № 65, 66	
9	Приемы письменного деления			Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму		Самостоятель ная работа № 4 с.9-11	с.14 № 71, 72	
10	Приемы письменного деления			Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное с объяснением, когда в записи частного есть нуль.		Самостоятель ная работа № 5 с.11-13	с.15 № 77, 79	
11	Знакомство со столбчатыми диаграммами.			Читать и строить столбчатые диаграммы		Фронтальный опрос	с.18 № 1, 10	
12	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее		Тест с.14-15	с.18 № 7, с.19 №15	
13	<u>Контрольная работа № 1 (входящая)</u>			Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).		Контрольная работа с.16-18	повторить таблицу умножения	
14	Работа над ошибками. Странички для любопытных.						с.15 № 80	
Числа, которые больше 1000 (117 ч.)								
Нумерация (12 ч.)								
15	Класс единиц и класс тысяч.	Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к	Регулятивные УУД: Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения	Называть новую счёт- ную единицу – тыся- чу. Называть разряды, которые составляют первый класс, второй	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Читать и записывать любые	Фронтальный опрос	с.23 № 88, 91	

		семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего мира.	нового материала. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую составлять простой план учебно-научного текста. Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	класс	числа в пределах миллиона. Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Сравнивать числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Оценивать правильность составления числовой последовательности. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки. Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз. Собрать информацию о своем городе (селе) и на этой основе создать математический справочник «Наш город (село) в числах». Использовать материал справочника для составления и решения			
16	Чтение многозначных чисел.			Читать числа в пределах миллиона		взаимопроверка	с.24 № 97, 99	
17	Запись многозначных чисел.			Записывать числа в пределах миллиона		самопроверка	с.25 №102 106	
18	Разрядные слагаемые.			Представлять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста		Самостоят. работа	с.26 №112 115	
19	Сравнение многозначных чисел.			Сравнивать числа по классам и разрядам. Оценивать правильность составления числовой последовательности		Самостоят. работа № 6 с.19-20	с.27 №121 123	
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.			Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз		фронтальный опрос	с.28 №131-133	
21	Закрепление изученного.			Выделять в числе общее количество единиц любого разряда		самостост. работа № 7 с.21-22	с.29 №139-141	
22	Класс миллионов и класс миллиардов.			Называть класс миллионов, класс миллиардов. Читать числа в пределах 1 000 000 000 . Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи		Фронтальный опрос	с.30 №146 147	
23	Страницы для любознательных Что узнали. Чему научились.			Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы		Самостоятел. работа № 8 с.22-23	с.34 № 8,9	

				решения проблем творческого и поискового характера, составлять задачи	различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы.	проект		
24	Наши проекты «Числа вокруг нас». Что узнали. Чему научились.						с.35 № 15(2), 16	
25	Проверочная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее		проверочная работа	подготовить проект	
26	Работа над ошибками. Закрепление изученного.						с.35 вопросы	
Величины (16 ч.)								
27	Единицы длины. Километр	Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру. Целостное восприятие окружающего мира.	Регулятивные УУД: Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться	Называть единицы длины. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины, упорядочивать их значения. Сравнивать значения площадей разных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними. Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать	самопроверка	с.37 №154	
28	Единицы длины					самостоятел. работа № 9 с.26-27	с.38 №163, 164	
29	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр			Называть единицы площади. Использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади		тест	с.40 №172 173	
30	Таблица единиц площади			Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более		самостоятел. работа № 10 с.28-29	с.41 №183 184	

			принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	мелкие, используя соотношения между ними	ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким). Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе, упорядочивать их. Переводить одни единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их. Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события.			
32	Измерение площади с помощью палетки			Использовать приём измерения площади фигуры с помощью палетки. Сравнить величины по их числовым значениям, выразить данные величины в различных единицах		фронтальный опрос	с.44 №193 195	
31	Контрольная работа № 2 за 1 четверть			Понимать понятие «масса», называть единицы массы. Сравнить величины по их числовым значениям		контрольная работа	повторить таблицу умножения	
33	Единицы массы. Тонна, центнер.					фронтальный опрос	с.45 №206, 207	
34	Таблица единиц массы.					самостоятел. Работа № 11 с.30-32	с.46 №214,215	
35	Единицы времени.			Называть единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Определять соотношения между ними. Определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям		фронтальный опрос	с.47 №221	
36	Определение времени по часам					самопроверка	с.48 №227,230	
37	Определение начала, конца и продолжительности			Решать задачи на определение начала, продолжительности и конца события		фронтальный опрос	с.49 №237, 238	

	события.							
38	Единицы времени. Секунда.			Определять соотношения между ними. Определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям		фронтальный опрос	с.50 №243-245	
39	Единицы времени. Век.					взаимопроверка	с.51 №251, 253	
40	Таблица единиц времени.			Составлять таблицу времени			с.52 №258, 259	
41	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее		самостоятел. работа № 12 с.32-33	с.54 №14, 20	
42	Что узнали. Чему научились.						с.55 №26,27	
Сложение и вычитание (14ч.)								
43	Устные и письменные приёмы вычислений.	Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий	Регулятивные УУД: В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные УУД: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.	Использовать правило нахождения неизвестного слагаемого. Пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения; сложение и вычитание величин. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание). Выполнять сложение и вычитание значений величин. Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и	взаимопроверка	с.60 № 264	
44	Письменные приемы вычислений					самостоятельная работа	с.61 № 273, 274	
45	Нахождение неизвестного слагаемого					матем. диктант с.126	с.62 № 281, 282	
46	Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.			Использовать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)		самостоятел. работа №13 с.37-39	с.63 № 287, 290	
47	Нахождение нескольких долей			Находить несколько долей целого. Вычислять значение		Самостоятельная работа	с.64 № 292, 294	

	целого.		Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	способы действий в измененных условиях. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочетов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий.			
48	Решение задач.			Решать задачи арифметическим способом. Сравнить площади фигур		Самостоятельная работа	с.65 № 304, 305	
49	Решение задач					Самостоятельная работа	с.66 №308, 309	
49	Сложение и вычитание величин			Выполнять сложение и вычитание величин		Тест	с.67 № 315, 317	
50	Решение задач.			Решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией		матем. диктант с.148	с.68 № 323, 324	
51	Задачи - расчеты. Что узнали. Чему научились.			Решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией		самостоятельная работа № 14 с.39-40	с.72 № 19, с.73 № 25	
52	Что узнали. Чему научились.			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее		самостоятельная работа	с.72 № 20, 21	
53	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание»					контрольная работа	с.73 № 23,27	
54	Административная контрольная работа						с.72 № 15	
55	Работа над ошибками.			Анализировать свои ошибки			с.69 № 9	
Умножение и деление (55 ч.)								
56	Свойства умножения	Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат	Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Познавательные УУД:	Использовать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи арифметическим способом	Выполнять письменно умножение и деление многозначного числа на однозначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (умножение и деление многозначного	матем. диктант с.159	с.76 № 330, 331	
57	Письменные приёмы умножения	Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.		Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное		самопроверка	с.77 № 335, 337	

58	Письменные приемы умножения.	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Использовать свойст- ва умножения при вы- полнении вычислений. Объяснять приёмы умножения на одно- значное число много- значных чисел, окан- чивающихся нулями	числа на однозначное.). составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом. Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающи- еся нулями, объяснять используемые приемы. Выполнять задания творческого и поиско- вого характера, приме- нять знания и способы	Тест	с. 78 № 347, 348		
59	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями			самостоятельная работа № 15 с.41-43		с.79 № 353, 355			
60	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.			матем. диктант с.173		с. 80 № 359, 361			
61	Деление с числами 0 и 1			Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	взаимопроверка	с. 81 № 367, 369		
62	Письменные приемы деления.			Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением		Фронтальный опрос	с.82 № 375		
63	Письменные приемы деления.			Применять полученные знания для решения задач		Самостоятельная работа № 16 с.43-45	работа по карточке		
64	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме						с.84 № 385, 386		
65	Деление многознач- ных чисел на одно- значные, когда в за- писи частного есть 0.			Определять, сколько цифр будет в частном, выполнять деление. Решение текстовых задач арифметическим способом		Тест	с.85 № 391, 393		

66	Закрепление пройденного. Решение задач.				действий в измененных условиях. Находить и исправлять неверные высказывания.		с.86 № 398, 400	
67	Приемы письменного деления. Решение задач.			Применять полученные знания для решения задач	Излагать и отстаивать свое мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища. Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и решать такие задачи. Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000. Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приемы. Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать такие задачи. Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения. Решать	взаимопроверка	с. 87 № 407, 408	
68	Решение задач на пропорциональное деление.			Решение текстовых задач арифметическим способом		Мат. Дик.	с. 88 № 416, 417	
69	Закрепление изученного.			Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений		Фронтальный опрос	с.89 № 421, 424	
70 71	Закрепление изученного.. Что узнали. Чему научились. Проверочная работа.			Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением		фронтальный опрос самостоятельная работа № 17 с. 46-47	с.90 № 432, 435 с. 91 №8, с.92 № 14	

					задачи на нахождение неизвещного по двум разностям. Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на однозначное..			
72	Умножение и деление на однозначное число.			Выполнять умножение и деление многозначного числа на однозначное с объяснением, решать задачи		фронтальный опрос	с. 4 № 3, 6	
73	Скорость. Единицы скорости.			Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием		Самостоятельная работа	с. 5 № 11, 12	
74	Решение задач на движение.			Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием		Фронтальный опрос	с. 6 № 17	
75	Решение задач на движение.					взаимопроверка	с. 7 № 23, 25	
76	Решение задач на движение.					фронтальный опрос	с. 8 № 33	
77	Умножение числа на произведение.			Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при умножении числа на произведение удобным способом		Самостоятельная работа	с. 12 № 38,39	
78	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.			Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями		матем. диктант с.228	с. 13 № 41, 46	
79	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.					взаимопроверка	с.14 № 49, 52	

80	Письменное умножение двух многозначных чисел, оканчивающихся нулями.					Ар/дикт.	с. 15 № 57, 58	
81	Решение задач на встречное движение.			Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление		Фронтальный опрос	с. 16 № 62, 64	
82	Перестановка и группировка множителей.			Применять свойства умножения при решении числовых выражений		самопроверка	с.17 № 69, 72	
83	Что узнали. Чему научились.					Тест	с.21 № 15, 18	
84	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа.					Самостоятельная работа № 18 с.50-51	с.22 № 21, 24	
85	Контрольная работа № 4 по теме «Умножение и деление на однозначное число»			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее		контрольная работа с.48-49 (с.249-250)	с. 23 № 31	
86	Деление числа на произведение	Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими. Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Регулятивные УУД: Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Познавательные УУД: Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при делении числа на произведение удобным способом		Фронтальный опрос	с.25 № 76, 77 (2 строчка)	
87	Деление числа на произведение.					Самостоятельная работа № 19 с.52-53	с.26 № 84, 86	
88	Деление с остатком на 10, 100, 1000.			Применять приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с		фронтальный опрос	с.27 № 90, 94	

			решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Коммуникативные УУД: Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	остатком				
89	Решение задач на пропорциональное деление.			Применять полученные знания для решения задач		Ср/работа	с.28 №97, 100	
90	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.			Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями		фронтальный опрос	с.29 № 106, 108	
91	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.					самопроверка	с.30 № 110 (2 строчка), 113	
92	Приёмы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями.					Самост.р	с.31 №117, 118	
93	Приёмы письменного деления на числа, оканчивающиеся нулями					тест с.55-56	с.32 № 123, 124	
94	Решение задач на движение в противоположных направлениях.			Применять полученные знания для решения задач. Решать задачи на одновременное движение в противоположных направлениях		самопроверка	с.33 № 127, 128	
95	Закрепление изученного.					тест с.291	с. 34 №131, 132, 136	
96	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа.			Находить ошибки в вычислениях и решать правильно. Применять полученные знания для решения задач. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями		самостоятельная работа № 20 с.53-55	с.35 №10, с.36 №20	

97	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».			Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решать задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях		контрольная работа с.57-58	с.35 № 9	
98	Анализ контрольной работы. Наши проекты «Математика вокруг нас»			Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст		проект	подготовить проект	
99	Умножение числа на сумму			Объяснять, как выполнено умножение числа на сумму		взаимопроверка	с.42 № 143, 145	
100	Умножение числа на сумму					самостоятельная работа №21 с.59-60	с.43 №150, 153	
101	Письменное умножение на двузначное число			Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное		Ср/работа	с.44 № 159, 160	
102	Письменное умножение на двузначное число					самостоятельная работа №22 с.61-62	с.45 № 164, 166	

103	Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям			Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи			с.46 № 173	
104	Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям. Закрепление			Применять полученные знания для решения задач		фронтальный опрос	с.47 №176, 180	
105	Письменное умножение на трехзначное число Проверочная работа с.324			Объяснять, как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное число		Самостоятельная работа методичка	с.48 №182 (2) 184	
106	Письменное умножение на трехзначное число					фронтальный опрос	с.49 № 188, 189	
107	Закрепление приемов умножения на трехзначное число			Объяснять приёмы умножения многозначного числа на трёхзначное, когда в записи обоих множителей встречаются нули		матем. диктант с.329	с.50 № 195, 196	
108	Закрепление приемов умножения на трехзначное число					фронтальный опрос	с.51 № 202, 203	
109	Что узнали. Чему научились.			Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление		самостоятельная работа № 23 с.63-64	с.55 № 14, 20	
110	Закрепление. Проверочная работа по теме «Умножение на			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее		проверочная работа с.341-342	с.55 №15, 19	

	двузначное и трехзначное число»							
111	Что узнали. Чему научились».			Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление		Самопроверка	с.56 № 2	
Умножение и деление (продолжение – 20 ч.)								
112	Письменное деление на двузначное число	Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России; Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.	Регулятивные УУД: В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Познавательные УУД: Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	Объяснять каждый шаг в алгоритмах письменного деления многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Выполнять письменно деление многозначных чисел на двузначное и трехзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножения. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления	Фронтальный опрос	с.57 № 208	
113	Письменное деление с остатком на двузначное число			Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное с остатком		самопроверка	с.58 № 214, 216	
114	Алгоритм письменного деления на двузначное число			Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное		Фронтальный опрос	с.59 № 221, 225	
115	Письменное деление на двузначное число					фронтальный опрос	с.60 № 228, 231	
116	Письменное деление на двузначное число (цифра частного находится подбором)			Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора		Фронтальный опрос	с.61 № 234, 237	
117	Закрепление изученного. Проверочная работа.			Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	Проверять выполненные действия: умножение делением, деление умножением Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида. Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием разверток. Моделировать	Самостоятельная работа № 24 с.65-66	с.62 № 242, 246	
118	Закрепление изученного. Решение задач.					Фронтальный опрос	с. 63 № 254	
119	Закрепление изученного.					взаимопроверка	с. 64 № 258, 263	
120	Письменное деление на двузначное число, когда в записи			Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное когда в		Фронтальный опрос	с. 65 № 267, 269	

	частного есть нули			записи частного есть нули	разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара.			
121	Закрепление изученного. Решение задач.			Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное			с.66 №272, 274	
122	Что узнали. Чему научились.					Тест с. 385	с.71 № 18, 19	
123	Контрольная работа № 6 по теме «Деление на двузначное число»			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее		контрольная работа с.386-387	с.70 № 11, 12	
124	Письменное деление на трехзначное число			Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное		самопроверка	с. 72 № 281, 283	
125	Письменное деление на трехзначное число					Ар/дикт.	с. 73 № 286, 289	
126	Письменное деление на трехзначное число					Ср/работа	с. 74 № 297, 298	
127	Проверка умножения делением					Фронтальный опрос	с. 75 № 301, 304	
128	Деление с остатком			Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку		Самостоятельная работа № 25 с.67-68	с. 76 № 311, 313	
129	Деление на трехзначное число закрепление					взаимопроверка	с. 77 № 317, 320	
130	Что узнали. Чему научились.			Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее		тест с.416	с. 85 № 33, 36	
131	Административная контрольная работа					контрольная работа	с. 82 № 8	

Итоговое повторение (5 ч.)								
132	Нумерация	Целостное восприятие окружающего мира. Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.	Регулятивные УУД: В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов). Познавательные УУД: Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир. Коммуникативные УУД: Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.	Называть числа натурального ряда, которые больше 1 000. Читать и записывать числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность.		взаимопроверка	с. 87 № 15, 21 с. 88 № 25	
133	Выражения и уравнения			Решать числовые выражения и уравнения		тест с.71-74	составить 4 уравнения разных видов и решить	
134	Арифметические действия: сложение и вычитание			Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, которые больше 1 000		Самостоятельная работа с.75-77	с. 91 № 10, 14	
135	Арифметические действия: умножение и деление			Использовать приёмы умножения и деления чисел, которые больше 1 000		самопроверка	с. 93 № 17	
136	Правила о порядке выполнения действий			Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений		Фронтальный опрос	с. 94 № 7(2)	

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

В соответствии с требованиями Стандарта, при оценке итоговых результатов освоения программы по математике должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения математики предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом предметных результатов служит способность третьеклассников решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по математике. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объём и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

Текущий контроль по математике осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или арифметического диктанта. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по математике проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, измерение величин и др. Проверочные работы позволяют проверить, например, знание табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. В этом случае для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит около тридцати примеров на сложение и вычитание или умножение и деление. На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока.

Основанием для выставления итоговой оценки знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ. Однако последним придается наибольшее значение.

В конце года проводится итоговая комплексная проверочная работа на межпредметной основе. Одной из ее целей является оценка предметных и метапредметных результатов освоения программы по математике в третьем классе: способность решать учебно-практические и учебно-познавательные задачи, сформированность обобщённых способов деятельности, коммуникативных и информационных умений.

Нормы оценок по математике			
Работа, состоящая из примеров:	Работа, состоящая из задач.	Комбинированная работа	Контрольный устный счет.
«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.	«5» - без ошибок.
«4» -1 грубая и 1 -2 негрубые ошибки.	«4» - 1-2 негрубых ошибки.	«4» - 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче.	«4»- 1-2 ошибки.
«3»-2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки	«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.	«3» - 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным.	«3» - 3-4 ошибки.
«2» - 4 и более грубых ошибки.	«2» - 2 и более грубых ошибки.	«2» - 4 грубые ошибки.	

Циклограмма тематического контроля

Четверть	Тема раздела	Контрольные работы	Проверочные работы	Ср-/работа	Проекты
1	Числа от 1 до 100. Повторение	Входная контрольная работа	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма).	1	
	Числа, которые больше 1000. Нумерация	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000 Нумерация »	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (Тестовая форма)	1	Проект «Числа вокруг нас»
	Числа, которые больше 1000. Величины	Контрольная работа за 1 четв.	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (Тестовая форма)	1	
	Числа, которые больше 1000. Величины	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000.		1	

2	(продолжение)	Величины »			
	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание »	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	1	
	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Умножение и деление на однозначное число».	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (Тестовая форма)		
3	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» Работа в паре по тесту	2	Проект «Составляем сборник математических задач и заданий»
		Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Умножение на двузначное и трехзначное число»	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (Тестовая форма)		
4	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Деление на двузначное число»	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (Тестовая форма)	1	
		Контрольная работа по теме «Числа, которые больше 1000. Деление на трехзначное число»			
	Итоговое повторение «Что узнали, чему научились»	Итоговая контрольная работа за 4 класс	Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения»	1	
ИТОГО		11	9	9	2

Материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Работа по данному курсу обеспечивается УМК:

М.И. Моро, М.А. Бантова и др. Математика: Учебник. 4 класс: в 2-х частях, часть 1. М., «Просвещение», 2020 год.

Специфическое сопровождение (оборудование)

классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц;

персональный компьютер;

интерактивная доска;

Информационно-коммуникативные средства.

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

Презентации уроков «Начальная школа». - Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>.

Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). - Режим доступа: www.festival.1september.ru

www.km.ru/education

www.uroki.ru

http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=25662

<http://pgymuvl893.mskobr.ru/files/files/MaTeMaTHKa.docx>

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola>

<http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/rabochaya-programma-po-matematike-miru-l-4-fgos-shkola-rossii-moro>